**Доклад на районном семинаре**

**«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ**

**И НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ**

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**в МКОУ Козловская ООШ**

**дошкольная ступень образования**

**1 октября 2015 года.**

**"Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников"**

**ПАСТУХ ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

|  |
| --- |
| Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении. Поступая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружении незнакомых ему взрослых и детей, с которыми приходиться налаживать взаимоотношения. В этой ситуации взрослые должны объединить усилия для обеспечения эмоционального комфорта ребенка, развития умения общаться со сверстниками. Для практического психолога поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психологическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Поэтому взрослые должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний. Вопросами изучения эмоционально-личностной сферы детей занимались такие ученые, как Е. А, Алябьева, В. Е. Коган, В. В, Ветрова, А. С. Спиваковская, В. Г.Семенов, Н. И. Добина и многие другие.В своей работе мы можем использовать большое количество методов психологической диагностики эмоциональной сферы ребенка. Например, методика «проективные рассказы» - ребенку предоставляются сюжетные рассказы, которые он должен сам закончить (Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение. А что случилось потом?). Оценивается положительное, отрицательное и нейтральное окончание рассказа. Проективный цветовой тест Люшера – показывает эмоциональное благополучие детей в детском саду. Проективная игра «Почта» - оценивает эмоциональное благополучие ребенка в семье. Широко использую проективные рисуночные методы – «Рисунок человека», «Семьи», «Несуществующего животного», «Кактус», «Дом, дерево, человек».  При диагностике эмоционального состояния дошкольника мы так же используем анкетные опросы воспитателей, родителей.После того, как выявлены дети с нарушениями эмоционально-личностного развития (замкнутость в поведении, агрессивность, нарушения в общении со сверстниками и взрослыми, частые конфликтные ситуации, неумение выражать свои эмоции), начинается коррекционно-развивающая работа. Она проходит как индивидуально, так и в групповой форме. Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется как в ходе всего образовательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям. С помощью сюжетно-ролевых игр, подвижных игр и игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, тренингов, психомышечной тренировки, мимики и пантомимики, литературных произведений и сказок (игр-драматизаций) мы способствуем развитию эмоционально-личностной сферы ребенка. Во всех этих направлениях активно проводится работа с родителями. На родительских собраниях обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, специфики развития эмоциональной сферы, проходят собрания с элементами обучения родителей игровым методам по профилактике эмоционально-личностных нарушений.  Проводится знакомство с результатами диагностик; широко используются информационные стенды, анкетирование и индивидуальные консультации. С педагогами детского сада так же проходит работа по ознакомлению с особенностями эмоционально-личностного развития детей, семинары-практикумы, консультации. Таким образом, работа по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников достаточно интересна и многообразна. Она раскрывает личностный потенциал детей, позволяя им успешно адаптироваться в обществе. Радует то, что предложенная коррекционно-развивающая программа дает свои положительные результаты, которые оцениваются как диагностически, так и наблюдением за детьми воспитателями и родителями. Важно отметить, что эффективность проводимой работы в целом видна с течением времени, без должного терпения, внимания и любви к детям невозможно воспитать гармоничного, счастливого человека. |