Муниципальное казенное общеобразовательное   
учреждение средняя общеобразовательная школа №25   
с углубленным изучением отдельных предметов г.Россоши   
Россошанского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей работающих по ФГОС  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Хайменова  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф.Трефилова  *«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.* | «Введена в действие»  Директор МКОУСОШ №25с УИОП  \_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф. Ловцова  Приказ №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Рабочая программа внеурочного ( межпредметный) модуля по истории   
«История Россошанских церквей»  
для учащихся 6 х классов  
 III четверть

Разработал:

*учитель**истории Козютенко С.И.*

*(предмет, ФИО)*

Россошь  
2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа по модулю «История россошанских церквей» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897; рабочей программы по истории 6 класса.   
 Модуль «История россошанских церквей» разработан на 10 часов и направлен на знакомство с историей родного города, православными храмами – памятниками истории и архитектуры. Работа по модулю организуется путем формирования универсальных умений проектно-исследовательской деятельности.   
 Цель проектно – исследовательской деятельности:   
развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.  
 Задачи проектно – исследовательской деятельности:  
- содействовать развитию самостоятельности и творческой исследовательской активности детей в познании истории древнего мира;  
- формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;  
-развивать общеисследовательские умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умения выделять проблему, ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять творческие отчеты;  
- стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности;  
- развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

Методы и формы исследовательской деятельности.

Общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Формы:  
- коллективный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение, работа с иллюстрациями, документами, сравнивание, классификация, обобщение, коллективное моделирование  
- исследовательская работа   
- поиск информации об истории россошанских церквей, их архитектуре, названии.  
- выставки детских работ

Модуль «История россошанских церквей» рассчитан на 10 часов. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации результатов работы. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Результатом проекта могут быть: презентации, представление и защита творческой работ (макета продукта, эссе, стихотворения, плаката и тд), выступление перед зрителями с творческим отчетом.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

1. Регулятивные УУД:

* выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
* выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
* обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
* планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

1. Познавательные УУД:

* находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
* структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

1. Личностные УУД:

* организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметром, осмысление полученных результатов.

4. коммуникативные УУД:

* умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел  тема | Кол-во часов | Содержание темы | Обучение  детей  с ОВЗ | Вид контроля | оборудование | Планируемые результаты | дата |
| 1 | I.Организационный. |  | Введение. Цели и задачи проекта История Россошанских церквей. | Составление вопросов темы. Работа с источниками темы. | Составление плана проекта. Работа с источниками темы. | Иллюстрации темы, документы, интернет ресурсы | Личностные результаты освоения модуля: формирование у учащихся представлений о событиях Великой Отечественной войны, участии в борьбе с фашистами различных слоев населения. Воспитания гордости за героический вклад советского народа, своих близких в Победу над фашистской Германией  Метапредметные результаты освоения модуля: *Познавательные УУД:* - *находить* (в учебниках и других источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач; - *анализировать* (в том числе выделять главное, делить текст на части) и *обобщать*, *доказывать, делать выводы, определять понятия;* - *строить* логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; - *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; - *классифицировать* (группировать) по заданным или самостоятельно выбранным параметрам; - *сравнивать* объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - *представлять* информацию в различных формах (рисунок, таблица, текст, план, схема, медиа-презентация) *Регулятивные УУД:* - выдвигать идеи (мозговой штурм), проблематизация; ставить цели и формулировать задачи - ставить вопросы (поиск гипотезы), формулировать предположения (гипотезы) - обосновывать выбор способа или метода пути в деятельности - планировать свою деятельность, проводить самоанализ и рефлексии *Коммуникативные УУД:* - *излагать* свое мнение (в диалоге, монологе, полилоге), аргументируя его и подтверждая фактами; -*корректировать* свое мнение под влиянием контраргументов; - *организовывать* работу в паре, группе; - *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории; - *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно. |  |
| 2 | II Исследовательская работа уч-ся. |  | Крестовоздвиженский храм. | Сбор информации о храме | Сбор информации о храме | Иллюстрации темы, документы, интернет ресурсы |  |
| 3 |  |  | Храм Александра Невского. | Сбор информации о храме | Сбор информации и о храме | интернет ресурсы |  |
| 4 |  |  | Храм Илии Пророка. | Поиск информации о храме | Поиск информации о храме |  |  |
| 5 |  |  | Сельские храмы земли россошанской. | Информация о храме (по выбору) | Информация о храме (по выбору) |  |  |
| 6 |  |  | Церковь во времена гонений. | Сбор информации о положении РПЦ в годы СССР | Сбор информации о положении РПЦ в годы СССР | Иллюстрации темы, документы, интернет ресурсы |  |
| 7 |  |  | От щедрот людских воссиял храм. | Сбор информации о строительстве новых храмов | Сбор информации о строительстве новых храмов | Иллюстрации темы, документы, интернет ресурсы |  |
| 8-9 | III.Оформление проекта. | 2 | Оформление  проекта. | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  |
| 10 | IV.Итог. | 1 | Итоговое занятие. | Защита проекта | Защита проекта |  |  |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- понимать значение ключевых слов модуля: православный храм, памятник архитекруры;  
- знать название и историю создания храмов;  
- участвовать в поисково –исследовательской работе с использованием различных источников;  
- приобретение навыков исследовательской работы с документами архивов, публикациями средств массовой информации, интернет ресурсами;  
- называть и анализировать источники получения первоначальных знаний темы модуля, на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;  
- представлять творческие результаты своей деятельности в форме проектов:   
1. Выпуск тематических плакатов « Православный храм».   
2. Храм Александра Невского; Храм Илии Пророка; Троицкий храм (исследовательская работа);  
3. Информационный стенд «Храмы Россоши».  
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:  
- анализ простейших исторических источников;   
- творческие работы (презентации, эссе) учащихся и их защита;  
- выставка отчётных материалов по социальному, исследовательскому проекту в форме плакатов, стенгазет, фотографий и тд.  
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).  
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
1. Морозов А.Я. Россошь. Земли родной начало.- Воронеж, ТО «Альбом», 2004.  
2. Люби и знай родной свой край. Учебное пособие по географии, истории, культуре Воронежской области для учащихся общеобразовательных школ. – Воронеж, Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008.  
3. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж, Изд – во «Истоки», 1992г.   
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.  
1. Аудиоколонки  колонки. 2. Видеопроектор.  
3. Персональный компьютер. 4. Экран.  
5. Цифровое устройство документ – камера AVerMedia

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ  
1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>   
2. <http://www.rosblag.com/> сайт россошанского благочиния.  
3. <http://roseparhia.ru> / официальный сайт Россошанской и Острогожской епархии.  
4. <http://www.youtube.com/user/TETRAGONTV> Тетрагон -Россошь.  
5. <http://rossgazeta.ru/> Россошь газета.  
6 <http://rossoshfoto.ru/> Россошь в фотографиях