**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группы по теме «Домашние птицы»**

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Цель:**  формирование представлений о домашних птицах.

**Задачи:**

- закреплять и расширять представления детей о домашних птицах, их семьях, объяснить, почему эти птицы называются домашними. Уточнить, где они живут, какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо). Развивать мышление, память;

- совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы, упражнять в словообразовании, употреблении притяжательных прилагательных и В. п. имен существительных. Уточнять и расширять словарь по теме;

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать интерес к обитателям птичьего двора.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок домашних птиц, чтение рассказа Г. -Х. Андерсена «Гадкий утёнок», дидактическая игра «Чей детёныш?», физминутка «Цыплятки»

**Предполагаемый результат**: привить любовь к домашним птицам.

**Словарная работа:** домашние птицы.

**Демонстрационный материал**: ноутбук, презентация «Домашние птицы», конверты с картинками домашних птиц, перья птиц, картинки для штриховки.

**Ход** :

 - Сегодня мы снова окажемся на птичьем дворе

Наши уточки с утра – кря-кря-кря, кря-кря-кря! (крякают)

Наши гуси у пруда – га-га-га, га-га-га! (гогочут)

А индюк среди двора – бла-бла-бла, бла-бла-бла! (балаболит)

А цыплятки – пи-пи-пи, пи-пи-пи! (пищат)

Наши курочки в окно –ко-ко-ко, ко-ко-ко! (кудахчут)

А как Петя-петушок ранним утром поутру нам споет «Ку-ка-ре-ку! » (кукарекает)

- Кто живет на птичьем дворе? (домашние птицы)

- Почему их называют домашними?

- Для чего люди разводят домашних птиц?

 Какую пользу они приносят?

- Вспомните сказки и мультфильмы, в которых героями являются домашние птицы. (Сказки «Гадкий утенок» Г. -Х. Андерсена, «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Петух и собака» «Волшебный гусь» и другие)

- Сегодня мы поговорим о домашних птицах и попробуем узнать их по картинкам? Вот вам конверты с изображениями этих птиц.

- Каждый из вас по очереди будет доставать изображения птиц, и говорить, кого он видит и сколько.

- Я вижу одну курицу и четырёх цыплят (одну утку и трёх утят, и т. д.)

- У домашних птиц, как у всех людей и животных есть семья. Д/и «Назовите родителей»

У цыпленка – курица, петух, у индюшонка – индюшка, индюк

У утенка – утка, селезень, у гусенка – гусыня, гусак.

**Физкультурная пауза**

Под крылом хохлатки спрятались цыплятки.

Ну-ка, детки, вылезайте! Быстро лапки разминайте,

Крылышками хлопайте, клювиками щёлкайте.

Хватит, цыпочки, дремать! Надо червячков искать!

Вот вкусная козявочка, угощайся, мамочка! (Дети выполняют соответствующие движения) .

Репортаж с птичьего двора. Составление описательных рассказов о любой домашней птице по плану. Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Кто у этой птицы детеныши? Как подает голос?

**Игра «Собери целое из частей**»( Употребление притяжательных прилагательных). Назови части тела гуся (гусиное туловище, гусиная голова, гусиная шея, гусиные лапы)

**Игра "Кому это принадлежит? "**

- Посмотрите, что это лежит на столе? (Птичье перо.)

- Чьё же оно? Если это перо потерял петух, то перо (чьё) петушиное.

- Если это перо потерял гусь, то перо (чьё) гусиное.

- Если перо потеряла утка, то перо (чьё) утиное.

- Если это перо потеряла курица, то перо (чьё) куриное.

- Если это перо потерял индюк, то перо (чьё) индюшачье.

- О ком говорят: в воде купался, а сух остался.

- Давайте проверим? (опыт с гусиными перьями: в воде остаются сухими, не тонут)

**Пальчиковая гимнастика «Шли утята»**

- Хорошо жить домашним птицам рядом с человеком. А есть ли у домашних птиц враги? (Коты, вороны, соколы, коршуны)

**Акция** - спасем цыпленка от лисы (штриховка)

**Итог.**