

***Интегрированное
открытое мероприятие
для начальной школы***

***(логопед – Агаева М.И.,
дефектолог - Олисаева А.А.)***

2014-2015 год

«По следам сказок А. С. Пушкина»

Цель: прививать интерес к сказкам А.С.Пушкина, обратить внимание на содержание и сказочные особенности произведения

Задачи:

1. Учить определять лексическое значение слова, исправлять лексические неточности в высказываниях разного типа.
2. Учить правильному грамматическому оформлению предложений;
3. Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся;
4. Развивать интонационную выразительность речи, учить различать стилистические оттенки слов;
5. Развивать коммуникабельность и умение формулировать свою мысль;
6. Воспитывать интерес к чтению и любовь к книге.

Оборудование: опорные карточки, карточки-задания, карточки с тестами, книги сказок А.С.Пушкина, костюмы для инсценировки, листы бумаги, ручки. **Оформление:** название занятия на доске, экран, слайды с иллюстрациями сказок и опорными карточками.

Оргмомент.

Логопед: Добрый день, ребята! Мероприятие наше необычное, потому что к нам пришли гости! Мы рады их приветствовать! Ребята, а что мы делаем на логопедических занятиях? (Ответы детей.) Всё, чему мы учимся на логопедических занятиях, необходимо для того, чтобы ваша речь стала грамотной. Грамотная речь необходима каждому. Для построения ответа, высказывая своё мнение не спешите, чётко проговаривайте каждое слово, тогда вас правильно поймут.

Дефектолог: Ребята, попробуйте сами догадаться чему мы посвятим сегодняшнюю встречу. А поможет вам в этом песня «Сказки гуляют по свету». М. Погосяна Догадались?

-Да, сказкам!

Дефектолог: Ребята, сегодня у нас не просто встреча , а путешествие по сказкам Великого русского писателя. И не просто сказкам, а сказкам которые сочинил кто?

Слайд : На экране портрет А.С.Пушкина

Дефектолог. У каждого из нас есть любимое произведение этого поэта. С самых ранних лет мы слышали волшебные сказки. Сколько бы не было человеку лет, в сказках мы всегда находим что-то новое для себя,

сказки многому нас учат. Сказки А.С.Пушкина это не только увлекательное чтение, уроки доброты и справедливости, дружбы и взаимопомощи Это ещё и прекрасный материал для развития речи.

Дефектолог: Давайте вспомним немного о жизни А.С. Пушкина . Великий русский поэт родился в Москве два века назад. С раннего детства он был окружен заботой и вниманием родителей Но особенно заботилась о нем его няня - простая крестьянка. Мастерица петь песни, рассказывать сказки. Говор у нее был особый, певучий, она «окала». Маленький Саша очень любил свою няню и называл ее ласково матушкой. Бывало начнет она сказки рассказывать, так он и не шелохнется, боится слово пропустить. *(рассказ у бабушки)*

- А кто знает, как звали няню Пушкина? (Арина Радионовна) На основе этих рассказов он создал свои сказки, которые вы уже , наверно, знаете.

Дефектолог. И так, к нам на мероприятие должен придти гость? Кто это к нам пожаловал? – ЗДРАВСТВУЙ сказочный кот.

Кот - Здравствуйте ребята! Я кот не простой, я ученый и живу в сказочной стране, на сказочном зеленом дубе. Про эту сказочную страну, где я живу даже стихотворение есть « У лукоморье дуб зеленый златая цепь на дубе том, и днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом...» (читает отрывок стихотворения)

КОТ обращается к детям. Кто написал эти строки? Какое произведение начинается с этими строками?

Дети - поэма « Руслан и Людмила»

Дефектолог.- Сказочный кот, нам очень хотелось узнать о чудесах.

Кот – Дорога в Пушкинское царство идет через наше лукоморье. Сегодня мы в этом убедимся. За морями, за лесами ждёт нас встреча с чудесами, Там – простор и раздолье! Итак, вас приглашает Лукоморье!

Слайд. Звучит мелодия «В гостях у сказки». На экране появляется название «Вас приглашает Лукоморье»

Дефектолог: А что же такое – Лукоморье? Наши далёкие предки славяне называли Лукоморьем — заповедное место на окраине вселенной, где стоит мировое древо — по которому можно попасть в другие, сказочные миры. Значение слова «Лукоморье» — изгиб морского берега, формой напоминающий лук для стрельбы. На экране значение слова Лукоморье. Дуб, стоящий у Лукоморья – символ мощи и несокрушимости. Конечно, постараюсь я представить сказок вам раздолье.

КОТ - Ну что ж, начну я свой рассказ. Вас приглашаю в Лукоморье. А книга будет мне подспорьем. В ней мудрость жизни, счастья краски собрали Пушкинские сказки. Давайте будем торопиться,

Откроем первую страницу. Звучит музыка «В гостях у сказки».

Работа с названиями сказок. Собрать из слов задание в конвертах.

Дефектолог : Сказки, как и любой текст имеют названия.

На экране появляются названия 5 сказок Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке». «Сказка о царе Салтане, сыне его славном князе Гвидоне, и о прекрасной царевне Лебеди». «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». «Сказка о попе и работнике его Балде». «Сказка о золотом петушке»

Дефектолог - Ребята, давайте прочтём полное название сказок. поочерёдно читают название сказок. А для чего тексту сказки название, как вы думаете? Ответы детей.

Верно, ребята название поможет нам догадаться, о чём говорится в тексте, может отражать основную мысль произведения т.е. говорить нам о самом главном. А названия сказок А.С.Пушкина знакомят нас с главными героями.

Логопед: Работа со вступительной частью сказок. Перелистнём ещё страницу и вспомним, как всё начиналось! Начало — важная часть любого произведения, оно должно заинтересовать читателя и запомниться ему!

Задание 1. Разминка

1. Сколько лет жили старик со старухой у самого синего моря?
2. (30 лет и 3 года).
3. Какими словами извещал петушок царя Дадона о том, что опасности возле его царства нет? («Кири- ку-ку. Царствуй, лежа на боку!»).
4. Какими словами бранила старуха своего старика в «Сказке о рыбаке и рыбке»? (« Дурачина ты, простофиля»).

Задание 2 . « Откуда эти строки?» Читают дети.

« Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч

Всюду веешь на просторе, ни боишься никого.

Кроме Бога одного?» («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

Сколько раз закидывал старик невод? (3 раза)

Какое приданое приготовил царь-отец царевне в « Сказке о мертвой царевне?» (Семь торговых городов да 140 теремов).

Задание 3

Угадай, что в черном ящике?

«Соку спелого полно

Так свежо и так душисто,

Так румяно-золотисто

Будто медом залилось!

Видно семечки на сквозь...» (Яблоко. «Сказка о мертвой царевне»)

Задание 4 Читают дети.

Ель стоит перед дворцом, а

Под ней хрустальный дом,

Белка там живет ручная да

Затейница какая, белка

Песенки поет, да

Орешки все грызет,

А орешки не простые,

Все скорлупки золотые,

Ядра чистый изумруд

Слуги белку стерегут....(сказка о царе Салтане).

Физминутка для глаз.

(белочка любила делать зарядку для глаз, давайте и мы потренируем .

наши глазки под песню белочки.) «Во саду ли в огороде».

Задание 4

Логопед: Работая с любым текстом, необходимо хорошо знать его содержание. Это поможет понять смысл читаемого и ответить на любой вопрос по тексту.

Викторина знайте ли вы сказки? Какое произведение начинаются этими строками? **Читают дети.**

И к царевне наливное,

Молодое, золотое,

Прямо яблочко летит...

Пес как прыгнет, завизжит...

Но царевна в обе руки

Хватать - поймала. "Ради скуки

Кушай яблочко, мой свет.

Благодарствуй за обед".

Как взмолилась золотая рыбка!

Голосом молвит человеческим:

"Отпусти ты, старче, меня в море!

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, —

Говорит одна девица, —

То на весь крещеный мир

Приготовила б я пир».

«Кабы я была царица, —

Говорит ее сестрица, —
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».

«Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица, —
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря».

И в глазах у всей столицы
Петушок спорхнул со спицы,
К колеснице полетел
И царю на темя сел,
Встрепенулся, клюнул в темя
И взвился... и в то же время
С колесницы пал Дадон —
Охнул раз, — и умер он.
А царица вдруг пропала,
Будто вовсе не бывало.
Сказка ложь, да в ней намек!
Добрый молодцам урок.

Глядь -- а Балда братца гладит,
Приговаривая: "Братец мой любимый,
Устал, бедняжка! отдохни, родимый".
Бесенок оторопел,
Хвостик поджал, совсем присмирел,
На братца поглядывает боком.

"Погоди,-- говорит,-- схожу за оброком".

ДЕФЕКТОЛОГ: Книгу я листаю, в сказку вас я приглашаю. Звучит музыка «В гостях у сказки». Ребята, скажите, что вы видите на страницах книги кроме текста? Ответы детей

Дефектолог: Правильно! Картинки в книге называют иллюстрациями. Для чего художники создают иллюстрации к сказкам? Ответы детей.

Дефектолог: Вы правы! Иллюстрации делают книгу яркой, а чтение интересным! Художник передаёт яркость образа через рисунок, а мы учимся передавать характер и эмоции героев через выразительность речи!

Работа с заключительной частью текстов сказок

Логопед: Ну что же, открываем последнюю страницу! Книга прочитана до конца, лишь тогда, когда мы прочтём последнюю страницу. Что может быть печальней сказки, у которой нет конца! Зло наказано не будет, победят плохие люди, Расплодится без опаски нечисть всяческой окраски, Ни героя-молодца, ни прекрасного лица!

Логопед: Без окончания никак нельзя! Как в любом тексте автор в окончании сказки делает вывод. Без окончания любой текст будет неполным. Окончание, как и начало – важная часть любого произведения. Давайте вспомним окончания сказок А.С.Пушкина.

Логопед: А Балда приговаривает с укоризной...

Дети (хором) Не гонялся бы ты поп за дешевизной!

Логопед: Сказка ложь, да в ней намёк...

Дети (хором). Добрым молодцам урок!

На экране строки сказки «О мёртвой царевне» и иллюстрация:

Логопед: И никто с начала мира...

Дети (хором). Не видал такого пира!

На экране строки сказки «О царе Салтане » и иллюстрация:

Логопед: И я там был, мёд-пиво пил

... Дети (хором). Да усы лишь обмочил!

На экране строки сказки «О рыбаке и рыбке» и иллюстрация:

Логопед: Видит стоит землянка, на крыльце сидит старуха...

Дети (хором). А перед нею разбитое корыто!

Логопед: А.С.Пушкин заканчивал свои сказки короткими, но поучительными фразами, которые легко запоминаются и многому нас учат! Многие из этих фраз стали крылатыми и мы помним их с детства.

Логопед: Звучит мелодия «В гостях у сказки», дети на фоне музыки читают стихи.

1 ученик. Пройдена дорога непростая за чудесной сказкой по пятам!

2 ученик. Мы ещё не раз перечитаем книги полюбившиеся нам!

3 ученик. Лукоморье, Лукоморье уголок земли родной!

4 ученик. Вечно в радости и в горе сказка добрая со мной!

5 ученик. Дуб раскидистый у моря, сказки мудрого кота!

6 ученик. Лукоморье, Лукоморье – наша детская мечта!

7 ученик. Следом за волшебною Жар-птицей, тропами невиданных зверей!

8 ученик. Мы придём к тебе, чтобы напиться из колодца мудрости твоей!

9 ученик. Лукоморье, Лукоморье уголок земли родной! Вечно в радости и в горе сказка добрая со мной!

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Логопед: Наше путешествие закончилось. Что вы делали во время путешествия? Ответы детей.

Логопед: Какие знания и умения мы закрепили во время работы с текстами сказок? Ответы детей.

Логопед: Для чего вам нужны эти знания и умения? Ответы детей.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Логопед: Молодцы, ребята! Работали активно и дружно. Уверена, что вы не только закрепили свои знания и умения, но и многое узнали. Эти знания помогут вам в дальнейшей учёбе, речь ваша всегда будет внятной, понятной и интересной для окружающих. О Пушкине можно говорить вечно. Он всегда в нашей душе. Читайте Пушкина! Учите Пушкина, а главное любите Пушкина! До новых встреч!