*«Каждый возрастной период ребёнка характеризуется ведущим значением какого-либо психического процесса. В раннем детстве ведущую роль играет формирование восприятия, в дошкольном периоде — памяти, а у младших школьников основным становится развитие мышления».*

**Виды мышления**. Существует несколько видов мышления:  
• наглядно-действенное мышление — вид мышления, опирающийся па непосредственное восприятие предметов в процессе действии с ними, наиболее элементарная форма мышления, возникающая в практической деятельности и являющаяся основой для формирования более сложных форм мышления;  
• наглядно-образное мышление— вид мышления, характеризующийся опорой на представление и образы;  
• словесно - логическое мышление — вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета, выступает прежде всего в форме отвлеченных понятий и рассуждений).

Мышление учеников младших классов имеет особенности. Именно в этот период наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Вот потому в начальной школе чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления.

В структуре мышления можно выделить следующие логические операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение.

**Сравнение -** мыслительная операция, основанная на**установлении сходства и различия** между объектами. Результатом сравнения может стать классификация, которая выступает как первичная форма теоретического познания.

**Анализ —** мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики с последующим их сравнением.

**Синтез -** операция, обратная анализу, позволяющая**мысленно воссоздать целое из аналитически заданных частей.** Анализ и синтез обычно осуществляются вместе, способствуя более глубокому Познанию действительности.

**Абстрагирование -** мыслительная операция, основанная **на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.** Эти выделенные характеристики как самостоятельные предметы в действительности не существуют. Абстрагирование способствует более тщательному их изучению. Результатом абстрагирования выступает формирование понятий.

**Обобщение** — мысленное объединение предметов и явлении по их общим и существенным признакам.

**Основными формами логического мышления** являются понятия, суждения и умозаключения.

**Понятие -** форма мышления, отражающая**существенные свойства, связи и отношения** предметов и явлений, выраженная**словом** или группой слов. Понятия могут быть**конкретными и абстрактными.**

**Суждение -** форма мышления, отражающая**связи м**ежду предметами и явлениями в**форме утверждения**или **отрицания.** Суждения могут быть истинными или ложными.

**Умозаключение -** форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный**вывод.**

Различаются умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

Индукция — логический вывод в процессе мышления от частного к общему.

Дедукция — логический вывод в процессе мышления от общего к частному.

**Аналогия -** логический вывод в процессе мышления от**частного к частному**на основе некоторых элементов сходства.

Младшие школьники развивают своё логическое мышление тем, что регулярно выполняют задания, учатся думать тогда, когда надо.

Учитель учит:

* находить взаимосвязи в окружающей жизни
* вырабатывать правильные понятия
* применять на практике изучаемые теоретические положения
* анализировать с помощью мыслительных операций (обобщения, сравнения, классификации, синтеза, и пр.).

Всё это позитивно влияет на развитие логического мышления младших школьников.

Правильно созданные педагогические условия стимулируют развитие логического мышления школьников Для того чтобы развивать и совершенствовать логическое мышление младших школьников, необходимо создать способствующие этому педагогические условия. Образование начальной школы должно быть направлено на то, чтобы учитель помог каждому ученику раскрыть свои способности. Это реально в том случае, когда учитель учитывает индивидуальность каждого. Кроме этого, раскрытию потенциала младшего школьника способствует разнообразная образовательная среда.

Рассмотрим педагогические условия, способствующие формированию логического мышление ученика:

* *Задания на уроках, которые побуждают детей размышлять.* Лучше, когда такие задания не только на уроках математики, а и на всех остальных. А некоторые учителя делают логические пятиминутки между уроками.
* *Общение с учителем и сверстниками — в урочное и неурочное время.* Размышляя над ответом, путями решения задачи, ученики предлагают разные варианты решения, а педагог просит их обосновывать и доказывать правильность своего ответа. Таким образом, младшие школьники учатся рассуждать, сопоставлять разнообразные суждения, делать умозаключения.
* *Хорошо, когда учебный процесс наполнен элементами*, где ученик:
* может сравнивать понятия (предметы, явления),
* понимать различия между общими признаками и отличительными (частными)
* выделять существенные и несущественные признаки не брать во внимание несущественные детали
* анализировать, сравнивать и обобщать.

«Успех полноценного формирования логического мышления младшего школьника зависит от того, насколько комплексно и системно происходит обучение этому». Начальная школа — наилучший период для целенаправленной работы по активному развитию логического мышления. Помочь сделать этот период продуктивным и результативным могут всевозможные дидактические игры, упражнения, задачи и задания, направленные на: формирование умения самостоятельно мыслить обучение умению делать выводы эффективному использованию полученных знаний в мыслительных операциях поиск характерных признаков в предметах и явлениях, сравнение, группирование, классификацию по определённым признакам, обобщение использование имеющихся знаний в различных ситуациях. Упражнения и игры на логику   Средства развития логического мышления младшего школьника нужно подбирать с учётом целей, а также ориентируясь на индивидуальные особенности и предпочтения ребёнка

1. **Классификация, анализ**

*Назови, объясни и перечисли:* деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, грибы, время суток, мебель, посуда, одежда, головные уборы, украшения, школьные принадлежности, имена, времена года, месяцы, дни недели, буквы, числа, сказки,

1. **Сравнение, анализ**

*Сравни, чем похожи и чем отличаются:*

собака и волк, береза и сирень, мальчик и старик, птица и самолет, солнце и электрическая лампочка, дом и избушка, книга и тетрадь, пианино и скрипка,

***Обобщение.***

*Назови одним словом:*

Волк, лиса, заяц - …

Дуб, береза, сосна - …

Орешник, сирень, смородина - …

Утро, день, вечер - …

Платье, брюки, куртка - …

Круг, квадрат, треугольник - …

Дождь, град, снег - …

1. **Исключение лишнего. Анализ**

*Найди среди перечисленных слов одно лишнее, которое не подходит по смыслу ко всем остальным. Объясни, свой выбор.*

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Огурец, репа, морковь, заяц.
5. Огурец, арбуз, яблоко, мяч.

**Анализ. Сопоставление**

*Подумай и назови, кем (чем) это было раньше?*

Цыпленок (яйцом),

рубашка (тканью),

лошадь (жеребенком),

ботинки (кожей),

корова (теленком),

дом (кирпичом),

дуб (желудем),

рыба (икринкой),

мастер (учеником),

яблоня (семечком),

листок (почкой)

**Развитие скорости мышления, сообразительности.**

**Активизация словаря**

*Перечисли все слова, противоположные по значению предложенным ниже (т.е. антонимы).*

1. Слова, обозначающие действия (глаголы):

Таять (замерзать), пачкать (отмывать, очищать),

засыпать (просыпаться), чинить (ломать),

подниматься (опускаться), поджигать (тушить),

1. Слова, обозначающие качественные характеристики (имена прилагательные):

Веселый (грустный), трудолюбивый (ленивый),

быстрый (медленный), тяжелый (легкий),

1. красивый (безобразный), трусливый (храбрый Слова, обозначающие состояние объекта, явление природы, качества характера и т.д. (имена существительные):

Трус (храбрец), радость (грусть),

начало (конец), болезнь (здоровье),

война (мир), свет (тьма),

**Развитие образного мышления, понимание скрытого смысла**

*Объясни, что это означает.*

Образные выражения

Мальчик, как медведь.

Человек, как с цепи сорвался.

Учитель, как грозовая туча.

Мальчик, как с Луны упал.

Пословицы и поговорки.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Красна птица пером, а человек – делом.

На чужой сторонушке рад своей воронушке.

**«НАЙДИ СУЩЕСТВЕННОЕ»**

**ЦЕЛЬ:** научить определять, выделять существенные признаки

предметов, научить находить связи между предметами, познакомить с существенными и несущественными признаками предметов, научить выделять в предмете разнообразные свойства, оперировать в отдельности каждым их них.

Отметь два слова, наиболее существенные для слова стоящего перед скобками:

* **САД** (растение, собака, забор, лопата, земля)
* **ЧТЕНИЕ** (глаза, тетрадь, книга ,карандаш, очки)
* **ИГРА**(шахматы, игроки, теннис, правила, наказания)

**РЕКА** (берег, рыба, тина, вода, рыболов)

**ЛЕС (**лист, деревья, яблоня, охотник, кустарник)

**« Логическая задача»**

**ЦЕЛЬ:** развить у ребенка логическое мышление.

* Меня зовут Лена. У моего брата только одна сестра. Как зовут сестру моего брата? (Лена)
* Термометр показывает 10градусов тепла. Сколько градусов показывают два таких термометра?
* Ребята сидели на скамейке. В каком порядке они сидели, если известно, что Маша сидела справа от Сережи, а Сережа справа от Иры? (Маша, Сережа, Ира)

« АНАГРАММЫ, ШАРАДЫ, МЕТЕГРАММЫ, ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ»

**Цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза.**

* Составь слова, переставив буквы**: АЛИГ**

**ЕОСЛ**

**ОТЛЕ**

* Составь слово из первых слогов слов:
* **КАША РЕКА ТАРЕЛКА**
* **КОЛОС РОТА ВАЗА**
* Найди окончание данных слов. Им служит местоимение из трех букв: **Вор**

**Бор**

**Кр ( ? )** (она)

**Стор**

**Кор**

**Литература**

Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников»