Рыковская Юлия Михайловна

Школа №95 г.Воронеж,учитель физики

**Из опыта работы с учащимися,имеющими ограниченные возможности здоровья**

Работаю в школе больше 30лет,преподаю физику.И вот особенно в последние годы достаточно часто пришлось работать с детьми-подростками,имеющими отклонения в психическом развитии,которые находятся на домашнем обучении.Такие дети мало общаются с окружающими,часто у них нет друзей,они не любят выходить из дома,мало читают,у них недостаточная мотивация к учёбе и,естественно,происходит снижение интеллекта.Обучение и воспитание таких детей должно соответствовать их индивидуальным потребностям и возможностям; темп обучения и способы усвоения знаний отличаются от нормативов,предлагаемых программой.В качестве одного из важных аспектов образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступает потребность в качественной индивидуализации обучения,возможности изменения методики изучения программного материала с уклоном его в практическую сторону ,помогающему социальной адаптации подростка в окружающем мире.При работе и общении с такими учениками 7,8,9 классов необходимо учитывать их неспособность работать длительное время,необходимо достаточно частое переключение внимания ученика на другой вид деятельности. При изучении такого предмета как физика,есть определённые возможности способствовать адаптации таких детей к окружающей их реальности.

До настоящего времени чёткие единые требования к содержанию и структуре индивидуальной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.Не изменяя основные темы и разделы программы,я меняю акцент при изучении различных вопросов,больше уделяю внимания практической направленности и возможности использования учащимися знаний в настоящем и будущем в социально-бытовой обстановке.При изучении некоторых тем можно ввести пропедевтические недостающие знания и представления об окружающей действительности,позволяющие восполнить пробелы в знаниях подростка.Так при изучении раздела «Механика» практически всегда необходимо повторить математические способы решения уравнений ,свойства пропорции,а также свойства и графики некоторых математических функций.Кстати,я считаю,что для учащихся с особенностями развития при изучении курса физики приходится учитывать трудности в восприятии ими формул,их запоминании и понимании их физического смысла.Считаю,что при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья не всегда нужно акцентироваться на математической составляющей курса,пусть он не научится решать задачи,не запомнит формул,но здесь важнее формирование у ребёнка-подростка жизненно важных компетенций,которые помогут ему адаптироваться к активной жизни .В таких ситуациях лучше чаще использовать примеры явлений,которые можно реально наблюдать,рассмотреть устройство и принцип работы приборов,которые используют дома и на улице.А ещё очень помогает при обучении таких детей создание благоприятной атмосферы для возможности диалога и привлечение их к сотрудничеству на уроках.Приведу конкретные примеры: при изучении темы «Строение вещества» в 7-м классе модели атомов и молекул можно сконструировать из пластилина и спичек,размещая их на листе картона определённым образом,можно создать наглядное пособие для представления о расположении частиц в различных агрегатных состояниях вещества.В теме «Диффузия» можно попросить учащегося самостоятельно продумать и продемонстрировать опыты по смешиванию различных жидкостей (вода и молоко,вода и чай),объяснить и пронаблюдать процесс растворения сахара или соли .Эти элементарные опыты помогают удерживать внимание и интерес ученика к работе на уроке.Обязательный анализ наблюдаемых явлений даёт возможность научить делать умозаключения ,развивает логику и способность мыслить отвлечёнными категориями.Предмет физики даёт возможность почти на каждом уроке найти в окружающем мире примеры подтверждения основных законов и происходящих в природе процессов.При изучении темы «Электрические явления» обязательно говорим об опасности поражения электрическим током,о грамотном и безопасном использовании электрических приборов,а также об экономии электроэнергии и способах рассчёта её стоимости.Эти знания помогают ребёнку адаптироваться в социуме.

Не существует единого правильного для всех метода работы с имеющими отклонения в психическом развитии детьми.Нужно формировать свой стиль отношений при работе с каждым таким ребёнком. К сожалению,число людей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растёт,детей,нуждающихся в специальном обучении ,становится больше на 3-5% в год.Чтобы помочь таким детям в социальной реабилитации необходимо уметь выстраивать принципы работы с ними.