**Тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | | | | **Содержание деятельности** | | | **Воспитательная работа** |
| **По плану** | | **факт**  **Факт**  **Факт** | | **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** | |
| **Школьный этикет – 5ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 04.09. | |  | Правила поведения в школе. | 1 | | | Правила поведения в школе. | | Приход в школу без опозданий. | | Формирование правил поведения в гимназии |
| 2. | | 11.09. | |  | Мы пришли на урок. | 1 | | | Правила поведения на уроке. | | Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. | | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. |
| 3. | | 18.09. | |  | Зачем нужны перемены? | 1 | | | Правила поведения на перемене. | | Школьные перемены как время активного отдыха, игры | | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений |
| 4. | | 25.09. | |  | Мы в школьной столовой. | 1 | | | Правила поведения в столовой, культура поведения за столом. | | Поведение в столовой, правила поведения за столом. Экскурсия в столовую. | | Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. |
| 5. | | 02.10. | |  | Культура принятия пищи. | 1 | | | Правила поведения в столовой, культура поведения за столом. | | Правила поведения за столом. | | Закрепление правил поведения за столом, в столовой. |
| **Правила общения – 10ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 09.10 | |  | Зачем нужны вежливые слова? | 1 | | | Правила вежливости. | | | Вежливые слова. Практикум. | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра |
| 7 | | 16.10 | |  | Доброжелательность. | 1 | | | Волшебные слова. | | | Дидактические игры | Чтение и обсуждение отрывков книг. |
| 8 | | 23.10 | |  | Какие бывают поступки? | 1 | | | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках. | | | Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). | Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок |
| 9 | | 06.11 | |  | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | 1 | | | Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; | | | Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения. | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами. |
| 10. | | 13.11 | |  | Я и мои товарищи. | 1 | | | Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). | | | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. | Воспитание уважения к окружающим. |
| 11. | | 20.11 | |  | Общения со сверстниками в играх. | 1 | | | Знакомство с коллективными играми | | | Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. | Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок |
| 12. | | 27.11 | |  | Мой учитель | 1 | | | Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. | | | Установление добрых отношений с окружающими. | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем |
| 13. | | 04.12 | |  | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 1 | | | Проявление элементарного уважения к окружающим (конкретные жизненные ситуации). | | | Установление добрых отношений с окружающими. | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. |
| 14 | | 11. 12 | |  | Моя семья. | 1 | | | Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). | | | Установление добрых отношений с окружающими. | Конкурс рисунков. Дидактическая игра |
| 15 | | 18.12 | |  | Я среди людей. | 1 | | | Понятия этикета, этики, человека, общения. | | | Местоимения «Я», «ТЫ», «МЫ», «ОН», «ОНИ». | Формировать внимательное отношение к окружающим. |
| **О трудолюбии – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | 25.12 | |  | Что помогает учиться лучше (старательность)? | | 1 | | Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. | | Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. | | Чтение и обсуждение отрывков детских книг |
| 17 | | 15.01. | |  | Как мы трудимся в школе | | 1 | | (начальные представления). Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности) | | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.  Оценивать свои действия во время уроков, дежурств | | Воспитание прилежания и старательности в учении и труде. |
| 18. | | 22.01 | |  | Мои обязанности в классе. | | 1 | | Виды труда детей в школе. | | Оценивать свои действия и действия товарищей во время дежурств | | Воспитания уважения к труду старших, одноклассников. |
| 19 | | 29.01 | |  | Как мы трудимся: дома | | 1 | | Виды труда детей дома (начальные представления). | | Оценивать свои действия. | | Наведение порядка в дневнике, портфеле, в кабинете. |
| 20 | | 05.02 | |  | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные  вещи). | | 1 | | Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. | | Бережное отношение к школьному и личному имуществу. | | Воспитывать бережное отношение к каждой вещи. |
| **Культура внешнего вида – 5ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 12.02 | |  | Основные правила Мойдодыра | | | 1 | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.  Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. | | | Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра» |
| 22 | | 26.02 | |  | Как я выгляжу | | | 1 | Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека | | | Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих. | Воспитывать желание всегда быть аккуратным. |
| 23 | | 05.03 | |  | Каждой вещи своё место | | | 1 | Полезность вещей, их значение в жизни человека | | | Правила применения различных вещей | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.  Конкурс поделок нужных вещей |
| 24 | | 12.03 | |  | Правила ухода за одеждой | | | 1 | Полезные советы, как сохранить свою одежду | | | Применение правил в жизни. Как гладить рубашку, футболку. | Воспитывать желание всегда быть аккуратным, ухоженным. |
| 25 | | 19.03 | |  | Язык красок | | | 1 | Знакомство со значением цвета одежды, который расскажет о внутреннем мире человека | | | Аппликация. Изготовление одежды. | Воспитывать желание всегда быть аккуратным, ухоженным. |
| 26 | |  | |  | Создаём уют своими руками. | | | 1 |  | | |  |  |
|  | | | | **Внешкольный этикет – 8 ч.** | | | | | | | | | |
| 27 | | 09.04 | |  | Основные понятия Этикета. | | | 1 | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо» | | | Деловая игра и её правила. | Познакомить и изучить правила этикета в школе. |
| 28. | | 16.04 | |  | Правила поведения на улице. | | | 1 | Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице) | | | Деловая игра и её правила. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице, в транспорте. Выход на улицу. |
| 29. | | 23.04 | |  | Правила поведения в транспорте. | | | 1 | Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях ( в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. | | | Использовать доброжелательный тон в общении; | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. |
| 30 | | 30.04 | |  | Правила поведения в общественных местах. | | | 1 | Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.  Правила для говорящего. | | | Использовать доброжелательный тон в общении; | Правила поведения на концерте, в музее, театре и кино. |
| 31. | | 07.05 | |  | Правила поведения в общественных местах | | | 1 | Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Правила для слушающего. | | | Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах | Основные правила вежливости в общении. |
| 32. | | 14.05 | |  | Праздничный этикет | | | 1 | Понятие «праздник». Праздник в школе и дома. | | | Ролевая игра «Правила этикета на празднике». | Основные правила вежливости в общении. |
| 33 | | 21.05 | |  | «Спасибо» и «пожалуйста». | | | 1 | Правила вежливости в общении с ближайшим окружением. | | | Здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. | Основные правила вежливости в общении |
| 34 | |  | |  | Обобщение изученного за год. | | | 1 | Повторение изученных правил поведения. | | | Занятие-путешествие в страну «Вежливость». | Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике. |

**Всего 33 часа**

***Тематическое планирование для 2-го класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | | | | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** |
| **По плану** | | | **Факт** | | **Теоретическая часть занятия** | **Практическая часть занятия** |
|  | | | | **Введение – 1ч.** | | | | | | |
| 1 | |  | |  | Этика – наука о морали. Дискуссия). | | 1 | Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. | Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди» | Формирование человека и окружающая среда |
|  | | | | **Школьный этикет – 9ч.** | | | | | | |
| 2 | |  | |  | Как я выгляжу. (Наблюдения). | | 1 | Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Личная гигиена. | Обратить внимание детей на важность опрятного внешнего вида человека. Каждый человек индивидуален и неповторим | Способствовать воспитанию аккуратности, опрятности, бережливости – уважения человека к себе. |
| 3 | |  | |  | Школьный этикет. (Круглый стол). | | 1 | Понятия «одноклассник», «друг», «товарищ». Особенности их использования в общении между людьми. | Написать правила школьного этикета. Оценка поступков ребят при общении. | Способствовать развитию желания употреблять правила школьного этикета в ежедневном общении. |
| 4 | |  | |  | Зачем быть вежливым. (Дискуссия). | | 1 | Содержание понятий «вежливость», « этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет | Обыгрывание жизненных ситуаций. Основные правила вежливости в общении, в чём она должна проявляться. Вежливые и волшебные слова. Зачем они нужны. | Желание проявлять вежливое отношение к окружающим. |
| 5-6 | |  | |  | Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) | | 2 | Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. | Обыгрывание жизненных ситуаций. Показать, что жизнь в сказках отражается по-особому. | Желание проявлять вежливое отношение к окружающим. |
| 7-8 | |  | |  | «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка). | | 2 | Показать, что работа должна быть в радость и удовольствие. | Оформление выставки в кабинете | Способствовать воспитанию уважения к людям труда, желание создавать красоту вокруг себя. |
| 9-10 | |  | |  | Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа). | | 2 | Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков. Показать, что добро всегда побеждает зло – это вековая мечта людей. | Сочинение сказки (ложь, выдумка, фантазия в сказках, преувеличение, преуменьшение) | Показать, что добрые отношения люди создают в жизни сами. |
|  | | | | **Правила общения - 5 ч.** | | | | | | |
| 11 | |  | |  | Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). | | 1 | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение? | Создать этикетку – положительный пример, ситуацию, отношения к родителям | Способствовать воспитанию моральной ответственности к людям старшего поколения. |
| 12 | |  | |  | Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия). | | 1 | Обязанности ученика в школе и дома. | Дежурство по классу, обязанности дежурного | Значение труда в жизни людей. |
| 13-14 | |  | |  | «Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность). | | 2 | Чтение и обсуждение РНС «Лиса и Журавль». | Коллективный проект. | Желание проявлять вежливое отношение к окружающим. |
| 15 | |  | |  | Чем богат человек. (Практикум) | | 1 | Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). | Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. | Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике. |
|  | | | | **О трудолюбии - 5ч.** | | | | | | |
| 16-17 | |  | |  | «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. | | 2 | Понятия «праздник». Какие бывают праздники. Церковные праздники и традиции их проведения. | Рождество. Обычаи. Традиции. Правила поведения в храме. | Создать праздничное настроение, ощущение праздника. |
| 18- 19 | |  | |  | Ты и твое здоровье (Круглый стол) | | 2 | Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». | Составление режима дня школьника. Комплекс упражнений утренней зарядки. | Развитие желания ухаживать за телом, посещение спортивных кружков и секций. |
| 20 | |  | |  | Праздничный этикет. | | 1 | Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране. | Обсудить правила поведения на празднике. | Показать, что умение владеть настроением – это выражение уважения к людям. |
|  | | | | **Культура внешнего вида – 7ч.** | | | | | | |
| 21-22 | |  | |  | Наш класс. ( Стенгазета) | | 2 | Устное сочинение «Наш класс», «Мой друзья». | Оформление стенгазеты, дневника наблюдений за погодой. | Желание содержать в чистоте классную комнату, дежурство по классу. |
| 23 | |  | |  | Моя мама – самая лучшая. ( Стенгазета) | | 1 | Устное сочинение «Моя мама». | Чтение и обсуждения произведение о маме. Портрет мамы. | Способствовать воспитанию уважительного ласкового отношения к маме. |
| 24-25 | |  | |  | День рождения. (Стенгазета) | | 2 | Обсуждения разделов газеты. Работа в группах. | Оформления газеты. | Основные правила этикета в кафе. Что с чем едят. |
| 26-27 | |  | |  | Учимся общаться. (Практикум) | | 2 | Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. | Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. | Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике. |
| **Внешкольный этикет – 7ч.** | | | | | | | | | | |
| 28-29 | |  |  | | «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. | | 2 | Понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники. | Игра «дарю подарок», сюжетно-ролевая игра «Ты пришёл на праздник». | Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике. |
| 30 | |  |  | | «Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома. | | 1 | Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. | Оформление альбома. Сообщение о родственниках учащихся, участниках ВОВ. | Способствовать воспитанию любви к родному краю, к родине, к окружающим. |
| 31 | |  |  | | «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников  и родителей). (Ярмарка) | | 1 | Понятия «национальные блюда», их особенности. Блюда русской кухни. | Подготовка к школьной ярмарке, традиции ярмарки: скоморохи, зазывала, коробейники… | Способствовать воспитанию любви к родному краю, к родине. |
| 32 | |  |  | | Сказка в нашей жизни. (Наблюдения) | | 1 | Зачем людям нужны сказки. Отношение героев сказок к природе, к людям. | Сочиним сказку. Волшебство, чудо, правда в сказках | Желание читать и рассказывать сказки |
| 33-34 | |  |  | | «Мы любим свой город». (Презентация) | | 2 | Ознакомление с памятными местами родного города (виртуальная экскурсия) | Заочное путешествие по родному городу. Моя улица, дом… | Любовь к родному краю. |

**Всего 34 часа**

***Тематическое планирование для 3-го класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** |
| **По плану** | **Факт** | **Теоретическая часть занятия** | **Практическая часть занятия** |
|  | | **Введение – 1ч.** | | | |  | |
| 1 |  |  | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1 | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Изучить правила этикета в школе. | Деловая игра и её правила. | Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике. |
| **Школьный этикет – 9ч.** | | | | | | | |
| 2 |  |  | Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 | Значение слов «взаимопомощь, «учёба». Учёба – труд учащихся. | Правила поведения на уроке, на перемене. | Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике. |
| 3 |  |  | Школьное имущество надо беречь. | 1 | Значение слов «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу. | Уход за цветами. | Бережное отношение к школьному имуществу- обязанности учащихся. |
| 4-5 |  |  | Я – личность. Мои роли. | 2 | Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. | Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома. | Помочь детям посмотреть на себя со стороны и оценить поведение в своих ролях. |
| 6 |  |  | Устав - основной закон школы. | 1 | Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». | Права и обязанности ученика. Зачем они нужны. | Способствовать закреплению понятия 2право, «Обязанности учащихся в школе» |
| 7-8 |  |  | Библиотека – хранительница знаний | 2 | Книга- твой вечный друг.. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания» | Составление правила бережного отношения к книге (просьба книги). Экскурсия в библиотеку. | Закрепить навыки работы с книгой. |
| 9-10 |  |  | «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. | 2 | Религиозный праздник «Пасха». Традиции, обычаи. | Рисунки на тему «Светлый праздник Пасхи» | Любовь к традициям русского народа, родному краю. |
| **Правила общения - 7ч.** | | | | | | | |
| 11 |  |  | Школьное имущество надо беречь | 1 | Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. | Значение труда в жизни людей. | Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. |
| 12-13 |  |  | Слово лечит, слово ранит. | 2 | Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. | Чтение и обсуждение произведений В. Осеевой | Воспитание желания употреблять в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. |
| 14-15 |  |  | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 2 | Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. | Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций. | Взаимопомощь, дружбу, товарищество. Преодоление ссор, драк, признание своей вины. |
| 16 |  |  | Верность слову | 1 | Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. | Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово». | Показать, что верность своему слову – одно из достоинств человека. Доказать, что от верности данного слова зависит отношение окружающих людей. |
| **О трудолюбии – 5ч.** | | | | | | | |
| 17 |  |  | Труд кормит, а лень портит. | 1 | Прилежание и старательность в учении и труде. Значение пословицы. Значение слов «труд», «лень». | Подбор пословиц о труде, о лени. | Способствовать развитию уважения к труду, людям труда. |
| 18 - 19 |  |  | Как организовать свой труд. | 2 | Мои обязанности в школе и дома. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). | проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  оценивать свои действия во время уроков, дежурств. | Значение труда в жизни человека. Профессии родителей, бабушек и дедушек. |
| 20-21 |  |  | О трудолюбии. (дискуссия) | 2 | Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). | Конкурс рисунков. Устное сочинение. «Когда я вырасту…» | Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.  . |
| **Культура внешнего вида - 7ч.** | | | | | | | |
| 22-23 |  |  | Уход за своими вещами. | 2 | Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). | Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. | Способствовать воспитанию аккуратности, бережного отношения к одежде. |
| 24 |  |  | Одежда будничная и праздничная. | 1 | Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная». | Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего чувства. Одежда для мальчиков и девочек. | Способствовать воспитанию аккуратности, бережного отношения к одежде. |
| 25-26 |  |  | Учимся общаться. Культура внешнего вида. | 2 | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. | Деловая игра «Учимся культуре поведения». | Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации |
| 27-28 |  |  | Мода и школьная одежда | 2 | Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет. | Модная одежда и отношение ребят в классе. Оценивать внешний вид человека. | Одежда должна быть удобной, опрятной, идти к лицу и фигуре. |
| **Внешкольный этикет – 5ч.** | | | | | | | |
| 29 |  |  | Этика в общественных места. | 1 | Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте. | Деловая игра «Ты в музее и в театре». Изучить основные правила поведения в общественных местах. | Способствовать усовершенствованию основных правил этикета |
| 30 |  |  | Поведение в гостях. | 1 | Правила поведения в гостях. | Сюжетно-ролевая игра. |
| 31 |  |  | Я пишу письмо. | 1 | Правила написания письма. | Написание письма (адресат, адресант). |
| 32 |  |  | Поведение на природе. | 1 | Правила поведения на природе. | Отношение к животным и растениям. | Показать, что мы должны бережно относиться к природе, её обитателям, бороться за охрану природы и окружающей среды. Общаясь с природой, охранять её здоровье. |
| 33-34 |  |  | Мой день рождения. | 1 | Приглашение. Выбор подарка. | Правила поведения на празднике. Оформление приглашения. |  |

**Всего 34 часа**

***Тематическое планирование для 4-го класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** |
| **По плану** | | **Факт.** | **Теоретическая часть занятия** | **Практическая часть занятия** |
|  | | | **Введение – 1ч.** | | | |  | |
| 1 |  | |  | Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия) | 1 | Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. | Способствовать развитию представлений о культуре поведения, месте такта в культуре поведения. |
|  | | | **Школьный этикет – 9ч.** | | | |  | |
| 2 |  | |  | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 | Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д. | Сюжетно-ролевые игры: «мы в гимназии», «мы в столовой», «мы на перемене». | Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике (настроение, чувства, уважение при выполнении этих правил). |
| 3 |  | |  | Забота о младших. | 1 | Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. |
| 4 |  | |  | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 1 | Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания. | Работа над рассказом М.Зощенко «Бабушкин подарок» | Способствовать воспитанию ответственности человека за свои поступки. |
| 5-6 |  | |  | Поступки человека и его характер. | 2 | Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение ситуации по группам. Избавление от вредных привычек и плохих черт характера. | Черты в общениях девочек и мальчиков. |
| 7-8 |  | |  | Культура общения. | 2 | Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми. | Игра. Вежливо или невежливо. | Способствовать развитию представлений о культуре общения, месте такта в культуре поведения. |
| 9-10 |  | |  | Отзывчивость и доброта | 2 | Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? | Разобрать диалоги о доброте и отзывчивости из школьной жизни. Деловая игра «Отзывчивость и доброта – лучшие качества человека» | Способствовать закреплению практических форм общения между детьми. |
|  | | | **Правила общения - 5ч.** | | | |  | |
| 11 | |  |  | Культура общения. Игра «Город вежливости». | 1 | Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор». | Игра «Город вежливости». | Речевой этикет и манера поведения. |
| 12 | |  |  | Вежливый ли я дома? | 1 | Ответственность за членов семьи. | Правила общения в семье. |
| 13-14 | |  |  | Приветствия и знакомства | 2 | Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно. | Правила этикета при знакомстве. Составление диалогов приветствия при встрече. | Речевой этикет и манера поведения. |
| 15 | |  |  | Верность слову | 1 | Дал слово – держи… | Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. | Раскрыть в доступной форме мысль, что речь является важнейшим средством общения. |
|  | | | **О трудолюбии - 5ч.** | | | |  | |
| 16 | |  |  | Культура физического и умственного труда. | 1 | Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде. | Прилежание и старательность в учении и труде. Элементы культуры труда. | Значение труда в жизни людей. |
| 17-18 | |  |  | Золотые руки. | 2 | Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. | Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду | Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. |
| 19-20 | |  |  | Герои труда. | 2 | Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). | Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. | Значение труда в жизни людей. Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. |
|  | | | **Культура внешнего вида – 7ч.** | | | |  | |
| 21-22 | |  |  | Что такое культура внешнего вида? | 2 | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. | Портрет друга. | Модная одежда и отношения ребят в классе. Мода и этикет. |
| 24 | |  |  | Одежда и осанка. | 1 | Значение слова «осанка», осанка в жизни человека. | Правила посадки при письме | Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. |
| 24-25 | |  |  | Вежливость и внешний вид. | 2 | Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости | Практика. Основные правила вежливости в общении. |
| 26-27 | |  |  | Чувство, настроение, характер человека | 2 | Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других | Характер (положительный и отрицательный) на примерах героев произведений для детей | Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. |
|  | | | **Внешкольный этикет – 7ч.** | | | |  | |
| 28-29 | |  |  | «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. | 2 | Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. | Деловая игра «Отношения в семье» | Способствовать развитию осознанности, что семья – это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга. Забота о родителях. |
| 30 | |  |  | Осваиваем правило «так нельзя». | 1 | Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы» | Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже | Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике. |
| 31 | |  |  | Цветы в жизни человека. | 1 | Роль цветов в жизни человека. Легенды о цветах. | Правила дарения цветов. | Любовь к прекрасному. |
| 32 | |  |  | Праздничный этикет | 1 | Праздник в школе и классе. Познакомить со школьными праздниками. | Сюжетно-ролевая игра. | Правила этикета на празднике |
| 33-34 | |  |  | Готовимся к празднику. | 1 | Праздник «Прощание с начальной школой!» | Создание презентации «Вот какими мы были!» | Уважение к учителям, родителям. |

**Всего 34 часа**