***Проект программы внеурочной деятельности (коррекционной направленности) для младших школьников с нарушением зрения «Социально-бытовая ориентировка»***

**Пояснительная записка**

В Концепции развития инклюзивного образования вХанты-Мансийском автономном округе – Югре говорится о необходимости создания целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной программе МБОУ «СОШ №8» сформулирована основная миссия школы: обеспечение качественного доступного образования каждому обучающемуся МБОУ «СОШ №8» на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. Тема школы «Образовательное пространство школы как модель интегративно-инклюзивного образования».Цель работы школы: создать оптимальные условия для успешного образования, развития и социальной адаптации любого ребёнка, независимо от уровня его психофизического развития и состояния здоровья.

В МБОУ «СОШ №8» обучаются дети с нарушением зрения. Обучение самостоятельности в быту и социальной среде является одним из приоритетных направлений реабилитационной работы с незрячими детьми.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), потребности детей и родителей, мной была разработана рабочая ***программа внеурочной деятельности(коррекционного курса) для младших школьников с нарушением зрения «Социально-бытовая ориентировка»(СБО)***.

**Основная часть**

 Рабочая программа покоррекционного курса « Социально-бытовая ориентировка » для 1-4 классов составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой документацией:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г.,18 декабря 2012 г.
* Программы «Социально-бытовая ориентировка», автор – Плаксина Л.И., М., 1999год
* Основная образовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся III вида МБОУ «СОШ № 8» (приказ № 394 от 30.08.2013 г)

Цельюосновной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей для обучающихся III вида МБОУ «СОШ №8» является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Организация образования слепых и слабовидящих детей в условиях общеобразовательной школы опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

* принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
* принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;
* принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

**Роль курса «Социально-бытовая ориентировка» в достижении целей и задач общеобразовательной программы начального общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей для обучающихся III вида МБОУ «СОШ №8».**

**Общая характеристика курса**

Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права на развитие, образование. Социально-бытовая ориентировка – самый надежный путь и условия к успешной социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

**Главная цель курса СБО в начальной школе**- помочь ученику с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и соци­альной сферах жизни человека. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушениями зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

**Задачи:**

* восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей,по вопросам социально-бытовой ориентировки;
* сформировать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
* выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
* сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
* познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
* сформировать представление о правилах поведенияв общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
* выработать приемы самоконтроля **за** своим поведением**,**

внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся начальной школы приоритетным является игровая деятельность, высокая мотивация, смена видов деятельности. ***Исходя из этого, одним из ведущих методов проведения занятий по СБО является игровой метод. Его конкретное воплощение может быть самым различным: это может быть сюжетно-ролевая игра с чётко фиксированным сюжетом, с определённым набором ролей, это может быть сюжетная игра со свободным сюжетом без строгой регламентации его разворачивания, без чёткого набора ролей. Игровой метод может воплощаться и в проведении игры-инсценировки, может быть игра-соревнование между детьми или группами детей.***Преодоление трудностей в обучении детей, находящихся в условиях зрительной депривации, обеспечивается за счёт ***использования современных образовательных технологий: проектно- исследовательская и проблемная технологии***, (создание проблемной ситуации, проведение деловых игр и т.д.).

Обучение СБО невозможно без проведения экскурсий. Они могут быть вводными, текущими и итоговыми.

Для формирования знаний, умений и навыков по СБО применяются различные практические занятия и самостоятельные работы.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением зрения необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым и слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. Специальные навыки предполагают достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практических действий. Овладение комплексом таких навыков позволяет незрячим и слабовидящим компенсировать полную или частичную утрату зрения. Успех овладения навыками СБО может быть обеспечен при систематическом закреплении и при помощи совместных усилий педагогов, родителей и других служб сопровождения (психологической, социальной и т.д.).Таким образом, программа предусматривает систематическое взаимодействие с социальными партнёрами: проведение совместных занятий с педагогами учреждений дополнительного образования «ДДТ», «ДЮСШ -2». Только комплексная совместная деятельность позволит достичь желаемых результатов.

**Основное содержание курса.**

 Содержание программы включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

 Овладение навыками СБО облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями зрения к современным условиям жизни.

 Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

 Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания. Способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

 Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах «Семья», «Культура общения». Дети знакомятся с правилами поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

 Важная роль отводится формированию у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Этому способствуют тематические занятия «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

 Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся 1 раз в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа в год.

**Тематическое планирование по годам обучения. (Приложение I)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Личная гигиена | 5ч. | 4ч. | 4ч. | 4ч. |
| Одежда и обувь | 5ч. | 5ч. | 3ч. | 2ч. |
| Питание  | 5ч. | 4ч. | 5ч. | 6ч. |
| Семья | 3ч. | 3ч. | 3ч. | 3ч. |
| Культура поведения | 6ч. | 6ч. | 6ч. | 6ч. |
| Жилище  | 4ч. | 3ч. | 3ч. | 2ч. |
| Транспорт  | 3ч. | 4ч. | 3ч. | 3ч. |
| Торговля  | 2ч. | 3ч. | 2ч. | 3ч. |
| Средства связи | - | 2ч. | 2ч. | 2ч. |
| Медицинская помощь | - | - | 3ч. | 3ч. |

Требования к уровню подготовки учащихся.

1 класс

соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;

знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку;

знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;

владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;

знать помещения школы, их назначение;

знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;

знать виды магазинов, покупать простые товары.

2 класс

уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;

владеть навыками ухода за одеждой и обувью, уметь стирать и гладить носовые платки, воротнички и т.д.;

знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи, и основные правила приготовления салатов, винегрета и др.;

уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье;

знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музее, школе, библиотеке);

знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами;

знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским и сельским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в парк, магазины, кинотеатр;

уметь приобрести в магазине различные товары;

уметь написать письмо, открытку, телеграмму.

3 класс

стирать изделия из синтетических волокон и шерсти;

приготавливать простые блюда из теста (печенье);

помогать малышам в уборке, проведение прогулок, чистке одежды;

убирать помещения, соблюдать офтальмо-гигиенические требования во время уборки;

пользоваться расписанием поездов, автобусов; купить билет и др.;

знать стоимость отдельных товаров и уметь их купить (нитки, пуговицы, книги и т.д.);

отправлять ценные письма, бандероли;

бинтовать руку, оказывать помощь при порезе конечности.

4 класс

пользоваться оптическими средствами коррекции, знать упражнения для глаз;

готовить овощные блюда, сервировать стол, пользоваться столовыми приборами;

выполнять различные виды труда в семье, быть чутким, внимательным к окружающим;

вести себя в обществе, подчиняться правилам поведения, уважать окружающих;

ухаживать за мебелью, пользоваться пылесосом, убирать помещение;

ухаживать за резиновыми и кожаными изделиями, чистить одежду, снимать пятна па одежде;

знать правила проезда по железной дороге;

назначение магазина и правила поведения при покупке товаров;

уметь отправлять посылки;

владеть гимнастикой, для глаз, снимать напряжение и утомление, следить за чистотой оптических средств (очков, луп и т.д.).

***Программа предусматривает использование современных оценочных средств, проводятся входной и итоговый мониторинги в каждом учебном году, позволяющие отследить динамику сформированности социальной компетентности школьников.***

**Карта мониторинга социальной компетентности учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показа телиФ.И. ученика | Навыки  | Усвоение программы обучения | Продуктивные виды деятельности | Игровая деятельность | Коммуникативные навыки | Самоконтроль, саморегуляция поведения | Поведение в социумах |
| самообслуживания и личной гигиены | бытового труда | профессионального труда | невербальные  | вербальные  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Шкала оценивания:

0 – невозможность оценки по данному показателю;

1 – начальное овладение навыком, умением, знаниями; выполнение с помощью педагога;

2 – частичное овладение навыком, умением, знаниями;

3 – полное овладение навыком, умением; умение использовать полученные знания.

Навыки самообслуживания и личной гигиены: одевание, раздевание, опрятность, гигиена питания, забота о теле и внешнем виде, забота о здоровье.

Навыки бытового труда: участие в поддержании чистоты и порядка в классе, дежурство по классу, в столовой.

Навыки профессионального труда: овладение основами профессионального труда по различным специальностям (уборщица, кухонный рабочий и т.д.).

Усвоение программы обучения: усвоение учебной программы.

Продуктивные виды деятельности: овладение умениями рисования, лепки, вышивания, бисероплетения и т.д.

Игровая деятельность: способность целенаправленно осознанно осуществлять игровые действия с игрушками, подчиняться правилам игры и выполнять их.

Коммуникативные навыки:

а) невербальные – способность общаться с помощью мимики, жестов, позы;

б) вербальные – общение при помощи предложений, фраз.

Самоконтроль, саморегуляция поведения: способность реагировать на жизненные ситуации эмоциями, которые являются уместными и адекватными (отсутствие агрессии, страха, слёз, деструктивного поведения).

Поведение в социумах: адекватное поведение в магазинах, транспорте, на почте, в театре и т.д.

Данный курс способствует формированию у незрячих учащихся:

**Личностных результатов:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;

 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

 • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

• знание и выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы;

 • организация рабочего места;

 • использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Метапредметных результатов:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий;

 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;

 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметных результатов**

 В познавательной сфере:

 • представление о санитарно-гигиенических нормах;

 • понятие о процессе пищеварения;

• общие сведения о питательных веществах и витаминах;

 • технологию влажно-тепловой обработки;

 • виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;

 • влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

 • технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей;

• правила сервировки стола к завтраку;

• правила столового этикета

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

 • проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

 • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

 • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности; • расчёт себестоимости продукта труда.

 В мотивационной сфере:

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

 • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В физико-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;

 • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка». 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Содержание | Формы, методы обучения | Ожидаемый результат |
| Теория  | Практика  |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  | Знакомство с помещениями, где осуществляются социально-бытовые занятия (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нём и техникой безопасности) | Вводная беседа, экскурсия |  |
| 2 | Личная гигиена | 4 | 1 | Распорядок дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчёсывания волос, выбор причёски, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.**Практические занятия.** Посещение парикмахерской, где детям оказывают различные услуги. | Беседа, предметно-практическая деятельность учащихся, игра, экскурсия | Представление о санитарно-гигиенических нормах; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов |
| 3 | Одежда и обувь. | 3 | 2 | Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка). Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. чистка верхнего и лёгкого платья, условия хранения. Виды обуви и назначение, уход и хранение.**Практические занятия.** Чистка одежды и обуви, стирка, глажение, хранение. | Беседа, игра, практическая работа | Планирование практической деятельности, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 4 | Питание. | 2 | 3 | Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. Приготовление пищи, приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц.Сервировка стола к завтраку.**Практические занятия.** Чистка овощей на кухне, переборка сухофруктов, оказание помощи повару в приготовлении простейшей пищи (компотов, гарниров, салатов и др.). сервировка стола. | Беседа, «Способ сопряженных действий»,самостоятельная предметно-практическая деятельность учащихся. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности. |
| 5 | Семья. | 2 | 1 | Понятия о семье, знание состава семьи, имён и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.**Практическое занятие.** Выполнение различных обязанностей, традиций, праздников в семье и школе (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки, школьные юбилеи и др | Беседа, сюжетно-ролевая игра | Осознание ответственности за качество результатов труда |
| 6 | Культура поведения | 4 | 2 | Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, красота жеста). правила поведения при встрече и прощании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.**Практические занятия**. Разговор с директором, врачом, медсестрой и другими взрослыми. | Беседа, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра. | Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности |
| 7 | Жилище. | 2 | 1 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.**Практические занятия.** Посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением, интерьером. | Беседа, «Способ сопряженных действий»,самостоятельная предметно-практическая деятельность учащихся | Планирование технологического процесса и процесса труда, представление о санитарно-гигиенических нормах. |
| 8 | Транспорт. | 1 | 2 | Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения.Наиболее рациональный маршрут до школы, варианты проезда разными видами транспорта, время затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.**Практические занятия.** Экскурсии по улицам вокруг школы, поездки в городском транспорте. | Беседа, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра, экскурсия | Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни |
| 9 | Торговля. | 1 | 1 | Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их названия. **Практическое занятие.** Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания. | Беседа, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра, экскурсия | Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни |

**Список источников**

1. Основная образовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся III вида МБОУ «СОШ № 8» (приказ № 394 от 30.08.2013 г)
2. Программа «Социально-бытовая ориентировка», автор – Плаксина Л.И., М.: Город, 1999
3. Т.Б. Тимофеева «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов», Ростов н/Д.: Феникс, 2010
4. Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения (Сборник методических работ), М.:АПКиППРО, 2006
5. Мониторинг социализации воспитанников /авт.-сост. С.В.Андреева, Волгоград: Учитель, 2013
6. Б.К. Тупоногов «Организация коррекционно – педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей», М.: Владос, 2011

## Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004.