***«Рассмотрено»***

 ***на заседании МО кл. рук.***

 ***руководитель МО кл. рук.***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чигаева О.В.***

 ***« \_\_ » августа 2015г.***

***План по самообразованию***

***классного руководителя***

***МБОУ «Татьяновская сош»***

***Чигаевой Ольги Викторовны***

2015/2016 учебный год

**Принципы, которыми руководствуюсь**

**при работе с детьми**

* Я хочу, чтобы школа стала для детей родным домом и стараюсь все сделать для этого.
* Я хочу, чтобы меня любили, поэтому живу по принципу: относись к детям так, как бы ты хотел, чтоб они к тебе относились.
* Я не всезнайка, поэтому я и не притворяюсь им.
* Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, поэтому я позволяю детям учить меня.
* Иногда мне нужно, чтобы они меня поняли и приняли, поэтому я стараюсь понимать и принимать детей.
* Я люблю, когда меня принимают такой, какой я на самом деле, поэтому я переживаю вместе с ребёнком  и ценю его.
* Я человек и склонен ошибаться, поэтому я  терпелив к ошибкам детей.
* Почти всему, что знаю, я научился на собственном опыте, поэтому я позволяю детям приобретать собственный опыт.
* Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя, поэтому я  признаю и поддерживаю чувство самостоятельности в ребенке.
* Я стараюсь привить детям чувство справедливости, терпимости и  упорства. Я учу их ненавидеть ложь и любить правду.
* Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли, поэтому я  стараюсь смягчить удар.
* Я чувствую страх, когда я беззащитна, поэтому я  прикасаюсь к внутреннему миру беззащитного ребенка с добротой, лаской и нежностью.

**И чтобы это у меня получалось, я не забуду:**

* Входить в класс с улыбкой;
* При встрече заглянуть каждому в глаза, узнать его настроение и поддержать, если ему плохо;
* Быть всегда выдержанной, терпеливой, уравновешенной, внимательной;
* Не искать легкого пути в общении;
* Вовремя ободрить, поддержать, быть рядом в трудной ситуации;
* Не принижать и не завышать планку трудностей;
* Постараться вселять в ребенка веру в себя;
* Радоваться маленьким успехам своих учеников, сопереживать их неудачам;
* Не бояться признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса, быть вместе с ними в поиске;
* Не бояться извиниться, если не права, быть терпимой к ошибкам детей;
* Не иметь среди детей «любимчиков», в каждом можно найти предначертанное ему;
* Не воспитывать слишком самонадеянных, их будут избегать; слишком скромных, их не будут уважать; слишком болтливых, на них не будут обращать внимание; слишком молчаливых, с ними не будут считаться; слишком суровых, от них трудно отмахнуться; слишком добрых, их растопчут;
* Жить с детьми полной жизнью: радоваться и огорчаться вместе с ними, увлекаться и удивляться, шутить и наставлять, быть нетерпимыми ко лжи и насилию, справедливыми, упорными, правдивыми;
* Нести детям добрую энергию.

**Мои принципы общения с родителями**

* Помнить, что их дети – самое дорогое в жизни. Быть умным и тактичным. Постараюсь не обидеть и не унизить их достоинство.
* Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание должно вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.
* Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

**Моя профессиональная позиция**

* Личностно- ориентированный подход представляет собой педагогическую систему, включающую в себя  индивидуальный, личностный, разноуровневый, дифференцированный подходы, все эти составляющие настолько взаимосвязаны, что искажение какой-либо одной части влечет изменение всего целого.

*Совершенствование качества обучения и воспитания*

*напрямую зависит от уровня подготовки педагогов и воспитателей.*

*Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и*

*в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации,*

*семинаров и конференций невелика без процесса самообразования.*

 *Самообразование – есть потребность творческого и*

*ответственного человека любой профессии, тем более для профессий*

*с повышенной моральной и социальной ответственностью,*

*каковой является профессия педагога. Самообразование – процесс*

*сознательной самостоятельной познавательной деятельности.*

**Индивидуальная тема по самообразованию:**

«ИКТ в работе классного руководителя »

Цель: внедрять ИКТ в работу классного руководителя

Задачи:

* выработать рекомендации по развитию самодеятельности учащихся.
* изучить литературу по теме самообразования.
* создать оптимально комфортные условия развития личности.

***Ожидаемые результаты*:** хочу стать современным во всех областях – учителем, способным свободно и активно мыслить, моделировать учебно-воспитательный процесс, а для этого – стремиться успевать за новыми идеями и технологиями, то есть идти в ногу со временем.

***План работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи и направления** | **Способы достижения, результаты** |
| 1. | Составление плана воспитательной работы на 2015/2016 учебный год. | Редактирование плана |
| 2. | Работа с документацией. | Анализ документации. Оформление. |
| 3. | Изучить литературу по теме самообразования. | Изучение  |
| 4. | Проводить семинары и мастер-классы по внедрению новых образовательных технологий в обучении и воспитании |  |
| 5. | Взаимопосещение классных часов коллег. |  |
| 6. | Оформление папки классного руководителя. | Пополнение папки новыми материалами |
| 7. | Проведение внеклассных мероприятий с применением ИКТ. |  |
| 8. | Изучить литературу по теме самообразования | Изучение  |
| 9. | Зарегистрироваться в сообществе «Инфоурок» как классный руководитель. | Работа с компьютером |
| 10. | Внедрение электронных пособий для работы с родителями и обучающимися. | Консультации для родителей и учащихся.  |
| 11. | Изучение интернет - ресурсов по теме самообразования. | Работа в сети интернет |
| 12. | Посещение МО классных руководителей. |  |
| 13. | Изучение педагогической печати: «Воспитание школьников», «Классный руководитель» | Изучение  |
| 14. | Выступление на школьном педсовете: мастер – класс «Портфолио учащихся школы» | Подготовка выступлений: подбор материала, составление презентации |
| 15. | Изучение опыта работы других педагогов через сеть Интернет. | Работа в сети интернет |
| 16. | Изучить литературу: Л. М. Гильманова «Использование ИКТ и новые возможности организации работы учителя» | Изучение  |
| 17. | Продолжение изучения темы по самообразованию. | Работа со статьями по теме в сети интернет. |
| 18. | Продолжение изучения компьютерных возможностей. | Работа с компьютером |
| 19. | Изучить литературу: Елизаров А.А., Цветкова М.С. (Под редакцией Л.Н. Горбуновой) Информационные технологии в практике работы учителя | Изучение |
| 20. | Продолжение изучения компьютерных возможностей. | Работа с компьютером и интернет |
| 21. | Повышение уровня психологической грамотности. | Взаимосвязь с психологом |
| 22. | Посещение открытых мероприятий коллег | Обмен опытом |
| 23. | Обращение к трудам Сухомлинского и А.С. Макаренко. | Изучение |
| 24. | Разработка открытого внеклассного мероприятия  | Подбор материала  |
| 25. | Изучение педагогической литературы. | Изучение |
| 26. | Решение вопросов по изучению темы в сообществе классных руководителей. | Работа с компьютером по обмену опытом через интернет. |
| 27. | Выступление на педсовете с анализом работы по теме самообразования.Практические рекомендации для педагогов. | Составление анализа работы и практических рекомендаций по теме. |
| 28. | Продолжить выступления на педагогических советах и научно-практических конференциях. |  |
| 29. | Работать над обогащением портфолио учителя на уровне требований современности. |  |
| 30. | Обобщение и распространение собственного опыта на совещаниях РМО. |  |