**Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу***

**Урок 72**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***; создать условия для ознакомления со словарным словом *товарищ* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления.***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Правописание буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***. Слово с непроверяемым написанием *товарищ* |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Хорошо запоминать.– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *ьт ье**льет**шью* | *Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания.**Творческое задание | Фронтальная. Словесный.Чтение, беседа | *Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения* | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнение |
| **IV. Постановка учебной задачи****Словарная работа****Работа в парах** | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, сообщение учителя |  Словарь: декабрь, январь, коньки, метель, иней, мороз, снегирь, февраль.-Какая общая тема у всех этих слов? (Зима). Составьте в паре предложение с любым из этих слов. | *Ученик у доски, остальные с мест записывают.**Составляют предложения.* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Составление предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Пушистые елочки надели снежные шапки и шубки.**- Какие звуки есть во всех этих словах?(Шипящие).* *- Какие буквосочетания часто встречаются с ними?**- Какая тема урока? Какую задачу мы поставим?*  | *Выделяют шипящие звуки, определяют тему и задачи.* |  |  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Шипящие согласные звуки (упр. 11) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Объясните смысл пословиц.– Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | *Читают, объясняют смысл пословиц, выполняют письменные задания* | Анализируют смысл пословиц, высказывают мнение. Распознают буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Классификация звуков (упр. 12) | Фронтальная. Словесный. Рассказ, беседа | – Произнесите звуки. В какие группы их можно объединить? Выполните задание | *Рассказывают о шипящих согласных звуках, приводят примеры слов* | Характеризуют шипящие согласные звуки. Распознают данные звуки в словах | Беседа, рассказ |
| 3. Правописание буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***,***чу–щу*** (упр. 13). Правило (учебник, с. 11) | Фронтальная, парная. Словесный. Чтение, беседа | *Организует работу с упражнением. Контролирует выполнение. Знакомит с правописанием* ***жи–ши****,* ***ча–ща****,* ***чу–щу*** | *Читают слоги. Называют звуки и буквы.* *Подбирают слова со слогами* ***жи–ши****,* ***ча–ща****,* ***чу–щу*** | Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Устанавливают причинно-следственные связи | Упраж-нение, правило |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная, индивидуальная.Словесный,  | – Прочитайте. В какие группы можно объединить слова? | – 1) ***жи***; 2) ***ща***; 3) ***ча***; 4) ***чу***; 5) ***ши***; 6) ***щу***. | Осуществляют классификацию слов по самостоятельно выделенноиу тексту | Упражнение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа в группах****Создание проекта «Зима»** | Практический, чтение, комментирование | Тексты о зиме. Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Тексты вывешиваются на доску, с картинками Проек «Зима»: «Красота зимы», «Животные зимой», «Помощь птицам», «Зимние забавы» | *Дети находят нужные словосочетания, или вставляю нужные в них буквы. Дают заголовки каждому тексту.*  | Развитие речи, учатся работать в группах, учатся работать с текстом | Развитие речи |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)****Снеговички настроения** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Закончите предложения: • Я сегодня узнал…• Я научился…• Мне было…• Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости* *от своего состояния, впечатления от урока**Вывешивают снеговичков веселых или грустных, в зависимости от настроения от урока.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.** Мини-сочинение о зиме. | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол-нения домашнего задания.* *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания |  |

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

 города Губкина Белгородской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ВО 2-Б КЛАССЕ**

 **Липовская И.В.,**

**учитель начальных классов**

**16 декабря 2015 года**