**Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу***

**Урок 72**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***;  создать условия для ознакомления со словарным словом *товарищ* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Правописание буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***. Слово с непроверяемым написанием *товарищ* |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Хорошо запоминать.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *ьт ье*  *льет*  *шью* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Творческое  задание | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает  правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи**  **Словарная работа**  **Работа в парах** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа, сообщение  учителя | Словарь: декабрь, январь, коньки, метель, иней, мороз, снегирь, февраль.  -Какая общая тема у всех этих слов? (Зима).  Составьте в паре предложение с любым из этих слов. | *Ученик у доски, остальные с мест записывают.*  *Составляют предложения.* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Составление предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Пушистые елочки надели снежные шапки и шубки.*  *- Какие звуки есть во всех этих словах?(Шипящие).*  *- Какие буквосочетания часто встречаются с ними?*  *- Какая тема урока? Какую задачу мы поставим?* | *Выделяют шипящие звуки, определяют тему и задачи.* |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Шипящие  согласные звуки (упр. 11) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните смысл пословиц.  – Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | *Читают, объясняют смысл пословиц, выполняют письменные  задания* | Анализируют смысл пословиц, высказывают мнение. Распознают буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Классификация звуков  (упр. 12) | Фронтальная.  Словесный.  Рассказ, беседа | – Произнесите звуки. В какие группы их можно объединить? Выполните задание | *Рассказывают о шипящих согласных звуках, приводят примеры слов* | Характеризуют шипящие согласные звуки. Распознают данные звуки в словах | Беседа,  рассказ |
| 3. Правописание  буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***,***чу–щу*** (упр. 13). Правило  (учебник, с. 11) | Фронтальная,  парная.  Словесный.  Чтение, беседа | *Организует работу с упражнением. Контролирует выполнение. Знакомит с правописанием* ***жи–ши****,* ***ча–ща****,* ***чу–щу*** | *Читают слоги. Называют звуки и буквы.*  *Подбирают слова  со слогами* ***жи–ши****,* ***ча–ща****,* ***чу–щу*** | Различают непарные твердые и мягкие  шипящие звуки. Устанавливают причинно-следственные связи | Упраж- нение,  правило |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, | – Прочитайте. В какие группы можно объединить слова? | – 1) ***жи***; 2) ***ща***; 3) ***ча***;  4) ***чу***; 5) ***ши***; 6) ***щу***. | Осуществляют классификацию слов по самостоятельно выделенноиу тексту | Упражнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа в группах**  **Создание проекта «Зима»** | Практический, чтение, комментирование | Тексты о зиме. Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Тексты вывешиваются на доску, с картинками Проек «Зима»: «Красота зимы», «Животные зимой», «Помощь птицам», «Зимние забавы» | *Дети находят нужные словосочетания, или вставляю нужные в них буквы. Дают заголовки каждому тексту.* | Развитие речи, учатся работать в группах, учатся работать с текстом | Развитие речи |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  **Снеговички настроения** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока*  *Вывешивают снеговичков веселых или грустных, в зависимости от настроения от урока.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  Мини-сочинение о зиме. | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

города Губкина Белгородской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ВО 2-Б КЛАССЕ**

**Липовская И.В.,**

**учитель начальных классов**

**16 декабря 2015 года**