Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комаровская средняя общеобразовательная школа Закрытого административно-территориального образования Комаровский Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании ШМО  Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | **Согласовано:**  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заводнова А.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | **Утверждаю**:  Директор МБОУ КСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галкина Е.В.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. |

**Программа**

**воспитательной системы**

**"Я и окружающий мир"**

**для обучающихся 1-4 классов**

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Топорова А.В.

ЗАТО Комаровский

2012 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Авторская программа воспитательной деятельности в начальной школе "Я и окружающий мир" |
| Основание для  разработки программы | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания обучающихся школы |
| Заказчик | Администрация МБОУ КСОШ |
| Разработчик программы | Топорова А.В., учитель начальных классов |
| Цели программы | * 1) Создание условия для выявления и самореализации творческих возможностей личности. * 2) Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе. * 3) Выявление и развитие добрых наклонностей детей живой практической деятельностью, воспитание их внутренних качеств, развитие их ума, сохранение и укрепление здоровья. * 4) Развитие творческого потенциала личности младшего школьника. |
| Задачи программы | * Осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению. * Организовать учебную деятельность в сочетании с игрой, трудом и общественными делами. * Развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов. * Организовать учебную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя. * Воспитывать общительность, желание оказывать помощь друг другу. * Развивать познавательный интерес к культурному наследию России и малой родине – Оренбургской области, родному городу. |
| Сроки реализации | 2012 – 2016 гг. |
| Основные направления воспитательной  системы | «Я и моё воспитание"  "Я и моё здоровье"  "Я и моё творчество"  "Я и моя семья"  "Я и мои знания" |
| Участники реализации | Учащиеся 1В(2,3,4) класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комаровской средней общеобразовательной школы |
| Контингент | Младшие школьники 7-11 лет |
| Ожидаемые результаты | * Вступление ребёнка в новую социальную роль, обретение социального статуса школьника. * Овладение навыками нового вида деятельности – учения. * Изменение самого ученика, его развитие как результат учебной деятельности. * Формирование базовых учебных способностей. * Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. * Построение модели ученика начальных классов. * Взаимосвязь участников воспитательной системы. |
| Организация контроля  за ходом исполнения | Ежегодный анализ воспитательной системы работы.  Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся класса |

**Пояснительная записка**

Благодаря восприятию прекрасного в

природе и искусстве, человек открывает

прекрасное в самом себе.

В.А.Сухомлинский

**Анализ проблемной ситуации**

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Я разработала свою программу воспитательной работы «Я и окружающий мир», реализуемую в начальной школе, которая поможет мне, как учителю и воспитателю, организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребёнок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

В настоящее время, когда общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, возникла острая необходимость проведения для обучающихся начальной школы уроков нравственности и этикета.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

**Нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Конституция РФ 12 декабря 1993 г.;
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., №15785;
* концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана учреждением Российской академии образования "Институт стратегических исследований в образовании" под руководством А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова и Л.П. Кезиной, официально размещена на официальном интернет-сайте Минобрнауки России 01.06.2009;
* федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ;
* конвенция «О правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

**Цели и задачи воспитательной системы «Я и окружающий мир»**

***Цели:***

* Создание условия для выявления и самореализации творческих возможностей личности.
* Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.
* Выявление и развитие добрых наклонностей детей живой практической деятельностью, воспитание их внутренних качеств, развитие их ума, сохранение и укрепление здоровья.
* Развитие творческого потенциала личности младшего школьника.

***Задачи:***

* Осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению.
* Организовать учебную деятельность в сочетании с игрой, трудом и общественными делами.
* Развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов.
* Организовать учебную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя.
* Воспитывать общительность, желание оказывать помощь друг другу.
* Развивать познавательный интерес к культурному наследию России и малой родине – Оренбургской области, родному городу.

## Принципы реализации программы

## Принцип общественной направленности: школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

**Принцип гуманистической направленности** – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

**Принцип природосообразности** **и учёта возрастных особенностей**– осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребёнка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

**Принцип субъектности** - максимальное содействие развитию способности ребёнка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

**Принцип социального взаимодействия** – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

**Принцип систематичности, последовательности и непрерывности** - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

**Принцип сотрудничества - воспит**ание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

**Принцип успешности** — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

**Личностно – ориентированный подход** – учёт личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

**Деятельностный подход** — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

**Компетентностный подход** - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

**Комплексный подход** - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

**Воспитательная система «Я и окружающий мир»** составлена для учащихся с 1-4 классы.

1 класс «Познай себя».

2 класс «Я, семья и школа».

3 класс «Я и окружающий мир».

4 класс «Я и мой край».

Она ориентирована на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей и склонностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития. Система построена с учётом психологических особенностей и потребностей данного возраста.

Воспитательная система класса подразумевает работу по следующим направлениям:

1) "Я и моё воспитание";

2) "Я и моё здоровье";

3) "Я и моё творчество";

4) "Я и моя семья";

5) "Я и мои знания".

**Программа осуществляется:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
* через сотрудничество с детскими общественными организациями города Ясный;
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города (школы, музеи, библиотеки, театры; ЦДТ, ДК).

**Методы:**

* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления.

Воспитательная система"Я и окружающий мир" представляет собой синтез принципов коллективной творческой деятельности и является эффективным средством гармоничного развития личности и ученического коллектива. В воспитательной работе будут использованы традиционные и нетрадиционные **формы работы:**

* классные часы;
* классные собрания;
* ролевые игры;
* тренинги;
* круглые столы;
* викторины;
* КВНы;
* музыкальные и литературные гостиные;
* социологические исследования;
* экскурсии, походы, путешествия;
* трудовые десанты;
* родительские собрания;
* индивидуальные беседы

**Ожидаемые результаты:**

* Вступление ребёнка в новую социальную роль, обретение социального статуса школьника.
* Овладение навыками нового вида деятельности – учения.
* Изменение самого ученика, его развитие как результат учебной деятельности.
* Формирование базовых учебных способностей.
* Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* Построение модели ученика начальных классов.
* Взаимосвязь участников воспитательной системы

**Педагогические технологии:**

* Инновационная технология «Формирование классного коллектива через деятельность творческих групп».
* Технология метода проектов.
* Воспитательная система школы.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

**реализации программы**

Административный контроль реализации проекта. Мониторинг классным руководителем на основе проведённых диагностик. Мониторинг результативности воспитательной деятельности в классе. Самоконтроль классного руководителя по реализации проекта.

**Направление "Я и мои знания"**

***Главные идеи:***

* Учащиеся должны осознавать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего.
* Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.
* Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремление к совершенствованию себя.
* Здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

***Главная цель:***

* Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самосовершенствования и успешного взаимодействия с окружающим миром.

***Задачи воспитания:***

* Создавать условия для становления, развития и совершенствования знаний, учащихся средствами воспитательной работы.
* Поощрять инициативу и стремление учащихся в повышении уровня знаний.
* Давать учащимся проявлять свои знания в школе и за её пределами.

***Формы внеклассной работы:***

* Интеллектуальные марафоны в классе, в школе.
* Викторины и конкурсы по предметам.
* Кружки по интересам в классе и в школе.
* Тесная взаимосвязь с библиотекой. Участие в мероприятиях, проводимых школьным библиотекарем.
* Творческие конкурсы: на лучшую поздравительную открытку к празднику, лучшую поделку к Новому году.
* Экскурсии в музей, посещение выставок.
* Встречи с талантливыми людьми нашего города.

**Направление "Я и моё воспитание"**

***Главные идеи:***

* Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.
* Предъявление нравственных требований к себе и своему поведению.
* Воспитание нравственной культуры.
* Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства.

***Главная цель:***

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях.

***Задачи воспитания:***

* Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений.
* Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.
* Изучать с учащимися нравственные традиции их семей.
* Развивать у учащихся потребность в совершенствовании нравственных поступков.
* Способность приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

**Содержание воспитательной работы:**

Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям. Во все времена люди ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально - педагогические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. Поэтому актуальность «тропинки добра» связана с такими положениями:

1) наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко -нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

2) в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим

людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Нравственное влияние составляет главную задачу воспитания»;

3) вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но дают представления о последствиях нарушения норм, или последствиях данного поступка для окружающих людей. Обучающиеся начальных классов отличаются такими психологическими особенностями как: эмоциональность, преобладание наглядно – образного мышления. Именно в этом возрасте уместно говорить о формировании у детей, прежде всего, нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил. И в дальнейшем каждый последующий год начинается на более продвинутом уровне.

***Формы внеклассной работы:***

Тематические классные часы.

Дискуссии по нравственной тематике.

Посещение кинотеатра.

Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города.

Шефская работа с детским садом.

Изучение нравственного наследия.

Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.

**Мероприятия в начальной школе:**

* Дискуссии по нравственным темам «Культура поведения в общественных местах», «Культура поведения в общественном транспорте», «Культура превыше всего», «Особенности культурного ученика», «Правила поведения на уроке и в школе».
* Часы общения «Мой знак Зодиака», «Какой (ая) Я?», «Мой класс – мои друзья», «Какой (ая) Я в глазах одноклассников?», «Дружный класс как маленькая планета».
* Индивидуальные и коллективные беседы с школьным психологом.
* Классные собрания по итогам четверти, учебного года.

**Направление "Я и моё здоровье"**

***Главные идеи***

* Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.
* Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведений и поступках.
* Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, с целью ежедневного оздоровления своего организма.
* Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению невозможного.

***Задачи воспитания:***

* Создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
* Учить детей рациональному правильному питанию.
* Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
* Способствовать стремлению детей понять окружающий мир и анализировать свои отношения к ним.

***Содержание воспитательной работы:***

* Изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома.
* Изучить состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
* Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
* Контроль результативности занятий физкультурой и спортом.
* Демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом.
* Поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении.
* «Здоровье в наших руках» - в столовую всем классом.

***Формы внеклассной работы:***

* Беседы, дискуссии, игры связанные с физкультурой и спортом.
* Спортивные соревнования в классе, школы, города.

**Мероприятия в начальной школе:**

* Прогулки на лыжах.
* Часы общения «Мой выбор. Полезные привычки».
* Участия в соревнованиях.
* Беседы школьного врача.
* Работа по программе «Разговор о правильном питании».
* Беседы по ПДД, ППБ.

**Направление "Я и моё творчество"**

***Главные идеи:***

* Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.
* Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

***Главная цель:***

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами.

***Задачи воспитания:***

* Формирование у учащихся культурного общения.
* Развивать способности учащихся в самых различных видах деятельности.
* Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.
* Вовлекать учащихся в различные кружки, секции с учётом интересов и потребностей учащихся.
* Стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности.
* Воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников.
* Воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.
* Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью.
* Представлять родителям информацию об участии ребёнка в жизни класса и школы, демонстрировать достижения.

***Содержание воспитательной работы:***

* Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса.
* Изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся.
* Учёт индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий.
* Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.
* Соблюдение нравственных тенденций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся.
* Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

***Формы внеклассной работы:***

* Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства.
* Проведение праздников.
* Конкурсы состязания талантов.
* Чествование именинников, семей, в которых растут таланты.

**Мероприятия в начальной школе:**

* Участие в конкурсах "Талант. Музыка. Дети", "Созвездие ЗАТО", "Минута славы".
* Участите в новогодних утренниках.
* Проведение праздников «Первое сентября», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прощание с начальной школой».

**Направление "Я и моя семья"**

***Главные идеи:***

* Семья – основа будущего благополучия человека, уверенность в завтрашнем дне;
* Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
* Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки;
* Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связи с отчим домом и семьёй.

***Главная цель:***

* Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

***Задачи воспитания:***

* Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* Создание условий для эффективного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в определённых семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие органы;
* Создать условия для духовного общения детей и родителей.

***Содержание воспитательной работы:***

* Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
* Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* Создания благополучной среды общения «учитель – ученик – родитель»;
* Просвещение родителей по вопросам психологии, педагогики и воспитания учащихся;
* Организация и проведение совместного досуга учащихся и родителей;
* Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, в жизни классного коллектива;
* Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

***Формы внеклассной работы:***

* Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи («Откуда пришла моя фамилия», «Моя дружная семья», «Кем были мои прадеды?», «Наш семейный альбом», «Моя семья – чудесное место для жизни», «Реклама семейных праздников», «Мастерим мы, мастерят родители, бабушки, дедушки»).
* Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья».
* Праздники – Первое сентября, День согласия и примирение, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта.
* Анкетирование родителей, коллективные, групповые и индивидуальные консультации и беседы.
* Дни открытых дверей.

**Мероприятия в начальной школе:**

* Научно – исследовательские конференции по вопросам семейных отношений.
* Педагогические лектории для родителей.
* Школа семейной этики.
* Приглашение родителей на внеклассные мероприятия класса.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно-воспитательного процесса: ученик - родители, ученик - классный руководитель, ученик - администрация, ученик - школьная медсестра, ученик - психолог, ученик - педагоги дополнительного образования.

**Литература:**

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2008.
3. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская деятельность классного руководителя в школе. - М.: Вербум-М, 2009.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2009.
5. Максимова Т.Н. Классные часы. - М.: ВАКО, 2010
6. Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекатьева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2010.
7. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. - М.: ГИЦ Владос, 2011.
8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2011.
9. ФедоренкоЛ.Г..Секреты общения.-С-Пб.,2010.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения).- М.,2010
11. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 209.
12. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия.1 класс. - М.: ВАКО, 2010.
13. 10.Яценко И.Ф. Родительские собрания. – М.: ВАКО, 2012