**Коррекционные занятия для обучающихся с проблемами в интеллектуальной сфере.**

**Автор:** учитель начальных классов Ковалёва Т.А.

МОУ СОШ п. Новый Урал, Варненский район, Челябинская область.

**Цель занятий:** усвоение сенсорных эталонов (цвет), расширение и обогащение чувственного познания обучающихся.

 Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения и этапами работы. Обязательным условием при проведении занятий является соблюдение определенных принципов и требований:

-принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения программного материала.

-индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта у детей.

-интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия.

-активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением , т.е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка.

 Занятия могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой обучающихся, испытывающих трудности в усвоении цвета, а также с низким уровнем развития всех психических функций и недоразвитием мелких мышц рук. Время проведения занятий 20-25 минут.

 Серия коррекционных занятий по формированию у обучающихся 1 класса представлений о цвете состоит из 5 занятий.

**Коррекционное занятие №1**

**Тема :**«Красный цвет».

**Цель:**формирование представлений о красном цвете.

**Задачи:**

1. Сформировать понятие о красном цвете; учить отвечать на поставленные вопросы.
2. Развивать умение штриховать в разных направлениях.
3. Корригировать мнемические процессы памяти.

Воспитывать положительную мотивацию к условиям учебно-воспитательного процесса.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Учитель загадывает загадку:

Разноцветное коромысло

 на небе повисло (радуга).

-В какое время года бывает радуга?

-После какого явления природы можно увидеть на небе радугу?

**2.Задание на развитие цветового восприятия.**

**Описание.** Перед вами лежат цветные таблички. Я буду вам показывать цветные лучи радуги, а вы поднимать ту табличку, на которой изображён этот луч.

**3.Задание на развитие мнемических процессов памяти.**

**Описание.**Перед вами геометрические фигуры. Давайте вспомним, как они называются (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) одного цвета или разноцветные?

 -Выберите из стопки только фигуры красного цвета.

**4.Физминутка**

Рано утром

 Настя с Викой,

В лес пошли за земляникой.

И набрали ягод спелых,

Ярко красных, а не белых.

*Спокойная ходьба на месте.*

 *Наклоняются и приседают, имитируют сбор ягод.*

**6. Задание на развитие мыслительных операций.**

**Описание**. Перед вами на доске помидор, редис, морковь.

-Как одним словом можно сказать про красный помидор, красный редис и

 оранжевую морковь?

- Скажите, а какой овощ здесь лишний и почему?

**7. Задание на формирование умения штриховать в разных направлениях.**

Описание. Выберите красный, круглый, сочный, вкусный овощ и заштрихуйте, как показано на образце.

**8.Итог занятия.**

-Какой первый цвет в радуге?

- В какой цвет раскрашивали помидор?

**Приложение к занятию №1**.







**Коррекционное занятие №2**

**Тема: «**Оранжевый цвет»

**Цель:**формирование представлений об оранжевом цвете.

**Задачи:**

1. Сформировать представление об оранжевом цвете.
2. Развивать умение слушать детские песни и отвечать на вопросы.
3. Корригировать процесс зрительного восприятия.
4. Воспитывать положительную мотивацию к условиям учебно-воспитательного процесса.

**Ход занятия.**

**Этапы занятия и направления деятельности**

**1.Организационный момент.**

**2**.Звучит «Оранжевая песня» в исполнении А. Стоцкой.

-Ребята, скажите, о каком цвете радуги поется в песне? *Учитель вывешивает на доску картинку с радугой.*

-После какого цвета он расположен в радуге?

**2. Задание на развитие целостного восприятия.**

**Описание**. Учитель вывешивает картинки с овощами на доску. Дети называют название овощей.

 Собрав разрезную картинку, вы узнаете, какой овощ бывает оранжевого цвета. *Показ моркови.*

**3.Вопросы к детям.**

-А какие еще овощи вы знаете?

-Скажите, а какой овощ больше всего любит заяц?

**4.Рассказ педагога о моркови.**

Давай расскажем о моркови. Послушайте, как это сделаю я, а потом попробуете вы. «Морковь-это овощ. Морковь - оранжевого цвета. Морковь любят взрослые и дети».

-А какая морковь по вкусу? Попробуйте и скажите. *Учитель на салфетке раздает дольки моркови детям.*

**5. Рассказ детей о моркови.**

**6. Физминутка.**

Зайка по лесу бежал

И морковку потерял,

Плакал зайка: «Ой! Ой! Ой!»,

Что я принесу домой?

*Легкий бег на месте.*

*Потирают глаза руками.*

*Выставляют руки вперед*.

**7.Задание на развитие мелкой моторики.**

**Описание.**Перед вами коробка с цветными карандашами, выберите тот цвет карандаша, которым можно раскрасить морковь.

**8. Итог занятия.**

-О каком цвете вы услышали в песне?

-Какого цвета бывает морковь?

-Какой фрукт бывает оранжевого цвета.

**Приложение к занятию №2**







**Коррекционное занятие №3**

**Цель:**формирование представлений о желтом цвете.

**Задачи:**

**1**. Сформировать представление о желтом цвете; продолжать учить порядковому счету**.**

**2.**Корригировать мыслительные операции.

**3**. Воспитывать положительную мотивацию к условиям учебно-воспитательного процесса.

**Ход занятия.**

**Этапы занятия и направления деятельности**

**1.Организационный момент.**

**2.Упражнение на сплочение коллектива.**

-Ребята, я рада приветствовать вас на занятии. Давайте встанем в круг и поделимся хорошим настроением друг с другом. *Дети передают горящую свечу друг другу, начиная от учителя.*

- Ребята, вы почувствовали тепло от горящей свечи? Это так ваше хорошее настроение переходило друг другу.

- А что в природе нас согревает своим светом и теплом?

**3. Чтение четверостишия о солнце.**

Желтый видим в небе круг.

Оживает все вокруг.

Эта солнца желтый цвет

Дарит нам тепло и свет. *Учитель показывает картинку солнца.*

**4.Упражнение на умение слышать звуки окружающего мира.**

**Описание.**Тише, ребята, мне, кажется, кто-то просит о помощи. Прислушайтесь!

Яркие пушистые

Желтые комочки,

Маленькие деточки

Нашей пестрой квочки.

Словно одуванчики

В маленьком лукошке

Клювики раскрытые

Просят хлеба крошки.

Я возьму тихонечко

Золотое чудо,

Я цыпленка-лапочку

Обижать не буду.

*На картинке цыплята (5 штук)*

**5. Задание на закрепление порядкового счета.**

-Скажите, сколько, цыплят в корзине? Давайте посчитаем их.

- Испугался один цыпленок кошки и убежал. Сколько цыплят осталось?

**6. Задание на развитие мелкой моторики.**

**Описание.** Выберите, карандаш желтого цвета и раскрасьте цыпленка. Возьмите своих цыплят и повесьте рядом с теми, которые в корзине. Сколько стало цыплят?

**7. Итог занятия.**

-Какого цвета солнце в жаркий день?

-После каких цветов в радуге расположен желтый цвет?

**Приложение к занятию №3.**







**Коррекционное занятие №4**

**Цель:**формирование представлений о зеленом цвете.

**Задачи:**

**1.**Формировать представление о зеленом цвете; закрепить сигналы светофора.

2. Корригировать умение переключать внимание.

3. Воспитывать положительную мотивацию к условиям учебно-воспитательного процесса.

**Ход занятия.**

**Этапы занятия и направления деятельности**

**1.Организационный момент.**

**2. Вопросы к детям:**

*Звучит песенка светофора.*

**-**Сегодня у нас в гостях светофор.

-Здравствуй, Светофор. Мы рады тебя видеть на занятии.

-Скажите, ребята, а для чего нужен светофор на дороге?

(Светофор запрещает, предупреждает и разрешает двигаться пешеходам и автомобилям).

-На какой сигал светофора, можно двигаться пешеходам?

-Правильно! Зеленый свет нам говорит: «Проходите, путь открыт!»

**2. Задание на внимание.**

**Описание.** А сейчас мы поиграем с вами в игру «Сигналы светофора». На красный сигнал вы хлопаете в ладоши.

На желтый – приседаете, а на зеленый - маршируете на месте.

*Сигнальные карточки красного, желтого и зеленого цвета.*

**3. Задание на исключение лишнего в комплексе с физминуткой.**

Шли мы с вами по дорожке

Не жалея наши ножки,

И попали в огород.

Кто, скажите, здесь живет?

Это красная морковка,

Это синий огурец,

Вот зеленая капуста.

Кто найдет мои ошибки ,

Тот и будет молодец!

*Спокойная ходьба на месте.*

( Правильно, морковь - оранжевая, огурец-зеленый, капуста - зеленая.

- Какой из овощей здесь лишний.

**4.Задание по типу корректурной пробы.**

**Описание.** Среди овощей найти огурец и раскрасить его в зеленый цвет.

**5.Итог занятия.**

-Кто приходил на занятие?

-На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

-После какого цвета следует зеленый цвет?

**Приложение к занятию №4**





**Коррекционное занятие № 5**

**Цель:**формирование представлений о голубом цвете.

**Задачи:**

1.Формировать понятие о голубом цвете;

2. Корригировать процессы аналитико-синтетической деятельности обучающихся.

3. Воспитывать положительную мотивацию к условиям учебно-воспитательного процесса.

**Ход занятия.**

**Этапы занятия и направления деятельности**

**1.Организационный момент.**

**2. Звучит песня «Я девочка - Мальвина»**

**3. Задание на умение классифицировать объекты.**

**-**Выберите того сказочного героя, о котором поется в песне.

-Скажите, как называется сказка, где главными героями были: девочка Мальвина, Пьеро, Артемон и другие?

- А какого героя в сказке, девочка - Мальвина учила азбуке?

*На доске висят картинки сказочных героев,среди них Мальвина.*

**4. Задание на внимание и развитие мыслительных операций.**

**Описание.** Вот и сегодня на уроке рисования Буратино допустил много ошибок. Посмотрите на его рисунок и исправьте его ошибки. *Перед детьми рисунок, где небо раскрашено зеленым цветом, а трава голубого цвета.*

Пока дети исправляют ошибки, фоном звучит песня Лисы-Алисы «Какое небо - голубое».

**5.Задание на развитие мелкой моторики и развитие художественных способностей.**

**Описание.**Итак, дети, скажите, какого все-таки цвета бывает небо? Раскрасьте так, как должно все быть. Небо - голубого цвета, а траву зеленого цвета.

-Скажите, а всегда ли небо бывает- голубое?

( В дождливую погоду небо темное, серого цвета)

 **6.Физминутка.**

**-**Мы пошли на день рождение

Там отведаем варенье,

Будем петь и плясать,

День рождение отмечать.

**7.Задание на развитие мыслительных операций.**

**Описание.**Вы знаете, ребята, у Мальвины сегодня день рождение и Буратино решил ей подарить букет цветов, но Мальвина любит цветы только голубого цвета. Давайте выберем из многообразия цветов в вазе только цветы голубого цвета. Мальвине исполняется 7 лет и цветов в букете должно быть тоже 7 по количеству. *В вазе стоят искусственные цветы, среди них цветы голубого цвета.*

**8.Задание на внимание и развитие мыслительных операций.**

**Описание.**Посмотрите внимательно на Мальвину, и скажите, чего не хватает?

- А как вы, думаете, туфли какого цвета подойдут к наряду Мальвины? Давайте выберем туфли для Мальвины и подарим их ей на день рождения.

**7. Итог занятия.**

-Какого цвета было платье и туфли у Мальвины?

-Назови цвета-соседей голубого цвета в радуге?

**Приложение к занятию №5 **







