**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

***Актуальность и новизна***

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образова­ния. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Реализуя задачи дополнительного образования, в детском доме создаются условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно, по самой своей сути, является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающегося оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только ограниченное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Основу современного дополнительного образования составляет образовательный блок, компенсирующий удовлетворение коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения.

Образовательный процесс в детском доме должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и разноп­лановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способ­ностей и таких качеств личности, как индивидуальность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуаль­ности человека.

Дополнительное образование органически сочетает разнообразные виды организации содержательного доступа (отдых, развлечение, праздники, твор­чество) с различными формами образовательной деятельности, сокращается пространство девиантного поведения, решая проблему занятости обучаю­щихся.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом - смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полно­ценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Ценность дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Школьное дополнительное образование в коррекционном детском доме оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся. Оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников и педагогов. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди всех возможностей выбора, которые ему предоставляет естественное течение жизни. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни, той среде, где разум отступает на дальний план, а деятельность теряет смысловую окраску. Достаточно продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтение ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

* целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
* в свободе выбора направлений деятельности;
* в возможности менять виды деятельности, коллектив;
* в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе образовательных программ;
* в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
* в возможности получать допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции. К ним относятся:

1. *образовательная* - обучение ребенка дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. *воспитательная* - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной

среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

1. *креативная -* создание гибкой системы реализации индивидуальных творческих интересов личности;
2. *компенсационная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных сферах творческой деятельности;
3. *рекреационная* - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
4. *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. Школа способствует осознанию и дифференциации различных интересов ребенка;
5. *интеграционная -* создание единого образовательного пространства школы;
6. *функции социализации* - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
7. *функции самореализации -* самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любо образова­тельной системы.

*То есть дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач:*

* выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
* способствовать выбору индивидуального образовательного пути;
* обеспечить каждому обучающему «ситуацию успеха»;
* содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Одним из традиционных направлений в работе педагогического коллектива нашей школы является разностороннее развитие и воспитание обучающихся через систему дополнительного образования. Эффективно действующая система дополнительного образования помогает детям найти свое признание, расширяет их кругозор, формирует трудовые навыки и умения, способствует физическому развитию. Особенностью дополнительного образования в школе является:

* опора на содержание основного образования;
* воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого» воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды;
* компенсаторная или психотерапевтическая функция - дети получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в основной школе;
* эмоциональная насыщенность, в которой преобладают способов коммуникации;
* возможности в решении проблемы социальной адаптации, повышение социального статуса детей, которые в классном коллективе не нашли свою «нишу».

Воспитательная функция дополнительного образования содействует развитию толерантности: взаимопониманию, сотрудничеству, взаимодействию.