Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

2013 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК ОГСЭМЕД Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_г. Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.А. Назарова/ | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Шигина/ |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060201 Акушерское дело.

Разработчик:

Студеникин Ю.Е. преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

 стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ 4**

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

 **ДИСЦИПЛИНЫ 5**

 **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

* 1. **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 060201 Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

**дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

–сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся 24 часа.

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка реферата, эссе, сообщений, оформление таблиц, поиск дополнительного материала по теме) | *24* |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел **1.**Развитие СССР и егоместо в мире в 1980-егг. |  | ***20*** |  |
| Тема **1.1.**Основные тенденцииразвития СССР к1980-м гг. | Содержание учебного материала | 6 |
| Теоретические занятия:*1.* Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу *1980-*х гг*.* Особенности идеологии*,* национальной и социально*-*экономической политики*.**2.* Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура*.*3. Внешняя политика СССР*.* Отношения с сопредельными государствами*,* Евросоюзом*,* США*,* странами *«*третьего мира*».* | репродуктивный |
| Самостоятельная работа:*1.* Рассмотрение фото и киноматериалов*,* анализ документов по различным аспектам идеологии*,* социальной и национальной политики в СССР к началу *1980-*х гг*.*2.Используя средства Интернет*,* сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за *1977-1980* гг*.* Прокомментируйте полученный результат*.* | *2* |  |
| Тема **1.2.**Дезинтеграционныепроцессы в России иЕвропе во второйполовине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 6 |
| Теоретические занятия:*1.* Политические события в Восточной Европе во второй половине *80-*х гг*.**2.* Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР*.**3.* Ликвидация *(*распад*)* СССР и образование СНГ*.* Российская Федерация как правопреемница СССР*.* | репродуктивный |
| Практические занятия:1. Рассмотрение и анализ документального *(*наглядного и текстового*)* материала*,* раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе*.*2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины *1980-*х гг*.,* анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей*.*3. Работа с историческими картами СССР и РФ за *1989-1991* гг*.:* экономический*,* внешнеполитический*,* культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | *2* | продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:Предложите *(*в объеме *2-3* стр*.)* проект внешнеполитического курса СССР на *1985-1990* гг*.,* альтернативного *«*новому мышлению*».*Соберите подборку фотодокументов*,* иллюстрирующих события *«*балканского кризиса*» 1998-2000* гг*.*Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании*,* Басков с Испании*,* Квебека в Канаде и пр*.* | *4* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | схожими с проблемами на территории СНГ *–* в Приднестровье*,* Абхазии*,* Северной Осетии*,* Нагорном Карабахе и др*.* Ответ обосновать*.* |  |  |
| Раздел **2.**Россия и мир в концеXX - начале XXIвека. |  | ***52*** |
| Тема **2.1.**Постсоветскоепространство в 90-егг. XX века. | Содержание учебного материала | 6 |
| Теоретические занятия:*1.* Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в *1990-*е гг*.*2. Участие международных организаций *(*ООН*,* ЮНЕСКО*)* в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве*.*3. Российская Федерация в планах международных организаций*:* военно*-*политическая конкуренция и экономическое сотрудничество*.* Планы НАТО в отношении России*.* | репродуктивный |
| Практические занятия1. Работа с историческими картами и документами*,* раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в *1990-*е гг*.*2. Анализ программных документов ООН*,* ЮНЕСКО*,* ЕС*,* ОЭСР в отношении постсоветского пространства*:* культурный*,* социально*-*экономический и политический аспекты*.*3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира*.* Место и роль России в этих проектах*.* | 2 | продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся.Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач*,* стоящих перед Россией после распада территории СССР*.*Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет*.* Обоснуйте свой прогноз*.* | *3* |
| Тема **2.2.**Укрепление влиянияРоссии напостсоветскомпространстве. | Содержание учебного материала | 6 |
| Теоретические занятия:*1.* Россия на постсоветском пространстве*:* договоры с Украиной*,* Белоруссией*,* Абхазией*,* Южной Осетией и пр*.**2.* Внутренняя политика России на Северном Кавказе*.* Причины*,* участники*,* содержание*,* результаты вооруженного конфликта в этом регионе*.**3.* Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации*.* | репродуктивный |
| Практические занятия*1.* Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ*.**2.* Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа*,* биографий политических деятелей обеих сторон конфликта*,* их программных документов*.* Выработка учащимися различных моделей решения конфликта*.**3.* Рассмотрение политических карт *1993-2009* гг*.* и решений Президента по реформе территориального устройства РФ*.* | *2* | продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:Существуют ли отличия в содержании понятий *«*суверенитет*», «*независимость*»* и *«*самостоятельность*»* по отношению к государственной политике*.* Ответ объясните*.*Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за *1990 – 2009* гг*.* | *2* |
| Тема **2.3.** | Содержание учебного материала |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Россия и мировыеинтеграционныепроцессы | Теоретические занятия:*1.* Расширение Евросоюза*,* формирование мирового *«*рынка труда*»,* глобальная программа НАТО и политические ориентиры России*.**2.* Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира*.* Участие России в этом процессе*.* | 4 | репродуктивный |
| Практические занятия*1.* Анализ документов ВТО*,* ЕЭС*,* ОЭСР*,* НАТО и др*.* международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России*.*2. Изучение основных образовательных проектов с *1992* г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования*.* | *2* | продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале *XX* века и построения глобального демократического общества во второй половине *XX –* начала *XXI* вв*.* | *4* |
| Тема **2.4.**Развитие культуры вРоссии. | Содержание учебного материала | 4 |
| Теоретические занятия:*1.* Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование *«*массовой культуры*».**2.* Тенденции сохранения национальных*,* религиозных*,* культурных традиций и *«*свобода совести*»* в России*.**3.* Идеи *«*поликультурности*»* и молодежные экстремистские движения*.* | репродуктивный |
| Практические занятия*1.* Изучение наглядного и текстового материала*,* отражающего традиции национальных культур народов России*,* и влияния на них идей *«*массовой культуры*».**2. «*Круглый стол*»* по проблеме*:* место традиционных религий*,* многовековых культур народов России в условиях *«*массовой культуры*»* глобального мира*.*3. Сопоставление и анализ документов*,* отражающих формирование *«*общеевропейской*»* культуры*,* и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России*.* | *2* | продуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся:Согласны ли Вы с утверждением*,* что культура общества это и есть его идеология*.* Обоснуйте свою позицию*.*Современная молодежь и культурные традиции*: «*конфликт отцов и детей*»* или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения *«*массовой культуры*»?* | *4* |
| Тема **2.5.**Перспективыразвития РФ всовременном мире. | Содержание учебного материала | 6 |
| Теоретические занятия:*1.* Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе*.**2.* Территориальная целостность России*,* уважение прав ее населения и соседних народов *–* главное условие политического развития*.**3.* Инновационная деятельность *–* приоритетное направление в науке и экономике*.**4.* Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека *–* основа развития культуры в РФ*.* |
| репродуктивный |
|  | Практические занятия:*1.* Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике*.**2. «*Круглый стол*»* по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека*,* его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества*.* |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР *–* России на протяжении *1980-2000* гг*.*Проанализируйте пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России*.* | *5* |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено |  |
| Всего**:** | ***72*** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор*,* экран*,* компьютер с лицензионным программным обеспечением*.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.

2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – 293 с.

3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

**Дополнительная литература:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.

12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.

13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 c.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные****знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Формы контроля обучения:– домашние задания проблемного характера*;*– практические задания по работе с информацией*,* документами*,* литературой*;**–* подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера*.*Формы оценки результативности обучения:*-* накопительная система баллов*,* на основе которой выставляется итоговая отметка*.**-* традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу*,* на основе которых выставляется итоговая отметкаМетоды контроля направлены на проверку умения учащихся:– отбирать и оценивать исторические факты*,*процессы*,* явления*;*– выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции*;*– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных*;*– осуществлять коррекцию *(*исправление*)*сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий*;*– работать в группе и представлять как свою*,* так и позицию группы*;*методы оценки результатов обучения:– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новогознания каждым обучающимся*–* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов экзамена*.* |
|  |