ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ДРЕВНЕМУ ЕГИПТУ

Цели:

Образовательная - систематизировать знания учащихся по теме «Древний Египет»;

Развивающая - развивать познавательную активность;

Воспитательная - продолжить формировать умение работать в группах, способствовать развитию взаимопомощи и поддержки.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Технология урока: учебная деловая игра

Оборудование: карта, ребусы, пазлы.

На доске: название урока, турнирная таблица.

Предварительная подготовка:

Данный урок проводится в виде игры. Класс делится на 2 команды по 4 человек в каждой. Каждый правильный ответ учеников это 1 балл (фишка), которая выдается всей команде. Команда, получившая по числу баллов–1 место, получает 5. Команда, получившие 2 место получает 4. Индивидуальные знания будут оцениваться при помощи письменной работы, проведенной на одном из этапов урока. Таким образом, ученики могут получить отметку за устную работу в группе, за письменную работу индивидуально.

Ход урока.

Вступительное слово учителя (4 мин.)

 Пять с половиной тысяч лет тому назад в Африке зародилась цивилизация, которую назвали Цивилизация Древнего Египта. Египет воистину «родина чудес». Величественные пирамиды, изящные фрески на стенах древнеегипетских храмов и гробниц в Верхнем Египте, загадочные письмена и древние папирусы длиной более 40 метров. Всё это Египет. Сегодня мы отправимся в путешествие по прекрасной стране и вспомним достижения цивилизации Древнего Египта. Для путешествия нам необходимы знания об этой стране.

 Сейчас мы делимся на 2 команды. На доске прикреплены пирамидки, каждый ученик должен подойти и взять одну пирамидку. Тот, кому достанется пирамидка белого цвета – становиться справа от меня. Кому достанется красная пирамидка – слева.

 Итак. Мы поделились на команды. Игра начинается. Каждая команда должна пройти по стране, используя свои знания, умения. На вашем пути встретится много интересного и удивительного. В любом соревновании команда имеет свое название. Название ваших команд спрятано в ребусах. Отгадав ребус, узнаете название своей команды.

Учитель раздаёт ребусы каждой команде (4 мин.)

Ребус первой команды - БАСТЕТ.

Ребус второй команды - МААТ.

Учащиеся объясняют названия своих команд.

1-ая команда – Бастет - получает эмблему богини, покровительницы женщин и их красоты.

2 -ая – Маат – получает эмблему богини Правды.

Учитель:

Тур 1. Загадки по карте.

Ваша задача – закончить загадку, назвав правильный ответ, а затем представителю команды показать географический объект на карте ( 5 мин.)

Правильные ответы учеников приводятся в скобках.

1. Государство, которое находится на северо-востоке Африки, от первого порога Нила до Средиземного моря называется … (Египет)

2. Каменистые преграды на реке называются …(пороги)

3. Островки зелени среди пустыни …(оазис)

4. Спасала эту землю только река, которая текла с юга на север. (Нил)

5. Воды Нила текли на север к большому водному пространству … (Средиземному морю)

6. Перед впадением в Средиземное море Нил образует разветвленную … (дельту)

7. Еще одно большое водное пространство располагалось рядом с египетскими землями, отличалось одной особенностью: на закате его воды становились розовыми (Красное море)

8. Нил ежегодно разливался, затоплял широкую полосу вдоль берега. Вместе с водами река приносила … (ил, что делало почву плодородной)

9. По берегам рек росло удивительное растение, которое египтяне научились превращать в материал для письма … (папирус)

10. На западном берегу Нила находились…(пирамиды).

Учитель:

Подводим итоги первого тура, количество фишек каждой команды отражает в турнирной таблице на доске (1 мин.)

Учитель:

 Тур 2. Исторические пазлы. Каждая команда получает слова, которые разрезаны на отдельные карточки (фараон, жрец, чиновник, ремесленник, земледелец, раб, военачальник, писец). По моему сигналу команды выстраивают материал по иерархическим ступеням (наверху тот, у кого больше всего власти, внизу тот, у кого власти нет ). (5 мин.)

В результате работы получится так:

 Фараон

 Жрец, военачальник

 Писцы

 Ремесленники, купцы

 Земледельцы

 Рабы

Учитель:

 Подводим итоги второго тура ( 1 мин.)

Учитель:

 Тур 3. «Все боги в гости к нам».

 Выбираем из каждой команды по одному человеку. Они получают напечатанные на отдельных листочках в виде свитков характеристики богов. Задача команды определить: кто это? ( 5 мин.)

Ученик 1: Я – бог Солнца, дарил земле и людям свет, тепло и жизнь.

Команда: Ра.

Ученик 2. Я – бог, у которого голова змеи, бог которому приносят дары земледельцы.

Команда: Геб.

Ученик 1. Я – бог писцов, я научил людей письму, счету, разным знаниям. Я же выполняю грустную работу – провожаю души в царство мертвых.

Команда: Тот.

Ученик 2. Я – богиня, в моих владениях несметные сокровища в виде звезд. Я связана с небом.

Команда: Нут.

Ученик 1. Я научил людей выращивать пшеницу, ячмень, строить дома, выплавлять руду, делать посуду.

Команда: Осирис.

Ученик 2. Я жил в пустыни и часто завидовал своему брату. Потом его обманным путем заточил в саркофаг.

Команда: Сет.

Ученик 1. Каждый умерший отдавал свое сердце мне на весы. Если чаша с весами опускалась вниз, значит человек плохой. Он попадал к чудовищу.

Команда: Маат.

Ученик 2. Я – богиня, покровительница женщин и их красоты.

Команда: Бастет

Учитель:

А сейчас мы с вами будем разгадывать чайнворд( раздаёт каждой команде чайнворд)

Тур 4.Чайнворд (6 мин.)

1.Материал для письма. 2. Вырезанная из камня фигура льва с головой человека. 3.Злой бог суховей. 4.Один из египетских фараонов. 5. Мастер, который вырезает из дерева, высекает из мрамора художественные изображения. 6. Подневольный человек. 7. Сплав меди и олова. 8. Учёный, который изучает звёздное небо. 9. Столица Египта. 10. Египетская гробница. 11. Греческий историк, который описал историю Египта. 12 Стенобитный снаряд.13. Сборы в пользу государства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н | и | ф | с*2* | у | р | и | п | а | п*1* |
| к | а | р | а | *13*н | а | л | о | г | и |
| *3*с | *12*т |
| е | о |
| *4*т | д | о | р | е | *11*г | а | ф | о | к |
| у | о | *9*м | е | м | ф | и | *10*с | а | р |
| т | н |
| м | о |
| о | р | т | с |  *8*а | з | н | о | р | *7*б |
| *5*с | к | у | л | ь | п | т | о | *6*р | а |

Учитель подводит итоги четырёх туров, определяет команду - победителя (2 мин.)

Затем проводится индивидуальная работа - тестирование (О.В.Арсланова. Универсальные поурочные разработки по истории древнего мира.5 класс. Москва. ВАКО. 2009г. Тест №5). ( 6 мин.)

После того как работа с тестами закончена, учитель сообщает, что результаты теста будут известны на следующем уроке (1мин.)

Так как это урок повторительно- обобщающий, то домашнее задание не даётся.

 КОНСПЕКТ

 ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ИСТОРИИ В

 5 КЛАССЕ

 ТЕМА:

 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ДРЕВНЕМУ ЕГИПТУ»

 ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 27.10.09