Департамент образования Вологодской области

Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

«Вологодский институт развития образования»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Слушателя программы  «Менеджмент организации»  Кудринской Натальи Николаевны |
| ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  и. о. директора центра образовательной деятельности  Дряева Светлана Ратмировна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Научный руководитель:  Доктор педагогических наук  Лушников Иван Дмитриевич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

Вологда

2015

Содержание

Введение……………………………………………………………………...………3

Глава 1. Теоретические основы организации социального партнерства в целях социализации обучающихся………………………………….……………………..6

1.1. Сущность социализации личности…….……………………….…………...6

1.2. Понятие социального партнерства……………………………………....7

1.3. Роль образовательной организации как организатора социального партнерства……………………………………………………………...…….9

1.4. Оценивание состояния социального взаимодействия……..…………..……11

1.5.Направления партнерской деятельности по социализации обучающихся…………………………………………………………....……..…14

Глава 2. Практика организации социального партнерства (на материалах МБОУ ВМР «Перьевская основная школа») ……………………………………………..16

2.1. Принципы организации партнерства в условиях сельской школы………………………………………………………………...............16

2.2. Социальные партнеры МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»………………………………………………………………………..17

2.3. Оценка состояния взаимодействия МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» с социальными партнерами………………………………………...18

2.4. Организация социального партнерства в условиях сельского социума…………………………………………………...……….………….23

2.4.1. Назначение социального партнёрства…...…………………..23

2.4.2. Функции субъектов социального партнерства……................25

2.4.3. Содержание и методы работы школы с социальными партнерами……………………………………………………...........26

2.4.4. Разработка нормативно-правовой базы………..…………….28

2.5. Модель взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами…………………………………………………………………...29

Глава 3. Ожидаемые результаты…………………………………………..…….…33

3.1. Мониторинг эффективности профориентационной работы………….33

3.2. Мониторинг эффективности здоровьесберегающего воспитания…...37

3.3.Ожидаемые результаты по сформированности семейных взаимоотношений в семье у обучающихся …….…………………………………44

3.4. Анализ деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию…………………………………………………………………………47

Заключение…………………………………………………...…….…….......49

Список использованной литературы……………………………..………….…… 50

Приложения …………………………………………………………………….......53

**Введение**

В современном обществе возникает необходимость формирования образованной, предприимчивой личности, самостоятельно принимающей ответственные решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, конструктивностью. Формирование такой личности возможно во взаимодействии различных субъектов образования, основанных на партнерстве и сотрудничестве.

В поселке Перьево Вологодского района отсутствуют крупные селообразующие предприятия; нет организаций дополнительного образования детей; нет открытого доступа в сеть интернет; ограничен круг общения детей.

Все это приводит к:

* снижению и недостаточности информационного оснащения;

(Не у всех обучающихся есть возможность выхода в сеть Интернет дома. Доступ к сети Интернет из общественных организаций есть только в школе).

* ограничению коммуникативных связей;

(Круг общения ограничен педагогами школы как в учебной, так и во внеурочной деятельности, ограничен круг взаимодействия с социумом: недостаточно образцов семейного поведения, поведения в обществе. Произошло сужение круга общения детей и подростков поселка Перьево, что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. Исчезли разновозрастные игры как средства социализации подростка, различные виды коллективных дворовых досуговых мероприятий, в которых участвуют представители различных возрастных групп);

* снижению возможностей разностороннего образования;
* росту асоциальных неформальных подростковых групп, увеличению числа детей с девиантным поведением, употребляющих алкоголь и наркотики, массовая безнадзорность несовершеннолетних. Социальное одиночество у подростков, когда подросток не находит поддержки и опоры в семье, в школе, индивидуальные особенности ребенка, из-за которых он испытывает трудности при общении со взрослыми или со сверстниками, всё это стало в настоящее время серьезной проблемой, влияющей на социализацию личности.

Возникает **противоречие** между необходимостью развития социального партнерства в целях успешной социализации личности и отсутствием на селе структур, поддерживающих и сопровождающих заинтересованных субъектов реализации идей партнерства. Наличие недостатков сельского социума не позволяет создавать условия для разностороннего развития личности обучающегося, а, значит, и решить задачи, поставленные современным обществом.

Исходя из вышесказанного, возникла потребность в создании новой формы взаимодействия школы и партнеров в конкретных социокультурных условиях для максимально возможного полноценного образования и воспитания обучающегося в ориентации на его социализацию. Данное обстоятельство обусловило актуальность выбранной темы дипломной работы «Социальное партнерство как средство социализации обучающихся сельской основной школы».

Автор, как заместитель директора по учебно-воспитательной работе, видит миссию школы (в контексте социальной деятельности) в следующем – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Социализация обучающихся сельской школы возможна через социальное партнерство, то есть через взаимодействие образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, семьей – при использовании всех ресурсов социализации на определенном социальном пространстве.

**Проблема:** Как организовать такое социальное партнерство, чтобы оно выступало средством социализации обучающихся сельской основной школы?

Поиск ответа на этот вопрос стал основой нашей дипломной работы.

**Объект:** процесс социализации обучающихся сельской основной школы.

**Предмет:** система отношений школы с социальными партнерами как средство социализации обучающихся в условиях конкретной социокультурной среды – сельской местности.

**Цель**: разработать и применить на практике систему отношений образовательной организации с социальными партнерами.

**Задачи,** которые необходимо решить для достижения поставленной цели**:**

1. Проанализировать сущность основных понятий, относящихся к теме исследования.
2. Проанализировать имеющуюся систему отношений школы с социальными партнерами.
3. Оценить возможности и ресурсы социокультурной среды в которой находится школа, а также потенциал школы по социализации и партнерству.
4. Разработать модель взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров в условиях поселка Перьево.

**Методы** работы носили комплексный характер:

теоретический анализ литературы по проблеме, с целью уточнения и конкретизации понятий «социальное партнерство», «социальное партнерство в образовании», «социализация обучающихся»;

анкетирование использовалось для получения предварительных результатов развития личности по направлениям социализации и проводилось в апреле – мае 2015 года с обучающимися МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»;

метод изучения документов применялся при работе с имеющимися договорами о сотрудничестве с социальными партнерами;

наблюдение за развитием обучающихся проводилось автором в силу должностных обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Структура дипломной работы обусловлена задачами, поставленными для достижения цели. В первой главе раскрывается сущность процесса социализации в образовании, конкретизируется понятие социального партнерства образовательной организации, определяется роль школы как организатора социального партнерства. Кроме того, выделены параметры взаимодействия, по которым можно оценить состояние социального взаимодействия, описаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися по социализации, конкретизированы основные направления деятельности образовательной организации по социализации обучающихся.

Во второй части работы описана практика организации социального партнерства на материалах МБОУ ВМР «Перьевская основная школа». А именно, конкретизированы принципы организации социального партнерства для условий сельской местности (поселок Перьево Вологодского района); определены конкретные партнеры школы; определено назначение конкретного социального партнерства, распределены функции всех социальных партнеров школы, подобраны содержание и методы работы с социальными партнерами, разработана нормативно-правовая база. И как итог главы представлена модель взаимодействия МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» с социальными партнерами.

В третьей главе представлены ожидаемые результаты, согласно модели, на основе анализа анкет и результатов развития обучающихся по четырем направлениям социализации.

Личное творчество в практической части дипломной работы автора заключается в анализе имеющегося опыта взаимоотношений школы с социальными партнёрами; в конструировании модели социального партнерства; в конкретизации функций всех партнеров в условиях сельской местности Вологодского района. Кроме того, имея опыт воспитательной работы по различным направлениям деятельности школы, автор представил ожидаемые результаты деятельности по социализации обучающихся в перспективе.

**Глава 1. Теоретические основы организации социального партнерства в целях социализации обучающихся**

* 1. **Сущность социализации обучающихся.**

**Социализация** - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. [32, c. 6]

**Социализация с точки зрения педагогики** - это организация особым образом образовательного процесса, в ходе которого ребенок целенаправленно усваивает опыт культуры, систему ценностей и отношений, развивает разнообразные способности, осваивает свой путь вхождения в общество, или овладевает ключевыми компетентностями.

Одним из факторов успешной социализации ребенка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом, само реализоваться.

Процесс социализации весьма непрост. Ведь он включает в себя и такое понятие, как факторы социализации. В таком случае речь идет о тех условиях и том поведении общества, которое четко формулирует у обучающегося определенные нормы и устои. Подразделяются факторы на четыре огромных группы:

Мегафакторы. Такие, что влияют на всех жителей планеты. К примеру, это космос, мир, планета. В таком случае у обучающегося надо воспитывать понимание ценности Земли, то есть планеты, на которой все живут.

Макрофакторы. Охватывают меньшее количество людей. А именно жителей одного государства, народа, этноса. Так, всем известно, что различные регионы отличаются климатическими условиями, процессами урбанизации, нюансами экономики и, конечно же, культурными особенностями. Ни для кого не окажется секретом, что именно в зависимости от исторических особенностей и формируется особый тип личности.

Мезофакторы. Это также социальные факторы, которые сильнейшим образом влияют на человека. Так, это группы людей, разделяемые по типу поселения. То есть речь идет о том, где именно ребенок проживает: в селе, поселке или городе. В таком случае имеют огромнейшее значение пути коммуникаций, наличие субкультур (важнейший этап в процессе автономизации личности), особенности того или иного места поселения. Стоит также отметить, что региональные отличия могут совершенно по-разному повлиять на человека.

Микрофакторы. Последняя группа факторов, которые в наибольшей степени влияют на человека – это семья, микросоциум, домашний очаг, соседство, воспитание, а также отношение к религии. [32, c. 7]

* 1. **Понятие социального партнерства.**

**Социальное партнёрство** — система институтов и механизмов согласования интересов участников [производственного процесса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81): [работников](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA) и [работодателей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), основанная на равном сотрудничестве. [34, c. 62]

Социализация в сельской школе - социализирующий потенциал современной сельской школы заключается в том, что сегодня образовательные учреждения осуществляют взаимодействие и взаимодополняемость центральных компонентов образовательной среды в формировании ключевых компетентностей выпускника.

В педагогику понятие «партнерство» вошло из социально-трудовой и экономической сфер, трактующих его как механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями, как специфический тип общественных отношений, как способ взаимодействия между различными социальными группами (ст. 24 ТК РФ).

Партнерство — особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Социальное партнёрство в широком смысле – это такая совместная коллективно распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнёрства акциях. Социальное партнёрство следует рассматривать как способ построения гражданского общества. [49, c. 17]

Социальное партнёрство по отношению к образованию следует понимать, как:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

- партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Что же такое «партнерство» в отношениях сторон и субъектов сферы образования? Чем оно отличается от других форм взаимодействия? Очевидно, что в содержании соответствующего понятия и деятельности в образовании должны проявиться принципы партнерства, отработанные в других сферах: политической, экономической, социальной. Опыт партнерства в этих сферах говорит о том, что основой партнерских отношений являются: равноправие, добровольность взаимодействия, самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон, взаимовыгодность, диалогичность, осознанность.

Что же сегодня наиболее характерно для партнерских отношений в системе образования? Для анализа будем использовать именно те исследования и публикации, в которых авторы определяют складывающиеся отношения в образовательной деятельности как партнерские. На основе современных публикаций и опыта практической работы нами выявлены существующие виды взаимоотношений между партнерами и школой: формально-статистический, благотворительный, спонсорский, инвестиционный, кооперативный, партнерский. Не претендуя на полноту представления вариантов, мы, тем не менее, считаем, что они позволяют определить состояние взаимодействия между субъектами в подавляющем большинстве случаев. [14, c. 18]

Е. К. Кашленко в своем исследовании проанализировала организационно-педагогические условия социального партнерства и пришла к выводу, что необходимо «сопряжение действий различных социальных институтов», выражающееся в их самоактуализации относительно позитивных изменений в образовании. В то время как у образовательных учреждений данный процесс носит «целенаправленный, осмысленный и профессионально выверенный характер», у других институтов он содержит, как правило, большой элемент стихийности, непредсказуемости, но, в то же время, нестандартность в принятии решений [22, c. 22].

Социальное партнерство в образовании рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами социума - экономикой, социальной структурой, культурой и политикой.

Интересен опыт организации социального партнёрства Нидерландов, где создали специальные независимые агентства, структурированные по крупным отраслевым секторам, - Национальные организации по вопросам профессионального образования. Они наделены правом (предполагающим ответственность) на экспертизу учебных планов, программ и стандартов профессиональной школы с точки зрения их соответствия требованиям рабочих мест в этих секторах. Такие организации, объединяя на постоянной основе представителей бизнеса, науки, менеджмента, профсоюзов, принимают на себя функцию, ранее традиционно выполняемую министерством образования [35, c. 13].

Инструмент, который может использовать государство, состоит в стимулировании определенных групп гражданского общества путем оказания им финансовой поддержки на цели сотрудничества со школой. Так, в процессе осуществления российско-нидерландского проекта сотрудничества в сфере общего и начального профессионального образования в Новгородской области на уровне муниципальных районов были образованы устойчивые партнерские сети. Они объединили школы, профессиональные лицеи, местные отделы занятости населения, ассоциации товаропроизводителей (или отраслевые организации) для совместного обсуждения проблем и потребностей некоторых профилей подготовки и релевантности их учебных планов/программ. В некоторых случаях это привело к пересмотру прежних профилей школ и лицеев, к модернизации их учебных планов и программ.

Вероятно, становление систем партнерства займет не одно десятилетие, но общество и государство заинтересованы в том, чтобы стимулировать и корректировать этот процесс, тем более что он входит в число приоритетных национальных проектов. [33, c. 29]

* 1. **Роль образовательной организации как организатора социального партнерства**

В последнее время меняется роль школ: школы больше не являются только центрами обучения, передачи знаний, но и становятся центрами местного сообщества, а возможно и самоуправления. [7, c. 18]

Столкнувшись с проблемами в своей деятельности и стремясь улучшить собственное положение в обществе, школа начинает осознавать себя не как отдельный институт, принадлежащий государству, а как место, в котором пересекаются множественные интересы всего окружающего ее общества.

В результате реформирования, важнейшим новшеством в плане управления явилось привлечение общественности к школьным делам.

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только государства.

Концептуальные основы социального партнёрства базируются на следующих положениях:

* Практическая, реальная направленность на создание в школе комфортных условий для ребёнка, на решение его проблем;
* Тесная связь жизни школы и местного сообщества, опора на интересы сообщества, широкое использование потенциала сельской образовательной среды в обучении и воспитании детей;
* Нацеленность школы на оказание образовательных услуг наряду с детьми различным возрастным и социальным слоям сельского населения, поиск новых подходов к образованию взрослых, перерастание школы в образовательный центр деревни;
* Развитие сельской школы как социально-образовательного учреждения. Не решив социальных проблем, которые выбивают ребёнка из колеи и мешают ему нормально учиться, невозможно решать образовательные задачи. Поэтому школа на селе является центром социально-педагогической помощи семье и детям, социуму;
* Совершенствование образовательной системы на основе долговременных целевых программ, широкого использования современных информационных средств, межведомственных связей;
* Поиск ресурсов для развития образовательного учреждения на основе кооперации школы, семьи, общественности и власти, использования многоканальных источников финансирования.

В практике разработаны и реализуются преимущественно следующие организационно-координационные формы социального партнерства в образовании: [45, c. 10]

• попечительский совет, не имеющий статуса юридического лица и действующий на основе Устава общеобразовательного учреждения;

• попечительский совет как самостоятельное юридическое лицо - в виде некоммерческого партнерства, фонда;

• совет партнеров образовательного учреждения - общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации образовательных потребностей учреждения (например, советы ветеранов, научно-методические центры, общественные организации);

• ресурсный центр социального партнерства на базе ОУ;

• территориальный межведомственный координационный совет, управляющий разработкой и реализацией совместных воспитательных программ;

• рефлексивный семинар, повышающий уровень субъектности партнеров;

•ресурсный центр социального партнерства, интегрирующий социализирующие возможности социума;

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, чем должна отличаться позиция школы в социально-образовательном партнерстве от позиций «взаимодействие с социумом» или «работа в социуме»: [45, c. 15]

– школа может и должна быть связующим звеном между разными партнерами, поскольку речь идет о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения, но при этом необходимо уйти от доминирования над другими сторонами взаимодействия;

– снятие с себя «руководящей и направляющей» роли, заменив ее ролью организационно-координационной (на первом этапе) с последующей полной передачей этой роли координирующим органам;

– задача педагогического коллектива заключается в поиске сторон, по той или иной причине проявляющих активность в сфере решения воспитательно-образовательных задач, и в предложении своей помощи, в согласовании взаимодействия в достижении индивидуальных целей;

– в случае отсутствия изначальной четкой партнерской позиции у одной из сторон необходимо первоначально повысить субъектность потенциального партнера до осознания им потребности во взаимодействии, а затем строить с ним отношения на принципах социального партнерства.

Примеры форм организации социального партнерства:

* Разработка договоров и плана совместных мероприятий с социальными партнерами;
* Организация экскурсий для выпускников школы и родителей в учебные заведения и на предприятия;
* Проведение встреч с социальными партнерами;
* Определение совместно с социальными партнерами практически направленной тематики проектных работ учащихся школы;
* Консультации преподавателей учебных заведений профессионального образования;
* Совместные выступления в СМИ.
  1. **Оценивание состояния социального взаимодействия**

Для того чтобы описать состояние взаимодействия, сложившегося в конкретном случае, можно воспользоваться схемой: [4, c. 18]

* направленность взаимодействия - на решение проблем образовательной организации (обозначить, каких именно);
* решение социальных проблем(назвать);
* целевая группа, на решение проблем которой направлено взаимодействие;
* субъекты взаимодействия;
* мотивы участия сторон, их выгода;
* виды деятельности, обеспечиваемые взаимодействием (программы, проекты, планы, акции и т. д.);
* организационные формы координации усилий сторон (совет, комитет, ресурсный центр и т. д.);
* включенность сторон в решение проблемы (благотворительный, спонсорский, товарный обмен, инвестиционный, собственно партнерский);
* ресурсы, привлекаемые к взаимодействию с каждой из сторон, кадровые, финансовые, материальные, организационные и т. д.;
* отношения - разовые, периодические, длительные;
* изменения, предполагаемые в результате взаимодействия, - локальные, модульные, системные;
* характер взаимодействия — внутриведомственный (в пространстве образования); межведомственный (между учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты и т. д.); межсекторный (меду государственными учреждениями и предприятиями, общественными организациями и бизнес-структурами);
* нормативно-правовая база социально-образовательного взаимодействия (договоры, соглашения, положения и т. д.).

Параметры взаимодействия, по которым оценивается состояние социального взаимодействия представлены в таблице 1. [14, c. 58]

Таблица 1

Оценивание состояния социального взаимодействия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры взаимодействия | Уровни взаимодействия: | | |
| низкий | средний | высокий |
| Направленность взаимодействия | Решение локальных проблем образовательной деятельности учреждения | Системное решение образовательных проблем учреждения | Решение социально-образовательных проблем |
| Целевая группа | Учащиеся социально незащищенных категорий | Обучающиеся, педагоги, родители— все субъекты образовательного процесса | Разнообразные категории населения микрорайона |
| Субъекты | Педагоги, обучающиеся ОУ | Педагогический коллектив, родители, дети, совет школы, попечительский совет | Педагогический коллектив, родители, дети, инвесторы, партнеры, представители социума |
| Мотивы участия | Материально-финансовые, поиск «выгоды» для узкого круга | Социальные, поиск «выгоды» для всех субъектов образования | Внематериальные, стремление помочь представителям разных социальных групп, найти «выгоду» не только для себя, но и для «внешних» субъектов |
| Виды деятельности | Разовые мероприятия | Планы, программы, локальные проекты в ОУ | Социально значимые проекты и акции |
| Организационные формы | Отсутствуют | Совет школы, попечительский совет и т. д. на базе ОУ | Фонды, ресурсные центры, территориальные межведомственные советы и т. д. |
| Ресурсы | Финансово-материальные | Кадровые, организационные, финансовые | Кадровые, организационные, финансовые |
| Включенность сторон | Благотворительность, товарный обмен | Спонсорство, инвестиции | Инвестиции, партнерство |
| Длительность отношений | Разовые | Периодические | Длительные |
| Нормативно-правовая база | Отсутствует | Локальные акты в рамках ОУ | Договоры, контракты, соглашения на уровне ведомственного, межведомственного или межсекторного взаимодействия |
| Характер взаимодействия | Внутриведомственный | Межведомственный | Межсекторный |

Очевидно, что наиболее эффективно и перспективно взаимодействие, находящееся на уровне партнерских отношений, соответствующее правой колонке таблицы. С другой стороны, понятно, что невозможно выйти сразу на уровень партнерства, поэтому, вполне вероятно, что на определенном этапе реальной практики будут сочетаться разные уровни по разным параметрам (например, высокий уровень включенности сторон при среднем уровне организационных форм или наличии только, внутри- или межведомственного характера взаимодействия). Реальный уровень определяется по преобладающим характеристикам (высокий, средний или низкий уровни) по всей совокупности параметров. Здесь, как мы думаем, важна не математическая точность определения уровня, а качественная оценка состояния социального взаимодействия, сложившаяся на текущий момент. Это позволит выстроить перспективу дальнейшей деятельности сторон для повышения эффективности взаимодействия в целом.

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений - от внутриведомственных к межведомственным и межсекторным. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности. Очевидно, что в этой новой для образования сфере пока остается много неразработанных и неисследованных тем, в частности, с точки зрения практической реализации, требуют дополнительного изучения пути, этапы, формы и механизмы социального партнерства (в том числе межсекторного) в образовании как средства повышения его качества.

* 1. **Направления партнерской деятельности по социализации обучающихся**

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по социализации обучающихся являются: [36, c. 447]

1. обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
2. формирование **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
3. включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности);
4. формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
5. формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности);
6. формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
7. формирование **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни);
8. формирование у обучающегося **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды);
9. формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства**.

Возможны и другие направления партнерских отношений, влияющих на социализацию обучающихся.

Таким образом, школа, являясь инициатором социального партнерства, должна выстраивать отношения с социумом, опираясь на конкретные, сложившиеся в данной социокультурной среде, условия. Развитие отношений может происходить в различных направлениях, но должно быть направлено на образование обучающегося, его социализацию.

**Глава 2. Практика организации социального партнерства (на материалах МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»)**

**2.1. Принципы организации партнерства в условиях сельской школы**

Взаимодействие субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов к воспитанию и образованию обучающегося основано на следующих принципах:

* **целостности,** позволяющий рассматривать партнерство субъектов образования, как систему их деятельности, с распределением соответствующих функций, структурой управления;
* **добровольности,** позволяющий партнёрам активно строить отношения на основе самостоятельных, инициативных педагогических действий;
* **взаимоответственности** обеспечивающего единство целей общественного и семейного воспитания;
* **равновыгодности**, ориентирующий на достижение результатов, значимых для всех субъектов педагогической деятельности [24, c.7].
* **уважения и учёта интересов** участников;
* **заинтересованности** договаривающихся сторон в участии в договорённых отношениях;
* **соблюдения** социальными партнёрами и их представителями норм **законодательства** Российской Федерации и Вологодской области;
* **равноправие** сторон и **доверие** в отношениях;
* **невмешательства** в дела друг друга;
* **свободы выбора** и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
* **регулярности** проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнёрства;
* **обязательности** исполнения достигнутых договорённостей;
* **кооперация** всех ресурсов территории;
* **многофункциональность школы**;
* приоритет практического обучения и опоры на сельскую образовательную среду;
* учёт сельской, региональной специфики в образовательном процессе.

**2.2. Социальные партнеры МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»**

**Перьево** — посёлок в [Вологодском районе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) [Вологодской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C).

Входит в состав Спасского сельского поселения, с точки зрения [административно-территориального деления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%9E) — в Спасский сельсовет.

Расстояние по автодороге до районного центра [Вологды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0) — 22 км, до центра муниципального образования [Непотягово](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%8F%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%28%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%29) — 12 км. Ближайшие населённые пункты — [Подгорье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5_%28%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%29), [Обросцево](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BE_%28%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%29), [Дюково](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%28%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%29).

До 26 декабря 2001 года Перьево имело статус деревни.

По [переписи 2002 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%282002%29) население — 718 человек (340 мужчин, 378 женщин). Преобладающая национальность — русские (99 %).

Если рассматривать социальное партнерство как средство социализации обучающихся, то можно выделить две группы социальных партнеров школы:

* 1. Предприятия, организации, юридические лица;
  2. Семья (родители, братья сестры, опекуны или официальные представители, родственники обучающихся).

К первой группе можно отнести:

* 1. Библиотека – филиал Спасской сельской библиотеки.
  2. Дом культуры «Беловский» филиал Дома Культуры п. Непотягово.
  3. Фельдшерско-акушерский пункт п. Перьево МУЗ «Вологодская центральная районная больница».
  4. Физкультурно-оздоровительный клуб п. Непотягово (филиал в п. Перьево)
  5. Инспекция по делам несовершеннолетних УВД г. Вологда.
  6. Бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Вологодской области «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения».
  7. Центр занятости населения по городу Вологда и Вологодскому району.
  8. Предприятия – потенциальные работодатели обучающихся выпускников школы: СХПК «Племптица Можайское», ИП Боголепов А. А. (деревообработка), ООО «РЕМП» (производство мебели), ИП Катканова Т. В. (торговля), СХП «Пригородный», МБОУ ВМР «Перьевская основная школа».

Характеризуя каждого партнера с точки зрения территориального расположения можно выделить три группы. К первой отнесем тех, кто расположен непосредственно в поселке: фельдшерско-акушерский пункт п. Перьево, Дом культуры «Беловский» филиал Дома Культуры п. Непотягово, Библиотека – филиал Спасской сельской библиотеки, Физкультурно-оздоровительный клуб п. Непотягово (филиал в п. Перьево), ИП Боголепов А. А. (деревообработка), ООО «РЕМП» (производство мебели), ИП Катканова Т. В. (торговля).

Вторая группа – это два крупнейших предприятия сельского хозяйства, расположенные вблизи поселка Перьево: СХПК «Племптица Можайское» - 8 км, СХПК «Пригорордный» - 12 км. Данные предприятия территориально принадлежат к Спасскому сельскому поселению, как и поселок Перьево. Рассматривать как потенциальных работодателей позволяет тот факт, что 30% трудоспособного населения поселка Перьево на сентябрь 2015 года работает на данных предприятиях (организован подвоз работников на предприятия).

Третья группа – это партнеры, расположенные в городе Вологда: Центр занятости населения по городу Вологда и Вологодскому району, Инспекция по делам несовершеннолетних УВД г. Вологда, Бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Вологодской области «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения».

Таким образом, территория, охватываемая партнерством не ограничена поселком Перьево, а расширена до всего Спасского сельского поселения и города Вологда.

**2.3. Оценка состояния взаимодействия МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» с социальными партнерами.**

Применяя к условиям МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» таблицу 1 (см. табл. 1), можно оценить на каком уровне находится взаимодействие с тем или иным партнером. В таблице 2 (см. табл. 2) представлены только партнеры с неоднократным взаимодействием.

Из диаграммы 1 (см. диаграмму 1) видно, что на самом высоком уровне - взаимодействие с семьей, как с самым заинтересованным и мотивированным партнером. Самый низкий уровень взаимодействия с работодателями.

Благодаря организации взаимодействия на межведомственном уровне партнёрство с инспекцией по делам несовершеннолетних, БОУ ВО «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения», Библиотекой организовано на среднем уровне, но нуждается в повышении мотивации и увеличении периодичности взаимодействия.

Важным направлением партнерства является деятельность дома культуры, особенно в сельской местности. Из диаграммы 1 (см. диаграмму 1) видно, что взаимодействие на очень низком уровне.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры взаимодействия | Партнер | | | | | | | | | | |
| Семья | ДК | ЦРБ | ЦПМСС | | | ФОК | Библиотека | ИПН | ЦЗН | Работодатели |
| Направленность взаимодействия | В | Н | С | Н | | | С | В | Н | С | Н |
| Целевая группа | В | В | В | Н | | | С | В | Н | В | В |
| Субъекты | С | Н | Н | Н | | | Н | Н | Н | Н | Н |
| Мотивы участия | Н | Н | Н | Н | | | Н | Н | Н | Н | Н |
| Виды деятельности | С | В | Н | С | | | Н | В | Н | Н | Н |
| Организационные формы | С | Н | Н | Н | | | Н | Н | Н | Н | Н |
| Ресурсы | Н | С | С | С | | | С | Н | Н | Н | Н |
| Включенность сторон | В | Н | Н | | Н | | Н | Н | Н | Н | Н |
| Длительность отношений | В | В | С | | С | | В | В | С | С | С |
| Нормативно-правовая база | С | В | В | | В | | В | В | В | В | Н |
| Характер взаимодействия | Н | В | В | | | В | В | В | В | В | Н |

Анализ взаимодействия с социальными партнерами по уровням

Обозначения: **ДК** – Дом культуры «Беловский» филиал Дома Культуры п. Непотягово, **ЦРБ** - Фельдшерско-акушерский пункт п. Перьево МУЗ «Вологодская центральная районная больница», **ЦПМСС** - «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения», **ФОК** - Физкультурно-оздоровительный клуб п. Непотягово (филиал в п. Перьево), **ИПН** - Инспекция по делам несовершеннолетних УВД г. Вологда, **ЦЗН -** Центр занятости населения по городу Вологда и Вологодскому району, **Работодатели** - Предприятия – потенциальные работодатели обучающихся выпускников школы: СХПК «Племптица Можайское», ИП Боголепов А. А. (деревообработка), ООО «РЕМП» (производство мебели), ИП Катканова Т. В. (торговля), СХП «Пригородный», МБОУ ВМР «Перьевская основная школа».

**В** - высокий уровень взаимодействия, **Н** – низкий уровень, **С** – средний уровень.

Диаграмма 1. Оценка состояния взаимодействия МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» с социальными партнёрами

В данной диаграмме представлено количество параметров взаимодействия партнёров на высоком и среднем уровне.

Таблица 3

Оценка состояния взаимодействия МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» с социальными партнерами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры взаимодействия | Партнер | | | | | | | | |
| Семья | ДК | ЦРБ | ЦПМСС | ФОК | Библиотека | ОДН, КДН | Центр занятости | Работодатели |
| Направленность взаимодействия | Решение социально-образовательных проблем | Решение локальных проблем образовательной деятельности учреждения | Системное решение образовательных проблем учреждения | Решение локальных проблем образовательной деятельности учреждения | Системное решение образовательных проблем учреждения | Решение социально-образовательных проблем | Решение локальных проблем образовательной деятельности учреждения | Системное решение образовательных проблем учреждения | Решение локальных проблем образовательной деятельности учреждения |
| Целевая группа | Разнообразные категории населения поселка | | | Учащиеся социально незащищенных категорий | Обучающиеся, педагоги, родители— все субъекты образовательного процесса | Разнообразные категории населения микрорайона | Учащиеся социально незащищенных категорий | Разнообразные категории населения поселка | |
| Субъекты | Педагогический коллектив, родители, дети, инвесторы, партнеры, представители социума | Педагоги, обучающиеся ОУ | | | | | | | |
| Мотивы участия | Материально-финансовые, поиск «выгоды» для узкого круга | | | | | | | | |
| Виды деятельности | Планы, программы, локальные проекты в ОУ | Социально значимые проекты и акции | Разовые мероприятия | Планы, программы, локальные проекты в ОУ | Разовые мероприятия | Социально значимые проекты и акции | Разовые мероприятия | | |
| Организационные формы | Совет школы, попечительский совет и т. д. на базе ОУ | Отсутствуют | | | | | | | |
| Ресурсы | Финансово-материальные | Кадровые, организационные, финансовые | | | | Финансово-материальные | | | |
| Включенность сторон | Инвестиции, партнерство | Товарный обмен | | | | | Благотворительность, товарный обмен | | |
| Длительность отношений | Длительные | | Периодические | | Длительные | | Периодические | | |
| Нормативно-правовая база | Локальные акты в рамках ОУ | | | | Договоры, контракты, соглашения на уровне ведомственного, межведомственного или межсекторного взаимодействия | | | | Отсутствует |
| Характер взаимодействия | Внутриведомственный | Межведомственный | | | | | | | Внутриведомственный |

**2.4. Организация социального партнёрства.**

**2.4.1. Назначение социального партнёрства.**

Механизмом образовательного партнерства выступает совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон:

1. Переговорный процесс между сторонами – партнерами.
2. Процедуры (технологии) выявления и согласования позиций партнеров (создание рабочих групп).
3. Экспертная работа по анализу, экспертной оценке и определению направлений совместной деятельности.
4. Создание нормативных документов.

Грамотно организованное социальное партнерство обеспечивает: [14, c. 16]

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**2.4.2. Функции субъектов социального партнёрства**

Функции партнеров заключаются в:

* 1. обеспечении информационного сопровождения (обеспечение необходимой печатной информацией – библиотека: проведение лекций и бесед по информированию обучающихся на определенные темы; центр занятости населения г. Вологда: обеспечение учителей методической литературой, обеспечение обучающихся раздаточными информационными материалами, проведение лекций о ситуации на рынке труда, востребованности профессий; отдел ГИБДД – снабжение информационными материалами педагогов (в электронном и печатном виде);
  2. организации мероприятий, направленных на социализацию обучающихся (беседы, лекции, игры, тренинги, анкетирование, информационные выступления, праздники, акции, флеш – мобы, слеты и др.);
  3. психолого-педагогической поддержке обучающихся (проведение анкетирования, тренингов, бесед индивидуальных и групповых мероприятий);
  4. обеспечении безопасности образования (в отношении здоровья обучающихся – МУЗ ВО «Центральная районная больница», в отношении психического здоровья – Центр психолого-медико-социального сопровождения, в отношении безопасности жизни – отдел ГИБДД по Вологодскому району, при работе с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе – отдел для несовершеннолетних, инспектора по делам несовершеннолетних.
  5. Личный поведенческий пример (семья – пример отношений и сохранения традиций, люди, работающие на предприятиях поселка – соседи, учителя, тренеры, воспитатели).

**2.4.3. Содержание и методы работы школы с социальными партнерами.**

В качестве примера организации взаимодействия школы с социальными партнёрами рассмотрим взаимодействие, направленное на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений** и выбора будущей **профессии**.

1. Работа с предприятиями.

Предприятия – потенциальные работодатели обучающихся выпускников школы: СХПК «Племптица Можайское», ИП Боголепов А. А. (деревообработка), ООО «РЕМП» (производство мебели), ИП Катканова Т. В. (торговля), СХП «Пригородный», МБОУ ВМР «Перьевская основная школа».

* Становление постоянных персональных контактов с представителями предприятий района/поселка;
* Создание банка данных (информационной сети) о тенденциях экономического развития района/поселка и кадровой политике предприятий;
* Обмен информацией с предприятиями;
* Привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий (например, «дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы и др.);
* Участие предприятий в качестве спонсоров определенных мероприятий;
* Заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест обучающимся для проведения стажировок или для работы во время каникул;
* Поддерживание целенаправленных контактов с бывшими выпускниками школы, в частности с теми, кто сегодня сам является работодателем;
* Организация регулярных дискуссий (круглых столов) по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста (при участии работодателей, обучающихся/выпускников, родителей);
* Разработка совместно с предприятиями концепций обучения будущих специалистов.

1. Работа с учениками и выпускниками:

* Отношение к ученику, как к равноправному партнеру (реализация принципа самоопределения учеников);
* Развитие чувства оптимизма и самоуважения;
* Снятие страха перед будущим и чувства безнадежности;
* Ориентация учащихся на перспективные профессии (отслеживание рынка труда);
* Своевременное комплексное ознакомление учащихся со своей будущей профессией и условиями труда;
* Обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями, включая повышение социальной компетентности учеников (в рамках курса «Выбор профессии»);
* Разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ профориентации (программы внеурочной деятельности для 8-9 класса);
* Обеспечение регулярной связи с практикой (экскурсии и стажировки);
* Привлечение выпускников, успешно устроившихся на работу, в качестве консультантов;
* Своевременное ознакомление учеников с такими мероприятиями, как ярмарки вакансий и др. (информация на школьном стенде, сайте, в группе в социальной сети);
* Повышение уровня юридических знаний учащихся (знание социального и трудового законодательства, своих прав и обязанностей в рамках курса Обществознание и Экономика);
* Своевременное ознакомление учеников с работой государственных и негосударственных структур в сфере трудоустройства и социальной защиты (ознакомление с интернет ресурсами, позволяющими выбрать профессию, выезд в Центр занятости населения г. Вологда);
* Инициирование проектов, направленных на отношение обучающихся к профессии и труду (конкурс рисунков «Моя профессия», участие в областном конкурсе «Шаг в будущее»).

Примером деятельности в данном направлении являются Единые дни профориентации, ярмарки образования и др.

1. Работа с родителями:

* Родительские собрания (ознакомление с возможным выбором образовательной организации, с трудностями, возникающими при выборе профессии);
* Визиты по домам (посещение семей состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекцией поделам несовершеннолетних);
* Попечительские советы;
* Активное участие родителей в планировании и проведении мероприятий по профориентации (например, экскурсии по предприятиям, на которых работают родители. Пример, посещение СХПК «Племптица Можайское» с обучающимися, родители которых работают в цехах предприятия);
* Активный обмен информацией с родителями о ситуации на предприятиях (выступление на классных часах перед выпускниками об особенностях работы на предприятиях).

1. Работа с органами управления:

* Активное привлечение представителей органов местного управления в процессе консультирования школьников по вопросам профессиональной ориентации и карьерного роста; (Выступления на Единых днях профориентации главы Спасского сельского поселения Казанова А. Н. и заместителя Уткиной З. П.)
* Разработка собственных (заранее согласованных с другими партнерами по социальному диалогу) предложений по совершенствованию системы профессионального образования; (в связи с необходимостью доставки в Перьево, разрабатываются соглашения о предоставлении транспорта для «Областного центра психолого-медико-социального сопровождения» от Администрации Спасского сельского поселения).

**2.4.4. Разработка нормативно-правовой базы**

Важным условием организации партнерства, удовлетворяющего всем принципам, является заключение договоров о сотрудничестве. В результате анализа отношений со всеми субъектами партнерства, сделаны выводы о необходимости и возможности заключения договоров.

В период с мая 2015 года заключены договора с БУЗ ВО «Центральная районная больница». Предметом настоящего договора являются взаимоотношения сторон по совместной организации и представлению медицинской помощи обучающимся и воспитанникам МБОУ ВМР «Перьевская основная школа», в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Кроме того, 07.08.2015 года заключен договор с «Областным центром психолого-медико-социального сопровождения», целью которого является предоставление услуг по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с перечнем услуг, предоставляемых Исполнителем на безвозмездной основе.

Взаимодействие с такими партнерами как отдел по делам с несовершеннолетними, библиотека, дом культуры, центр занятости организовано на уровне управления образованием и департамента образования.

**2.5. Модель социального партнерства МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»**

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» выделено девять направлений деятельности образовательной организации по социализации обучающихся. [36, c. 447]

Мы рассмотрели организацию социального партнерства по четырем направлениям воспитательной деятельности:

* 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и

потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

1. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья,

овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

1. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

1. Воспитание положительного отношения к труду и профориентация обучающихся:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Основываясь на принципах социального партнерства, учитывая все субъекты взаимоотношений и реальные условия в которых находится школа, мы построили следующую модель социального партнёрства по четырем направлениям деятельности образовательной организации с выделением функций всех субъектов.

Таблица 4

Модель социального партнерства МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Партнер | Функции совместной деятельности |
| Гражданско-патриотическое | Библиотека | Информационное сопровождение; проведение мероприятий по формированию гражданской идентичности; совместная организация и проведение акций гр. – патриотической направленности |
| ДК | совместная организация и проведение акций гр. – патриотической направленности; проведение мероприятий гр. – патриот. направленности |
| ДОД | Деятельность обучающихся в кружках (тематика гр. – патриотическая) |
| Семейные ценности | Библиотека | Информационное сопровождение; организация мероприятий |
| ДК | Организация мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей |
| ЦПМСС | Помощь психологов, направленная на коррекцию отношений в семье в сторону партнерства; |
| Семья | Непосредственное участие, образец поведения. |
| КДН, ОДН | Беседы с семьями, нуждающимися в поддержке и помощи |
| Отношение к труду и профориентация | Центр занятости населения | Проведение мероприятий, направленных на формирование положительного отношения к труду |
| ОО проф. Образования, работодатели | Проведение выездных лекций-презентаций ОО, дни открытых дверей, информационное сопровождение |
| Библиотека | Проведение тематических мероприятий, информационное сопровождение |
| Семья | Формирование отношения к труду, к профессии, образованию |
| ГИБДД, ППБ | Проведение лекций бесед, слетов, информационное обеспечение материалами |
| ЦПМСС | Проведение тренингов, направленных на профессиональное определение |
| Предприятия:  СХПК «Племптица Можайское», предприятия торговли, ДО, ФАП, деревообрабатывающие предприятия, с/х (работодатели) | Проведение тематических классных часов (выступление представителей различных профессий), экскурсии на предприятия |
| Здоровьесбережение | ЦРБ | Общешкольные и классные родительские собрания, классные часы, информационное сопровождение, контроль и мониторинг состояния здоровья |
| Библиотека | Информационное сопровождение, организация мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ |
| ДК | организация мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ |
| КДН, ОДН | Работа по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма т. д. |
| ЦПМСС | Тренинги направленные на формирование ЗОЖ |
| Семья | формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере **здорового образа жизни** |

**Глава 3. Ожидаемые результаты реализации модели социального партнерства**

Мы рассчитываем на то, что реализация сконструированной нами модели социального взаимодействия приведет к следующим результатам:

* Эффективное социальное партнёрство.
* Устойчивая социализация обучающихся.
* Повышение уровня социализации и нравственного развития обучающихся.
* Разработка адекватной для конкретных социальных условий программы социализации и воспитания.

Ниже представлены получаемые в настоящее время результаты социального партнерства по четырем выше выделенным направлениям работы.

**3.1. Мониторинг эффективности профориентационной работы.**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: [39, c. 44]

* достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае являетсяясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—IX классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
* степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
* наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.
* обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Наиболее показательным фактором профориентационной работы педагогического коллектива является поступление обучающихся в те учебные заведения, в которые они и планировали.

Результаты по данному фактору в МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» представлены в таблице 5 и говорят об эффективной работе педагогического коллектива и партнеров по профориентационной работе обучающихся.

Таблица 5

Сведения об устойчивости профессионального определения выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Выбранная профессия | | | | |
| Сентябрь 2013 г | Май 2014 г | Сентябрь 2014 г | Май 2015 г | Реальный результат |
| Баданин Николай | Автомобили | Автомеханик | Вологодский политехнический техникум (автомеханик) | Вологодский политехнический техникум (автомеханик) | Вологодский политехнический техникум (автомеханик) |
| Губанова Ольга | Учитель начальных классов | Компьютеры | Вологодский колледж связи и информационных технологий (программирование) | Вологодский колледж связи и информационных технологий (программирование) | Вологодский колледж связи и информационных технологий (программирование) |
| Лазарев Николай | программирование | Программирование, компьютеры | ВТЖТ (компьютерные системы) | ВТЖТ (компьютерные системы) | ВТЖТ (компьютерные системы) |
| Михневич Юлия | 10-11 класс | 10-11 класс | 10-11 класс | 10-11 класс | 10-11 класс |
| Тупицина Карина | Учитель начальных классов | Воспитатель | Педагогический колледж (воспитатель) | Педагогический колледж (воспитатель) | Педагогический колледж (воспитатель) |

Таблица 6

Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели 9 класс |
| Когнитивный  (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. |
| Мотивационно- ценностный  (М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении знаний.  2. Положительное отношение к продолжению обучения.  3. Осознанная мотивация на обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.  4. Осознание необходимости выбора учебного заведения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.  5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора учебного заведения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. |
| Деятельностно-практический (Д-П) | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. |

**Критерии результативности [47, c. 14]**

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:  
**1.*Достаточная информация о профессии и путях ее получения*.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.  
**2.*Потребность в обоснованном выборе профессии*.**Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.  
**3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*,**т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.  
**4. *Степень самопознания школьника*.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.  
**5.*Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Таблица 7

Индикативные показатели реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Индикативные показатели** |
| 1 | Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов | 100 % трудоустройство |
| 2 | Участие в мероприятиях по профориентации согласно плану профориентационной работы МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» | 100 % |
| 3 | Выполнение экскурсионной программы на предприятия, учебные заведения (в рамках предпочтений обучающихся) | 100 % |
| 4 | Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках по технологии | ежегодно |

**3.2. Мониторинг эффективности здоровьесберегающего воспитания.**

**Ожидаемые результаты.**

Ведение здорового образа жизни можно оценить с помощью анкеты 1(приложение 1) «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни». Результаты представлены в диаграмме 2. По данным анкет 73 % обучающихся 3,4 классов имеют высокий уровень сформированности представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни, 20 % - средний и 7 % - низкий.

Анкета для учащихся 3-4 классов [8, c. 52]

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание– правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание:

* 1. Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

* 1. Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги

Перед едой

Перед посещением туалета,

Перед тем как идешь гулять

После посещения туалета

После игры в баскетбол

После того как заправил постель

После того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4.

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня?

Отметь цифрами: «1» - ежедневно; «2» - несколько раз в неделю; «3» - очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1» -проводятся интересно; «2» -проводятся неинтересно; «3» - не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Анализ анкет с ответами:

Таблица 8

Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | Балл | Суммарный балл Интерпретация |
| 1. Знание правил  пользования  средствами  гигиены | Мыло  Зубная паста  Мочалка  Зубная щетка  Шампунь  Тапочки  Полотенце для  тела | 1  0  2  2  0  0  2 | 6-8 баллов – достаточная  осведомленность;  4 балла – недостаточная  осведомленность;  0-2 балла – незнание правил пользования средствами гигиены |
| 2.Осведомленность  о правилах  организации  режима питания | Первое  расписание  Второе  расписание | 4  0 | 4 балла – ребенок осведомлен о  правилах организации режима  питания;  0 баллов – не осведомлен |
| 3.Осведомленность  о правилах гигиены | По вечерам  Утром и вечером  По утрам | 0  4  0 | 16-18 баллов – высокий уровень  осведомленности;  12-14 баллов – удовлетворительный  уровень;  0-10 баллов – недостаточный  уровень |
| 4. | Перед чтением  книги  Перед  посещением  туалета  После посещения  туалета  Когда заправил  постель  Перед едой  Перед прогулкой  После игры в  баскетбол  После игры с  кошкой | 0  2  2  0  2  0  2  2 |  |
| 5. | Каждый день  Два-три раза в  неделю  Один раз в  неделю | 4  2  0 |  |
| 1. Осведомленность о правилах оказания первой помощи | Положить палец в рот  Подставить палец под кран с холодной водой  Помазать ранку  йодом  Помазать вокруг  ранки | 0  0  4  6 | 4-6 баллов – ребенок осведомлен о  правилах оказания первой помощи;  0 баллов – не осведомлен |
| 7.Личностная  ценность здоровья | Иметь много  денег  Много знать и уметь  Быть здоровым  Быть самостоятельным  Иметь интересных  друзей  Быть красивым и привлекательным  Иметь любимую  работу  Жить в  счастливой семье | 0  1  2  2  0  0  1  2 | 6-7 баллов – высокая личностная  значимость здоровья;  4-5 баллов – недостаточная;  1-3 балла – низкая |
| 8.Оценка роли  поведенческого  фактора в охране и укреплении здоровья | Регулярные  занятия спортом  Хороший отдых  Знания о  здоровье  Хорошая экология  Хороший врач  Средства для  питания  Выполнение  правил ЗОЖ | 2  0  2  0  0  0  2 | 6 баллов – понимание роли  поведенческой активности в  сохранении и укреплении здоровья;  4 балла – недостаточное понимание;  0-2 балла – отсутствие понимания |
| 9.Соответствие  распорядка дня  учащегося  требованиям  здорового образа  жизни | Утренняя  зарядка,  пробежка  Завтрак  Обед  Ужин  Прогулка на  свежем воздухе  Сон не менее 8  часов  Занятия спортом  Душ, ванна | За каждый ответ  «1» - 2 балла;  «2» - 1 балл;  «3» - 0 баллов | 14-16 баллов – полное соответствие  распорядка дня учащегося  требованиям ЗОЖ;  9-13 баллов – неполное  соответствие;  0-8 баллов – несоответствие |
| 10.Оценка  учащимися  личностной  значимости  мероприятий,  проводимых в  школе для  формирования  здорового образа  жизни | Уроки,  обучающие  здоровью  Классные часы о  здоровье  Показ фильмов  Спортивные  соревнования  Викторины,  конкурсы, игры  Праздники | За каждый ответ  «1» - 2 балла;  «2» - 1 балл;  «3» - 0 баллов | 10-12 баллов – высокая значимость  мероприятий, проводимых в школе;  6-9 баллов – недостаточная  значимость;  0-5 баллов - низкая значимость |

Сумма баллов и результат

65-77 баллов: у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.

46-64 балла: средний уровень знаний.

21-45 баллов: низкий уровень знаний.

Таблица 9

Показатели обучающихся 3-4 класса МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сумма баллов | Уровень |
| 1 | 62 | средний |
| 2 | 48 | средний |
| 3 | 64 | средний |
| 4 | 46 | средний |
| 5 | 62 | средний |
| 6 | 46 | средний |
| 7 | 66 | высокий |
| 8 | 44 | низкий |
| 9 | 46 | средний |
| 10 | 66 | высокий |
| 11 | 66 | высокий |
| 12 | 62 | средний |
| 13 | 60 | средний |
| 14 | 48 | средний |
| 15 | 48 | средний |

Диаграмма 2. Уровни сформированности представлений о ценности здоровья и здорового образ жизни.

**3.3. Ожидаемые результаты по сформированности семейных взаимоотношений в семье у обучающихся МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»**

Методика изучения семейного воспитания

За основу взята методика О. И. Маткова. [47, c. 23] Перед проведением исследования с учащимися или их родителями проводится инструктаж: объясняются цель проведения данной методики, правила ответов на вопросы анкеты. Например, Инструкция **для подростков.**«Ребята, вам предлагается ряд вопросов, правдивые ответы на которые дадут вам возможность преодолеть некоторые трудности в общении с родителями». Инструкция **для родителей.**«Уважаемые родители, вам предлагается ряд вопросов, которые помогут нам с вами разобраться, насколько благополучны или неблагополучны ваши взаимоотношения с собственными детьми, и решать некоторые проблемы, возникающие в общении с ними». В данной методике предлагаются вопросы для учащихся. Для родителей эти же вопросы необходимо несколько перефразировать.  
Например:  
1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?  
2. Сердитесь ли вы на детей, если они спорят с Вами?

На доске необходимо написать варианты возможных ответов (выбрать необходимо один):  
1) Конечно, да (конечно, мать).  
2) Видимо, да (видимо, мать)  
3) Не знаю (конечно, отец)  
4) Видимо, нет (видимо, отец)  
5) Конечно, нет (оба родителя)

На своих листочках ребята должны написать фамилию, имя, с кем живут. Вопросы переписывать не надо, ставить только номер вопроса и номер ответа (например, 1-5, 2-1, и т. д.). (Для некоторых вопросов, их всего три, следует выбирать ответы с указанием матери или отца.)

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?  
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий?  
3. С кем Вы чаще советуетесь, с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?  
4. Часто ли родители соглашаются с Вами в том, что учитель был несправедлив к вам?  
5. Часто ли родители Вас наказывают?  
6. Правда ли, что родители не всегда понимает Вас, ваше состояние?  
7. Верно ли, что Вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?  
8. Действительно ли, что у Вас в семье нет общих занятий и увлечений?  
9. Часто ли в ответ на Вашу просьбу разрешить Вам что–либо родители отвечают, что это нельзя?  
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-либо из ваших товарищей?  
11. Кто является главой в Вашей семье: мать или отец?  
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?  
13. Часто ли родители разговаривают с Вами раздраженным тоном?  
14. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные, недружеские отношения между родителями?  
15. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?  
16. Правда ли, что родители не обсуждают с Вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?  
17. Считают ли Вас родители капризным ребенком?  
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы Вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются в этом вопросе лучше Вас?  
19. С кем из родителей Вы больше общаетесь?  
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?  
21. Наказывали ли Вас более сурово, чем других детей?  
22. Часто ли Вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?  
23. Верно ли, что у Вас нет ежедневных домашних обязанностей?  
24. Правда ли, что родители не ходят с Вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

**Показатели и ключ**

Изучается степень выраженности в семейном воспитании восьми факторов (показателей):  
1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).  
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (вопросы 2, 10, 18).  
3. Доминантность отца, матери или равное участие обоих родителей в воспитании (вопросы 3, 11, 19).  
4. Отношение к школе, учителям (вопросы 4, 12, 20).  
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (вопросы 5, 13, 21).  
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (вопросы 6, 14, 22).  
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел   
(вопросы 7, 15, 23).  
8. Общность интересов (вопросы 8, 16, 24).

Ответы «5», «конечно, нет» — указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15.

Ответы «1», «конечно, да» — указывают на педагогически отрицательное проявление данного фактора. Минимальная сумма баллов по одному фактору — 3.

Максимальная сумма баллов по всем факторам — 120, минимальная — 24.

**Уровни взаимоотношений в семье**

|  |  |
| --- | --- |
| — Благополучный (высокий) | — 120-96 баллов |
| — Менее благополучный (выше среднего) | — 95-72 балла |
| — Удовлетворительный (средний) | — 71-47 баллов |
| — Неблагополучный (низкий) | — 46-24 балла |

Таблица 10

Результаты обучающихся старшей школы МБОУ ВМР «Перьевская основная школа» по уровням взаимоотношений в семье

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество обучающихся |
| Благополучный | 1 |
| Менее благополучный | 9 |
| Удовлетворительный | 15 |
| Неблагополучный | 2 |

|  |
| --- |
|  |

Диаграмма 3. Уровни взаимоотношений в семьях обучающихся МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»

Из диаграммы 1 видно, что 56 % (15) семей, по мнению детей, имеют удовлетворительный уровень взаимоотношений. Всего 1 обучающийся показал в анкете благополучный уровень взаимоотношений, и 2 – неблагополучный.

**3.4. Анализ деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.**

Результатом деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию может быть сформированность отношения к Росси как к Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

В мае 2015 года автором как заместителем директора по учебно-воспитательной работе в 5-9 классах (11-16 лет) было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования представлены в таблице 11.

Анкета "Патриотизм"

1. Знакомо ли Вам слово «патриотизм»?

2. Если «да», то объясните, что оно обозначает.

3. Как Вы думаете, патриотизм – это обязательное качество для каждого человека или его нужно воспитывать?

4. Если Вы считаете, что патриотизм нужно воспитывать, какими способами, на Ваш взгляд, это стоит делать?

5. Как Вы считаете, велика ли роль школы в воспитании патриотизма?

6. Считаете ли Вы себя патриотом? Почему?

Таблица 11

Сформированность понятия «Патриотизм» у обучающихся МБОУ ВМР «Перьевская основная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
| 1 | 25 – да, 2 - нет |
| 2 | 23 – «любовь к родине», «уважение к родине», 2 – «знание родины»  2 – затруднились с ответом |
| 3 | 20 – «нужно воспитывать»  6 – «обязательное качество для каждого человека»  1 – затруднились с ответом |
| 4 | 14 – «рассказывать об истории родины», «проводить экскурсии, посвященные истории родины»  9 – «читать книги о родине»  4 – «говорить о патриотизме на уроках истории»  0 – не дали точного ответа |
| 5 | 25 – «да»  2 – «нет»  0 – затруднились с ответом |
| 6 | 25 – «да», т.к. знают что-либо из истории страны и малой родины, хотят знать историю родины лучше, переживают за все, что происходит в нашей стране, хотят стать защитниками родины.  2 – не дали точного ответа. |

Анализируя данные анкет обучающихся, автор пришел к выводу, что основа патриотического мышления у обучающихся сформирована.

**Заключение.**

В дипломной работе установлено, что социальное партнерство в образовании основано на таких принципах, как добровольность и равновыгодность взаимоотношений, а также взаимоподдержкой субъектов на основе доверия, отношением терпимости, взаимным интересом партнеров друг к другу, межведомственным характером взаимодействия, а также использованием договора, как формы, стимулирующей ответственность субъектов партнерства за результат взаимодействия. Главным принципом является общая заинтересованность в качественном образовании и воспитании субъектов социального партнерства, ориентированных на усиленную социализацию.

В работе конкретизировано содержательное наполнение компонентов системы социального партнерства в образовании: цель, предмет, субъект, механизм, характер и содержание, результат. Определена субъектная структура социального партнерства на разных уровнях функционирования системы образования, а также их социализирующие возможности.

Показано, что социальное партнерства обогащает воспитательное влияние среды на личность за счет: расширения институтов социализации; воздействия на преобладающие механизмы социализации; выбора способов социализации, адекватных возрастным особенностям развития личности.

На основе анализа сущности социализации личности, социального партнерства, его структуры, координирующей роли образовательной организации, принципов организации партнерства и с учетом специфики социокультурного пространства конкретной сельской школы разработана модель взаимодействия субъектов социального партнерства.

На основе модели:

* Проанализировано реальное состояние и уровень социального партнерства МБОУ ВМР «Перьевская основная школа».
* Создана перспектива развития образовательного и воспитательного процесса в нашей сельской школе с ориентацией на максимально возможную (усиленную) социализацию обучающихся.

Такая перспектива представляется реальной, о чем говорят результаты анализа существующей на сегодняшний день социализации обучающихся по четырем выделенным нами направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Здоровьесберегающее воспитание
3. Воспитание семейных ценностей
4. Воспитание положительного отношения к труду и профориентация обучающихся.

Доказано, что социальное партнерство даже в условиях ограниченного потенциала сельской местности может стать фактором позитивной социализации обучающихся небольшой сельской школы.

**Список использованной литературы.**

1. Анисимов Л.Н., Анисимов А.Л. Социальное партнерство в сфере труда и социальная защита населения // Трудовое право. 2002. № 5 С. 51-60; № 6. С. 64-71.
2. Бабкина Л.Ф. Социальное партнерство: точка зрения // Труд и социальные отношения. 2002. № 4.
3. Байдаченко П.Г. и др. Социальное партнерство. Словарь-справочник. Экономика, 1999. 240 с.
4. Балдицина Е. И. Семья и государство социальном пространстве современной России: Автореф. дис. … канд филос. наук. Ставрополь, 2005.
5. Баранова В. В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В. Баранова // Образование в современной школе. 2008 . - № 1 . - С.3-8
6. Бородин И.И. общие понятия социального партнерства // трудовое право. 2003. № 2. С. 36-42.
7. Бочарова В. Г. Стратегия модернизации сельского образовательного социума. – М, 2005 – 37 с.
8. Варламова С.И. Здоровье наших учеников /С.И. Варламова // Начальная школа. - 2003. - № 2.-С.65-66.
9. Васильева Ю. В. Деревня на распутье. – М., 2008 – 58с.
10. Ветров A.B. Сотрудничество и партнерство. М, 2003.
11. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. - 538 с.
12. Вульфов, Б.З. Взаимодействие факторов социализации личности ребенка/ Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка. /Б.З. Вульфов- Челябинск, 2004. – 652 с.
13. Гайнуллина Ф.И. Региональный аспект становления и развития социального партнерства в России на современном этапе: Курс лекций для слушателей факультета профпереподготовки по спец. «Менеджмент в социальной сфере». Отв. В.Н. Киселев. М.: АТ и СО, 2002.
14. Гончар М. Социальное партнерство: роль, направление организации, формирование готовности к партнерству в школе: Материалы межрегионального семинара «Социальное партнерство» 15–18.10.2001.
15. Грибоедова Т. П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании //
16. Гусейнов Р.М. Социальное партнерство: признаки и призраки // Российская Федерация сегодня. 2003. № 6. С. 65-66.
17. Долгова А., Жукова И. «Социальное партнерство»: условия эффективного функционирования // Человек и труд. 2003. № 6. С. 83-84.
18. Жиеоржика П., Луттрингер Ж.-М. Роль социальных партнеров в развитии профессиональной подготовки кадров на предприятии в странах с рыночной экономикой. Итоговый отчет. ЕФО. Подгруппа В, 1996.
19. Зверев А.Ф. Социальное партнерство в предпринимательстве: Учеб. Пособие для студ. Экон. Фак. М., 2001.
20. Интернет-журнал «Инвестиции, бизнес и право» <http://www.ibl.ru/index.shtml>
21. Кацва А.М. Социально-трудовые отношения и забастовочные действия российских трудящихся в переходный период (1996-1997 гг.) // Социальный конфликт. 1998. № 1.
22. Кашленко Е. К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2004.
23. Киселев В.Н., Смольков В.Г. Социальное партнерство в России. Специфика и основные проблемы становления в период рыночных реформ: Учебное пособие. М., 2002.
24. Кощиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2012*.*
25. Кравченко, А.И. Социология: Словарь: Учебное пособие для студентов вузов. /А. И. Кравченко - М.: Издательский центр "Академия", 1997. - 589 с.
26. Кривов, Ю.И. О месте понятия "социализация" в современной педагогике / Педагогика. /Ю.И. Кривов- 2003. - №2. - 342 с.
27. Крылов К.Д. Правовое ноу-хау в социальном партнерстве // Социальное партнерство. 2003. № 2. С. 49-51.
28. Лазарев В. Практика применения ТК РФ в области социального партнерства // Кадровик 2003. № 4 С. 77-82.
29. Мартенс Бен. Социальное партнерство и социальный диалог: сущность и принципы/Социальное партнерство государственных органов и неправительственных организаций как фундаментальный принцип гражданского общества. М., 2000.
30. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2003.
31. Мозжухина Г. Л. Педагогическое партнерство образовательного учреждения и семьи в эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2006.
32. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. Вузов. / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издат. Центр "Академия", 1999. – 562 с.
33. Набиуллина Н. М. Формирование и развитие социального партнерства в сфере образования: Дис. ... канд. экон. наук. М., 2003.
34. Никольская О. Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: Челябинск, 2007.
35. Олейникова О., Муравьева А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза // Высшее образование в России. -2006.-№6.
36. Основная образовательная программа основного общего образования одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
37. Полищук Ю.И. Вопросы психического здоровья и психиатрической помощи на страницах российской прессы // Независимый психиатр. журн. -2001. - N: 2. - С. 23-27 См.: Осипов А. М. Социология образования: Очерки теории. - Ростов н/Д, 2006.
38. Пруель Н. А. Образование как общественное благо. - СПб., 2001; Пугач В. Ф. Российское студенчество: статистико-социологический анализ. - М., 2001; Образование, которое мы можем потерять / Под ред. акад. В. А. Садовничего. - М., 2002; Плаксий С. И. Блеск и нищета российского высшего образования. - М., 2004.
39. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.
40. Социальное партнерство: конвенции и рекомендации МОТ. Краснодар, 2001г.
41. Социальное партнерство: Словарь-справочник / Н.Н. Гриценко, Ю.Е. Волков, Ф.И. Гайнуллина и др. 2-е изд., испр. и доп. М., АТ и СО, 2002.
42. Ткаченко В.В. Национальные модели социального партнерства // Вестник Амур. Ун-та. 2003. Вып. 20. С. 21-26.
43. Трудовые отношения в ходе модернизации экономики / отв. ред. В.В. Комаровский. М., 1992.
44. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. – М., 1990. – 267 с.
45. Халютова З. А. Миссия сельской школы. – М., 2008. – 27 с.
46. Цитульский В.Ф. Социальное партнерство: реальность или миф? Тверь, 1999. С.
47. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003
48. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М.: Филология, 1997. – 48с.
49. Чуча С.Ю. Как регламентируется социальное партнерство // Человек и труд. 2003. № 8. С. 53-56.
50. Чуча С.Ю. Становление и перспективы развития социального партнерства в РФ. М.: Вердикт, 2001г.
51. Якимец В. Н. Межсекторное социальное партнерство. М., 2004.

Приложения

Приложение 1.

ДОГОВОР № 15-15

о сотрудничестве

г. Вологда «07» августа 2015 г.

Бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Вологодской области «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения» (в дальнейшем – Исполнитель) в лице директора Токаревой Ирины Алфеевны, действующей на основании Устава, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Перьевская основная школа» (в дальнейшем – Заказчик) в лице Никулиной Людмилы Николаевны, действующей на основании Устава, заключили в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями), Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с последующими изменениями) настоящий договор о сотрудничестве (далее – Договор) о нижеследующем:

1. Предмет договора
   1. Настоящий Договор о сотрудничестве определяет взаимоотношения Исполнителя и Заказчика при предоставлении Исполнителем услуг по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с перечнем услуг, предоставляемых Исполнителем на безвозмездной основе.
2. Обязанности сторон
   1. Исполнитель обязан:
      1. В течение августа произвести обработку заявок Заказчика на услуги, предоставляемые Исполнителем.
      2. Составить и согласовать совместный план работы Исполнителя и Заказчика на учебный год не позднее 10 сентября.
      3. В совместном плане работы Исполнителя и Заказчика указать лиц, ответственных за его реализацию со стороны Исполнителя.
      4. В течение учебного года принимать заявки на проведение диагностического обследования.
      5. За месяц до оказания услуги информировать Заказчика о дате, времени и месте предоставления услуги, должности специалиста, оказывающего услугу.
      6. Предоставить психолого-педагогические и медико-социальные услуги специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) по заявке Заказчика (в тех учреждениях, где перечисленных специалистов нет).
      7. Предоставить несколько услуг в один день при выезде специалистов Исполнителя в муниципальный район или городской округ.
      8. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг согласно совместному плану работы Исполнителя и Заказчика.
      9. Контролировать качество предоставления услуг.
      10. Нести ответственность за жизнь и здоровье детей во время оказания услуг.
      11. Обеспечить безопасность персональных данных детей, их родителей (законных представителей), педагогов при получении, обработке, передаче и защите персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.
      12. Проявить уважение к личности ребенка, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
      13. Осуществить информационную и организационную поддержку мероприятий, проводимых сторонами по совместному плану работы.
   2. Заказчик обязан:
      1. Формировать заявку на виды услуг, оказываемых Исполнителем, не позднее 15 августа.
      2. Согласовать совместный план работы Исполнителя и Заказчика на учебный год и график предоставления услуг на учебный год не позднее 10 сентября.
      3. В совместном плане работы Исполнителя и Заказчика указать лиц, ответственных за его реализацию со стороны Заказчика.
      4. Получить письменное согласие родителей (законных представителей) или обучающихся (на психолого-педагогическое сопровождение - старше 14 лет, на медицинское вмешательство - старше 15 лет), согласие на обработку персональных данных.
      5. Организовать явку участников на проведение мероприятий согласно заявке.
      6. Обеспечить присутствие детей, родителей (законных представителей) при оказании Исполнителем услуг.
      7. Обеспечить безопасность персональных данных детей, их родителей (законных представителей), педагогов при получении, обработке, передаче и защите персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.
      8. Возместить ущерб, причиненный учащимися имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
      9. Осуществить информационную и организационную поддержку мероприятий, проводимых сторонами по совместному плану работы.
3. Права сторон
   1. Исполнитель имеет право:
      1. Изменить сроки исполнения услуг, заменить специалиста в связи с производственной необходимостью, предварительно поставив в известность Заказчика.
      2. Определить формы, методы и программы работы специалиста при оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
      3. Отказать в исполнении услуг при отсутствии письменного согласия родителей (законных представителей) или обучающихся (на психолого-педагогическое сопровождение - старше 14 лет, на медицинское вмешательство - старше 15 лет), согласия на обработку персональных данных.
   2. Заказчик имеет право:
      1. Участвовать в составлении и согласовании совместного плана работы Исполнителя и Заказчика.
      2. Вносить предложения по организации сотрудничества Исполнителя и Заказчика.
4. Ответственность сторон
   1. Стороны несут ответственность за невыполнение или за ненадлежащее выполнение условий настоящего Договора.
   2. Стороны несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и безопасности персональных данных при их получении, обработке, передаче и защите.
   3. Споры по настоящему Договору решаются в соответствии с действующим законодательством.
5. Условия изменения и расторжения договора
   1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению сторон.
   2. Исполнитель вправе отказать Заказчику в заключении Договора на новый срок по истечении действия настоящего Договора.
   3. Настоящий Договор может быть расторгнут:

* по согласованию сторон;
* в одностороннем порядке при условии невыполнения своих обязательств одной из сторон, предупредив другую не позднее, чем за две недели до расторжения Договора.

1. Прочие условия
   1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и действует до 31 августа 2016 года.
   2. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу.
2. Реквизиты и подписи сторон

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСПОЛНИТЕЛЬ: |  | ЗАКАЗЧИК: | | | | | | | | |
| Полное наименование:  бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Вологодской области «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения» |  | Полное наименование: | | | | | | | | |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Перьевская основная школа» | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |
| Юридический адрес:  160002, г. Вологда,  Поселковый пер., д. 3 |  | Юридический адрес:  160511, Вологодский район, п. Перьево, ул. Лесная, д. 5 | | | | | | | | |
| Тел./факс: (8172) 51-76-14 |  | Тел./факс: | | ( | 8172 | | | ) | 555-641 | |
| E-mail:ocpmcc@mail.ru |  | E-mail: | perevoschool@mail.ru | | | | | | | |
| Директор: |  | Директор: | | | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Токарева/ |  |  | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | / | Л. Н. Никулина | | | / | |
| М.П. |  | М.П. | | | | | | | | |

Приложение 2.

**ДОГОВОР**

организации медицинского обслуживания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района

«Перьевская основная школа»

г.Вологда « » 2015 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Перьевская основная школа» именуемое в дальнейшем «Заказчик», а лице директора Никулиной Людмилы Николаевны, действующей на основании устава, с одной стороны, и МУЗ «Вологодская центральная районная больница», именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице главного врача Вопилова Валерия Сергеевича, действующего на основании Устава учреждения с другой стороны, вместе именуемые «Учреждения» заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1.Предмет договора**

1.1 Предметом настоящего договора являются взаимоотношения сторон по  
совместной организации и представлению медицинской помощи  
обучающимся и воспитанникам Заказчика, в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а так же создания благоприятных условий для проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.2 Оказание медицинской помощи осуществляется в

(ФАП, амбулатория, участковая больница)

имеющим лицензию на медицинскую деятельность, отвечающим требованиям пожарной безопасности, укомплектованным необходимым медицинским и другим оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами и перевязочным материалом, дезсредствами, соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.  
1.3.Положение об организации медицинской помощи обучающимся и воспитанникам образовательного учреждения согласуется с Исполнителем.

**2.Обязанности сторон**

2.1. Права и обязанности заказчика:

Заказчик обязуется:

- обеспечить явку обучающихся и воспитанников для проведения профилактического осмотра или другого мероприятия, касающегося профилактики заболеваний (вакцинация);

- оказывать содействие в исполнении медицинскими работниками функциональных обязанностей, определенных действующим договором;

2.2 Права и обязанности Исполнителя

Исполнитель обязуется:

- обеспечить оказание первичной санитарно-медицинской помощи  
обучающимися и воспитанникам;

- обеспечить контроль за качеством оказания медицинской помощи  
обучающимся и воспитанникам;

- качественно вести медицинскую документацию на обучающихся и воспитанников;

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике  
заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и воспитанников.

**З.Прочие условия**

3.1.Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ, за невыполнение возложенных на них обязанностей в соответствии **с** настоящим договором.

1. Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору,  
   разрешаются в установленном действующим законодательством порядке.
2. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания и действует

до года. Если ни одна из сторон за месяц до окончания

срока действия настоящего договора в письменной форме не заявит о его расторжении, договор автоматически считается пролонгированным на следующий календарный год.

**4.Подписи сторон**

|  |  |
| --- | --- |
| БУЗ ВО «Вологодская ЦРБ»  г. Вологда, Набережная 6 Армии, д.137    **ИНН** 3507004230  КПП 352501001  БИК 041909001  Р/С 40204810000000000046  Телефон/факс -54-51 -83  Главный врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района  «Перьевская основная школа»  160511 п. Перьево ул. Лесная д.5  Телефон: 55-56-41  ИНН 350 700 96 30  КПП 350 701 001  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ /Никулина Л.Н./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года |