МБОУ «БАРАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рабочая программа кружка

«Наследники героев»



Руководитель: Кузнецова Е.Ю.

2015-2016 учебный год

 Ученик – не сосуд, который нужно наполнить,

 А факел, который нужно зажечь

М.А. Балабан.

**Пояснительная записка**

Конец прошлого века и первые годы нынешнего представляют собой особый период в российской истории и образовании. Этот исторический период смены ценностных ориентиров порождает собственный идеал индивида – свободная в своем самоопределении и развитии личность.

Негативные последствия полного раскрепощения личности, ее освобождения от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом – потребительство, балансирование на грани вседозволенности – не замедлили проявиться во всех сферах общественной жизни.

Успех в развитии государства зависит от подготовки патриотически настроенного молодого поколения. Стране нужны деловые, уверенные в себе люди с яркой индивидуальностью.

Поэтому назрела необходимость остановиться и пересмотреть, как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному ребенку чувство гражданской ответственности, патриотизма, гордости за свою Родину. Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами, «в лоб», такие понятия, как долг, честь, ответственность воспитываются через **творческое погружение** в родную культуру, историю, язык – с обязательным сравнением национального достояния с «чужим». Историческое творчество учащихся, работа в творческих мастерских, конкурсах, акциях – все это быстрее и лучше вложит в детские души духовность и патриотизм.

Кружковая работа под названием «Наследники героев» охватывает широкий круг вопросов от познания окружающего мира до приобщения к культуре, искусству своего народа и народов ближайшего национального окружения, познание прав человека и основ гражданственности, до участия в практических патриотических мероприятиях краеведческой, поисково-исследовательской направленности.

За основу проекта взята логика изложения от исторических страниц Древней Руси до настоящего времени. Поэтому часть содержания проекта взаимодействует со знакомым и ближайшим объектом изучения, а часть, связанная с историческими сведениями, традициями прошлого и настоящего.

 Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

Важнейшее место в работе по патриотическому воспитанию отводится школе, поскольку именно в период школьного возраста происходит формирование ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма.

Последовательность формирования патриотических ценностей указана в Законе РФ «Об образовании». «Под образованием … понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в *интересах человека, общества, государства* …». В соответствие с Законом и с нашим пониманием естественных основ патриотизма, необходимо сначала формировать личные ценности ребенка: любовь к близким, к своему дому, к школе, уважение к старшим и сверстникам и т.д. Все это является основой подлинного патриотизма. С течением времени эти ценности будут расширяться, углубляться, перерастать в общественные и государственные ценности.

Реализация целей и задач патриотического воспитания возможна при создании в школе целостной системы воспитания. Одним из компонентов данной системы является введение спецкурса, направленного на патриотическое воспитание учащихся.

**Цель данного курса**:

1. Создать условия для формирования у учащихся высоких нравственных,

 морально-психологических и этических качеств, среди которых особое

 значение имеет патриотизм.

1. Воспитывать всесторонне развитую, социально активную и творческую

 личность гражданина и патриота, обладающую чувством национальной

 гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и своё

 будущее.

**Планируемые образовательные результаты курса**:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к себе, своей семье, к другим людям, жизни, общечеловеческим и национальным духовным ценностям.
2. Развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности и принятие коллективных решений.
3. Приобщить учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбе Отечества и ответственности за будущее России.

**Предполагаемые формы контроля и критерии оценки планируемых образовательных результатов:**

1. Сочинения-миниатюры.
2. Рисунки, фотографии для выставки.
3. Альбомы или презентации по материалу.
4. Научная работа.
5. Социальный проект.
6. Спортивные достижения

Программа рассчитана на 120 часов в год.

**Организационные формы изучения элективного курса:**

* классные часы;
* беседы;
* встречи с интересными людьми;
* экскурсии;
* конкурсы;
* конференции;
* выставки;
* викторины
* творческие работы учащихся
* спортивные мероприятия
* просмотр фильмов

**Содержание программы**

**Патриотизм начинается с малого**

**Вводный урок. Что мы знаем о патриотизме?**

Беседа, в ходе которой необходимо определить уровень сформированности понятия «патриотизм». Предложить детям привести примеры человека-патриота, примеры патриотических поступков.

**Тема 1. К истокам Родины**

Материал об историческом прошлом нашей Родины, о русских князьях, которые внесли большой вклад в сохранение и развитие земли русской; о героическом подвиге русских женщин, о людях, внесших вклад в развитие нашего поселка.

**Тема 2. Времён связующая нить**

Беседы, мероприятия, в ходе которых необходимо раскрыть роль малой родины в судьбе России. Показать, что основой основ является семья, школа, родной поселок. Привить уважение к историческим памятникам нашего поселка. Показать богатство животного и растительного мира малой родины. Ознакомить с талантливыми людьми родного края.

**Тема 3. Моя страна- великая держава**

 Рассказ о людях, которые на защите нашей Родины, встреча с молодыми юношами, отслужившими Армию, просмотр документальных фильмов о службе в рядах российской армии и ее вооружение. На встречу с обучающимися приглашаются родители-сотрудники ФСИН России по РМ, которые проведут беседу с целью профориентации

**Тема 4. Память огненных лет.**

В ходе данных мероприятий необходимоознакомить учащихся с земляками - героями и участниками Великой Отечественной войны, пробудить интерес к их жизни, постараться больше узнать о них через исследовательскую деятельность, социальные проекты.

**Тема 5.**  **Мы-будущее страны**

 Данная тема реализуется в ходе практических занятий и спортивных мероприятий. Обучающим предлагается сдать нормы ГТО, посетить занятия по огневой подготовке, выполнить упражнения по стрельбе из ПВ, пройти полосу препятствий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы работы** | **Методы работы** | **Самостоя-тельная работа** |
| **Что мы знаем о патриотизме? 11 часов.** |
| 1 | Что мы знаем о патриотизме? | 1 | Занятие  | Беседа, дискуссия | Подготовить материал на тему «Что я знаю о русских князьях» |
| 2-3 | Работа по комплектованию отряда, определение ключевых дел, составление плана работы. | 2 |  | Круглый стол |  |
| 4-6 | Подготовка материала для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Наказу ветеранов верны» | 3 | Практическое занятие | Работа с архивными документами, с интернет-ресурсами | Оформление работ |
| 7 | Отправка конкурсных работ  | 1 | Работа с электронной почтой |  |  |
| 8-11 | Подготовка к участию в республиканском слете поисковых отрядов «Связные истории» | 4 | Теоретические и практические занятия | Изучение материала по истории, оказанию ПМП. | Работа с сайтами «Подвиг народа», «Мемориал» |
| **К истокам Родины 28 часов** |
| 12 | Князь Владимир Ясное солнышко – креститель Руси. Его сыновья: Борис, Глеб и Ярослав Мудрый. | 1 | Внеклассное занятие | Презентация | Прочитать материал по теме |
| 13-14  | Рисование на тему «Князь Владимир» | 2 | Практическое занятие | Изобразительная деятельность | Работа с рисунком |
| 15 | Подготовка к участию в межрегиональном съезде поисковых отрядов «Никто не забыт» | 1 | Практическое занятие |  |  |
| 16-19 | Женщины творят историю. | 4 | Экскурсия в краеведческий музей г. Темников |  | Узнать об исторических событиях родного края |
| 20 | Труд женщин в ВОВ. | 1 | Просмотр видеофильма |  |  |
| 21-22 | Исторические названия улиц моего села: ул. Ю.А. Гагарина. | 2 | Пешеходная экскурсия по селу | Рассказ  | Принести фотографии из семейного альбома |
| 23-24 | Исторические названия улиц столицы Мордовии | 2 | Виртуальная экскурсия по городу | Просмотр видео |  |
| 25-27 | Славные имена нашего поселка | 3 | Работа в музеи, общение и встречи с краеведами нашего поселка | Исследовательско-поисковая деятельность | Создание медиа-альбома |
| 28 | Славные имена нашей страны | 1 | Просмотр документальных фильмов |  |  |
| 29 | Подготовка к участию в республиканской акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк» | 1 | Практическое занятие |  |   |
| 30-39 | Заполнение карточек бойцов ВОВ. Отправка документов в республиканский музей боевой славы. | 10 | Практическое занятие | Работа с архивными документами, с интернет-ресурсами | Оформление карточек |
| **Времён связующая нить 26 часов** |
| 40-41 | История архитектурных сооружений нашего района | 2 | Классный час | Рассказ с просмотром презентации | Создание творческих проектов |
| 42-43 | Защита творческих проектов | 2 | Выступлениепоисковиков |  |  |
| 44 | Как я ощущаю себя в истории страны и в настоящем. Кем быть? | 1 |  Занятие  | Диспут |  |
| 45 | Встреча с представителями УИС | 1 | Беседа  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 46 | Край родной навек любимый. | 1 | Экскурсия в природу. | Беседа, игра | Написать сочинение-миниатюру на тему «Мой любимый уголок природы» |
| 47 | Любимые стихи поэтов-земляков. | 1 | Классный час | Конкурс чтецов |  |
| 48 | Животный и растительный мир моего родного края. | 1 | Экскурсия в лес | Рассказ, беседа | Сделать фотографии во время экскурсии |
| 49-51 | Моя семья – маленькое семечко большого подсолнуха. | 3 | Практическое занятие | Беседа, рассказ о семье | Создать геологическое древо своей семьи |
| 52-54 | Наша школа. История создания школы. | 3 | Экскурсия | Беседа, рассказ. | Собрать фотографии для выставки на тему «Моя школа» |
| 55-60 | История наших родных-история нашей родины.  | 6 | Исследовательская деятельность | Практическая деятельность | Сбор информации, работа с архивами |
| 61-65 | Участие в республиканских и районных конференциях. | 5 | Защита проектов. |  |  |
| **Моя страна - великая держава 10 часов** |
| 66 | На защите нашей Родины. | 1 | Просмотр документальных фильмов | Беседа  |  |
| 67 | Служба в рядах российской армии. | 1 | Встреча с призывниками и военнослужащими | Круглый стол |  Принести армейские фото из семейного альбома  |
| 68 | Вооружение российской армии | 1 | Просмотр документальных фильмов | Кинозал | Подготовить информацию по теме. |
| 69 | Люди в форме. Кто они? | 1 | Просмотр документальных фильмов | Кинозал | Подготовить рассказ о работе и службе своих родителей |
| 70 | Мои родители на службе в ФСИН России по РМ | 1 | Встреча с родителями | Круглый стол |  |
| 71 | Я мечтаю быть военным (профориентационная работа) | 1 | Встреча с представителями ФСИН | Беседа |  |
| 72-75 | Помощь вдовам ветеранов ВОВ и одиноким пенсионерам. | 4 |  |  |  |
| **Память огненных лет 26** часов |
| 76-77 | По местам боевых сражений. | 2 | Виртуальная экскурсия |  | Написать сочинениена тему: «Священная война»  |
| 78-79 | Суровые годы войны. | 2 | Классный час | Работа с книгой Памяти, членом Совета Ветеранов – Н.Я. Жучковой А.Н. | Узнать об участниках В.О. войны района. |
| 80-95 |  Патриотизм на фронте и в тылу (работа над книгой) | 16 |  Проектная деятельность | Поиск информации о тех кто ковал победу  | Узнать о тружениках тыла и о ветеранах ВОВ нашего района |
| 96-97 | Мы гордимся вами, земляки! | 2 | Классный час | ПрезентацияЛитературная композиция |  |
| 98-101 | Выставка работ.(фото ВОВ) | 4 | Практическая деятельность |  |  |
| 102-104 | Благоустройство памятника Войнам ВОВ | 3 |  |  |  |
| **Мы-будущее страны** 16 часа |
| 105-106 | Сдай нормы ГТО! | 2 | Спортивное мероприятие | Сдача нормотивов по ГТО |  |
| 107-110 | Огневая подготовка | 4 | Упражнения по стрельбе из ПВ |  |  |
| 111-114 | Полоса препятствий | 4 | Спортивное мероприятие |  |  |
| 115 | Собрание по подведению итогов работы отряда, планирование на следующий год. | 1 | Собрание  |  |  |
| 116-120 | Экскурсия в Мемориальный музей боевой славы г. Саранск. | 5 | Экскурсия |  |  |
| Итого 120 |

**Литература, рекомендуемая для учащихся:**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России с древнейших времён и до конца XVI века.
2. Русяев П.Я. Подвиг на фронте и в тылу Самара, 2000
3. Публикации газет «Известия Мордовии»
4. Книга Памяти
5. сборники «Голос народа» и «Мой путь», М. Бебана «Был бы я птицей», «Герою Сталинграда», А. Мартынова «Мой товарищ», «В саду», «Эрзянский молодец», А. Моро «Русь», «Бухарест», С. Вечканова «Человек-герой», «Отец», «Смерть шофера», И. Девина «Мать солдата», «Сад», «Письмо украинке»
6. Воронин Иван Дмитриевич – писатель, публицист Участник Великой Отечественной войны, автор сборника художественных очерков «Фронтовые записи»,

**Списки тем проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ.**

1. Исследовательские работы: а) Письма с войны.

 б) Горжусь тобой, поэт родной земли!

 в) Я – сын Отечества.

2. Социальные проекты: а) Парк Памяти.

 б) Вместе мы- дружная семья.