Ростовская область Зерноградский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда

Приказ от 27.08.2015 № 248

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рудиченко И.Б.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# по Истории России с конца XVI в. по XVIII в.

основное общее образование, 7 класс

42 часа

Учитель истории и обществознания Замковая Виктория Александровна

Программа разработана на основе программы:

А. А. Данилов и Л. Г. Косулина «История России 6-9 кл.». Программы общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2014.

**2. Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс) разработана в соответствии с:

* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004);
* Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004);
* Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №987 от 30.04.2004 «О введении федерального базисного учебного плана, федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в образовательные учреждения Ростовской области»;
* Примерной программой основного общего образования по истории МО РФ.;
* Авторской программой А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «История России 6-9 кл.» - М.: Просвещение, 2014;
* Программой курса «История Донского края XVII - XVIII века»

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.09.2015г. №1115)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Данилов А. А. История России: конец XVI-XVIII век : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2015.

Данилов, А. А. История России: конец XVI-XVIII век: 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2015.

Атлас. История России XVII-XVIII века. 7класс. - М.: Издательство «ДИК», 2015.

Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 7-й кл.: К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» / Т. П. Андреевская. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. - 158 с. Серия «Учебно-методический комплект»

История России, конец XVI-XVIII век : 7 кл. : поурочн. разработки : пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2014. - 160 с.

История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс: Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной/ авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2014.

Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII век» / Е.В. Симонова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Самарина Н.В., Витюк О.Г.История Донского края XVII-XIX века: Учебник для 7 - 8 кл. общеобразоват. учреждений /Самарина Н.В., Витюк О.Г; Под общ. ред. члена корреспондента РАН Жданова Ю.А.; Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2004. - 160 с.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):

*Цели курса:*

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории нового времени в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

*Задачи курса:*

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

1. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
2. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Региональный компонент стандарта исторического образования Ростовской области (Образовательный стандарт по региональной истории: История Донского края)**

***Целями реализации регионального компонента по истории Донского края являются:***

воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

***Задачи реализации регионального компонента по истории Донского края:***

дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;

помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков - известных деятелей культуры;

формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

**3. Общая характеристика учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Историческое образование - мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса отечественной истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

***Посредством программы реализуются три основные функции истории:***

* познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
* мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с отечественной историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по отечественной истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино ***сквозная линия - человек, личность в истории.***

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа нацелена на использование в учебниках по отечественной истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах отечественной истории для 5-9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по

отечественной истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* ***деятельностный*** подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* ***компетентностный*** подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над-предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* ***дифференцированный*** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* ***личностно ориентированный*** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* ***проблемный*** подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

***Содержание курса по отечественной истории конструируется на следующих принципах:***

* ***принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
* ***принцип объективности,*** основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
* ***принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* ***принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания ***внутрикурсовых*** (в рамках целостного курса истории России), ***межкурсовых*** (с всеобщей историей) и ***межпредметных*** связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Содержание программы по истории России ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории России в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* научиться пользоваться информацией;
* научиться общаться;
* научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

**4. Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, по 2 часа в неделю, в 7 классе - 35 учебных недель (70 часов). Особенности учебного курса - его интегративность, объединение курсов всеобщей истории (История Нового времени) и отечественной истории (Истории России с конца XVI века по XVIII век) при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Преподавание курса «Истории России с конца XVI века по XVIII век» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Изменения в примерную (типовую) и авторскую учебную программу по истории России с конца XVI века по XVIII век (7 класс) были внесены на основании регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории(История Донского края), обязательного для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Ростовской области, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Региональный модуль «История Донского края XVII - XVIII века» в курсе истории России с конца XVI века по XVIII век составляет 9 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Разделы учебной программы** | **Кол.**  **часов** | **Сроки проведения** | | **Содержание материала** | **Формы контроля** |
| **примерные** | **фактические** |
| 4 | Донские казаки в событиях российской Смуты XVII века | 1 |  |  | §1  Краевед. | Тест |
| 7 | Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века | 1 |  |  | §2  Краевед. |  |
| 11 | Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество | 1 |  |  | §3  Краевед. |  |
| 14 | Обычаи и нравы Культура донских казаков в XVII веке | 1 |  |  | §4  Краев. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Войско Донское в эпоху петровских преобразований. | 1 |  |  | §5  Краевед. |  |
| 37 | Казаки на службе Российской империи в XVIII веке | 1 |  |  | §6  Краевед. |  |
| 38  39 | Население Дона в XVIII веке | 2 |  |  | §7-8  Краевед. |  |
| 40 | Обобщающий урок по Истории Донского края XVII-XIX века | 1 |  |  |  |  |

Рабочая программа включает в себя материал по истории России с конца XVI до конца XVIII вв. (33 часа) и региональный модуль «История Донского края XVII - XVIII века» (9 часов). Общее время на изучение курса составляет 42 часа. Изучается в первом полугодии по 2 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда на 2015-2016 учебный год рабочая программа по истории России с конца XVI до конца XVIII вв. (7 класс) будет пройдена за 42 часа.

**5. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.** Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. СИ. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Итоговое повторение и обобщение.

Россия в первой четверти XVIII в. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований. Итоговое повторение и обобщение.

**Дворцовые перевороты (1725-1762).** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Итоговое повторение и обобщение.

**Российская империя в 1762-1800 гг.** Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. СП. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин.

Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва-Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

**Донской край в XVII - XVIII веке**

Донской край - часть России. Дон XVII века - край казачий. Войско Донское в начале XVII века. Российская Смута: основные события. Характер связей между царским правительством России и Донским казачьим войском к концу XVI века. Осложнение отношений Войска с центральной властью в период правления Бориса Годунова. Участие казаков в событиях Смутного времени. Казаки в войске Лжедмитрия I. Казачество в движении Ивана Болотникова. Участие казаков в ополчениях 1611 и 1612гг. Итоги Смуты для Войска Донского.

Система управления Войском в первой половине XVII века, привилегии казачества. Боевые действия Войска Донского: участие казачества в войнах России и самостоятельные военные действия против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.

Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Православная церковь и казачество. Социальные движения. Движение под предводительством Степана Разина. Последствия поражения разинцев для Войска. Старообрядцы на Дону в конце XVII века.

Культура донских казаков в XVII веке - синтез культур разных народов. Традиции военного быта казаков. Жилища казаков. Черкасск - административный центр Войска. Религиозные традиции казаков. Донской фольклор и литература.

Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова. Участие донских казаков в Азовских походах Петра I и Северной войне. Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К. Булавина. Итоги булавинского движения для Войска Донского. Судьба казаков-некрасовцев. Система управления Войском Донским в XVIII веке. Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII в. Военное искусство казаков. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И. М. Краснощекое. Донской край при Екатерине II. Казачьи волнения конца XVIII века. «Жалованная грамота Войску Донскому» Екатерины II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие. Хозяйственные занятия населения Донского края в XVIII веке.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства. Роль государства в освоении края. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Образование Ростовского уезда. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия. Расселение и основные занятия донских татар. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Их главные занятия, быт, традиции, обычаи и верования.

Культура народов Нижнего Дона и Приазовья в XVIII веке. Родной город (станица, село) в XVIII веке.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
| **РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ** | | |
| **Россия на рубеже XVI-XVII вв.** | | |
| Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова.  Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова.  Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова.  **Объяснять** смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.*  **Раскрывать,** в чем заключались причины Смуты начала XVI в.  **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства.  **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.  **Высказывать** и **обосновывать оценку** действий участников освободительных ополчений | |
| **На пороге Нового времени. Россия в XVII в.** | | |
| Хронология и сущность нового этапа российской истории.  Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.  Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка.  Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.  Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.  Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.  Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).  Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.  Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои.  Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков.  Быт и обычаи различных сословий. | **Объяснять** смысл понятия *Новое время* с привлечением знаний из курса всеобщей истории.  **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.  **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.  **Объяснять** смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1 649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять,** в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).  **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).  **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».  **Показывать** на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять,** в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») | |
| **Россия в первой четверти XVIII в.** | | |
| Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.Азовские походы. Великое посольство.  Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I**.** Социальная политика Петра I и ее последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система.  Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.  Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап. Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I.  Провозглашение Российской империи.  Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург - центр «европеизированной России».  Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре I и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Объяснять** причины Северной войны.  **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра Iи **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять** смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, приписные* и *посессионные крестьяне.*  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I**.**  **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов.  **Давать оценку** внешнеполитической деятельности Петра I.  **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».  **Составлять** характеристику Петра I.  **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. | |
| **Российская империя в 1725-1762 гг.** | | |
| Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | |
| **Российская империя в 1762-1801 гг.** | | |
| Начало царствования Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ.  Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.  Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение.  Внутренняя политика Екатерины II после Пугачевского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Развитие общественной мысли.  Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).  Россия в конце XVIII в. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I.  Культура и быт народов России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, направления, деятели культуры). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.  Место XVIII в. в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II | **Раскрывать** сущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории).  **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.  **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.  **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.  **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | |
| **Донской край в XVII - XVIII веке** | | |
| Донской край в XVII веке  Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке.  Участие казаков в событиях Смутного времени.  Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.  Социальные движения. С. Разин.  Культура донского казачества в XVII веке. Православная церковь и казачество.  Донской край в XVIII веке Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К. Булавина. Судьба казаков-некрасовцев.  Участие донских казаков в Азовских походах Петра 1, Северной войне.  Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Рострвского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.  Участие Войска Донского в войнах Российской империи B XVIII веке. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков Донской край при Екатерине II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие.  Е. Пугачев. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.  Восстание донских казаков в 1792—1794 годах. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства..  Культура края в XVIII веке. Старочеркасский музей-заповедник.  Родной город (станица, село) в XVIII веке. | | **Показывать на карте** территорию края, местоположение своего родного города (села, станицы);  **Рассказывать**, как выглядели и чем занимались жители Донского края в различные периоды истории;  **Составлять** свое родословное древо;  описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду своих земляков.  **Называть:**  свой регион, родной город (село, станицу);  символику Донского края и своего города;  традиционные и новые праздники своей местности;  дату основания своего населенного пункта, памятники истории и культуры;  имена и дела выдающихся земляков. |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Требования к результату** | **Обору**  **дование**  **к уроку** | **Дата урока по плану** | **Дата урока по факту** | **Виды контроля на уроке** | **Основные виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** |
| **1** | **1** | Вводный урок | Хронология и сущность нового этапа российской истории. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Беседа, работа с исторической картой | **Объяснять** смысл понятия «Новое время» на основе знаний из курса всеобщей истории. **Излагать** содержащиеся в учебнике суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. |  |
| **Раздел I. Россия на рубеже XVI-XVII веков 3 часа** | | | | | | | | | |
| **2** | 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой, термины и понятия | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы | §1 |
| **3** | 2 | Смута. Окончание Смутного времени | Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярскийзаговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий И. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Окончание Смутного времени. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой Задания с развёрнутым ответом | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в.  Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.. | §2-3 |
| **4** | 3 | Донские казаки в событиях российской Смуты XVII века | Дон XVII века - край казачий. Войско Донское в начале XVII века. Российская Смута: основные события. Характер связей между царским правительством России и Донским казачьим войском к концу XVI века. Осложнение отношений Войска с центральной властью в период правления Бориса Годунова. Участие казаков в событиях Смутного времени. Казаки в войске Лжедмитрия I. Казачество в движении Ивана Болотникова. Участие казаков в ополчениях 1611 и 1612гг. Итоги Смуты для Войска Донского. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа в малой группе над общим заданием. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части текста, во всём тексте. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | §1  Краевед. |
| **Раздел II. Россия в XVII веке** | | | | | | | | | |
| **5** | 1 | Новые явления в экономике | Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой, термины и понятия | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | §4 |
| **6** | 2 | Основные сословия российского общества | Социальная структура российского общества в XVII в. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой Задания с развёрнутым ответом | Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | §5 |
| **7** | 3 | Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века | Система управления Войском в первой половине XVII века, привилегии казачества. Боевые действия Войска Донского: участие казачества в войнах России и самостоятельные военные действия против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа в малой группе над общим заданием. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части текста, во всём тексте. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | §2  Краевед. |
| **8** | 4 | Политическое развитие страны | Политическое развитие России. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой, термины и понятия | Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России.  Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.  Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. | §6 |
| **9** | 5 | Власть и церковь. Церковный раскол | Власть и церковь в XVII в. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой Задания с развёрнутым ответом | Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). | §7 |
| **10** | 6 | Народные движения | Народные движения в XVII в.  Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа в малой группе над общим заданием. | **Показывать** территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». | §8 |
| **11** | 7 | Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество | Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Православная церковь и казачество. Социальные движения. Движение под предводительством Степана Разина. Последствия поражения разинцев для Войска. Старообрядцы на Дону в конце XVII века. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа в малой группе над общим заданием. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части текста, во всём тексте. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | §3  Краевед. |
| **12** | 8 | Внешняя политика | Внешнеполитическое развитие России при первых Романовых.  Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Национальный состав Российского государства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  |  | Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.  Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). | §9 |
| **13** | 9 | Образование и культура в XVII веке Сословный быт. | Культура России в XVII в.  Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. СИ. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.  Урок 9. Обычаи и нравы.  Царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  |  | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). | §10  §11 |
| **14** |  | Обычаи и нравы Культура донских казаков в XVII веке | Культура донских казаков в XVII веке - синтез культур разных народов. Традиции военного быта казаков. Жилища казаков. Черкасск - административный центр Войска. Религиозные традиции казаков. Донской фольклор и литература. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа в малой группе над общим заданием. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части текста, во всём тексте. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | §4  Краевед. |
| **15** |  | Обобщающий урок по теме | Итоговое повторение и обобщение | Контрольно-измерительные материалы |  |  | Тест | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |  |
| **Раздел III. Россия при Петре I.** | | | | | | | | | |
| **16-17** |  | Предпосылки петровских преобразований. Петр I. Россия на рубеже веков. | Предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра I.  Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой, термины и понятия | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.  Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. | §12-13 |
| **18** |  | Северная война | Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой. Работа в малых группах по дифференцированным заданиям. | Объяснять причины Северной войны.  Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. | §14 |
| **19** |  | Реформы Петра I | Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.  Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.  Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Задания с развёрнутым ответом, Рефераты | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования »). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. | §15 |
| **20** |  | Экономика России в первой четверти XVIII века | Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Задания с развёрнутым ответом | Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Давать оценку итогов экономической политики Петра I. | §16 |
| **21** |  | Народные движения первой четверти XVIII века | Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой. Беседа | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний | §17 |
| **22** |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.  Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Составление обучающимися сравнительной таблицы | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). | §18-19 |
| **23** |  | Обобщающий урок | Итоги и цена петровских преобразований.  Итоговое повторение и обобщение | Контрольно-измерительные материалы |  |  | Тест | Составлять характеристику Петра I.  Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал. |  |
| **24** |  | Войско Донское в эпоху петровских преобразований. | Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова. Участие донских казаков в Азовских походах Петра I и Северной войне. Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К. Булавина. Итоги булавинского движения для Войска Донского. Судьба казаков-некрасовцев. Система управления Войском Донским в XVIII веке. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа в малой группе над общим заданием. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части текста, во всём тексте. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | §5  Краевед. |
| **Раздел IV. Россия в 1725 - 1762 годах** | | | | | | | | | |
| **25**  **26** |  | Дворцовые перевороты | Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Развёрнутый план одной части параграф.а Задания с развёрнутым ответом, Рефераты | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. | §20-21 |
| **27** |  | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Решение познавательных задач, сочинение | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. | §22 |
| **28** |  | Внешняя политика России в 1725-1762 годах | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Решение познавательных задач,  составление собственного рассказа | Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. | §23 |
| **Раздел V. Россия в 1762 - 1801 годах** | | | | | | | | | |
| **29** |  | Внутренняя политика Екатерины II | Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой, термины и понятия | Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. | §24 |
| **30** |  | Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева | Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа с картой. Работа в малых группах по дифференцированным заданиям. | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.  Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. | §25 |
| **31** |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Задания с развёрнутым ответом | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине И. | §26 |
| **32**  **33** |  | Внешняя политика Екатерины II | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины И. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Задания с развёрнутым ответом Рефераты | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.  Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | §27-28 |
| **34** |  | Россия при Павле I | Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Составление обучающимися сравнительной таблицы | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | §29 |
| **35**  **36** |  | Наука и образование. Быт и обычаи. | Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. СП. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва-Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.  Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.  Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Рефераты | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. | §30-33 |
| **37** |  | Казаки на службе Российской империи в XVIII веке | Система управления Войском Донским в XVIII веке. Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII в. Военное искусство казаков. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И. М. Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Казачьи волнения конца XVIII века. «Жалованная грамота Войску Донскому» Екатерины II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие. Хозяйственные занятия населения Донского края в XVIII веке. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа в малой группе над общим заданием. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части текста, во всём тексте. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | §6  Краевед. |
| **38**  **39** |  | Население Дона в XVIII веке | Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства. Роль государства в освоении края. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Образование Ростовского уезда. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия. Расселение и основные занятия донских татар. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Их главные занятия, быт, традиции, обычаи и верования.  Культура народов Нижнего Дона и Приазовья в XVIII веке. | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица,  Карта, презентация |  |  | Работа в малой группе над общим заданием. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части текста, во всём тексте. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | §7-8  Краевед. |
| **40** |  | Обобщающий урок по Истории Донского края XVII – XVIII вв. | Обобщающее повторение по курсу Донской край в XVII – XVIII вв. | Контрольно-измерительные материалы |  |  | СообщенияКроссворды, проблемно-развивающие задания | Обобщать и систематизировать исторический материал. |  |
| **41** |  | Обобщающий урок по истории России | Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | Контрольно-измерительные материалы |  |  | Тест | Обобщать и систематизировать исторический материал. |  |

**9.** **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

Данилов А. А. История России: конец XVI-XVIII век : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2015.

Данилов, А. А. История России: конец XVI-XVIII век: 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2015.

Атлас. История России XVII-XVIII века. 7класс. - М.: Издательство «ДИК», 2015.

Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 7-й кл.: К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» / Т. П. Андреевская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. - 158 с. Серия «Учебно-методический комплект»

История России, конец XVI-XVIII век : 7 кл. : поурочн. разработки : пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2014. - 160 с.

История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс: Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной/ авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2014.

Симонова, Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII век» / Е.В. Симонова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края XVII-XIX века: Учебник для 7 - 8 кл. общеобразоват. учреждений /Самарина Н.В., Витюк О.Г; Под общ. ред. члена корреспондента РАН Жданова Ю.А.; Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2004. - 160 с.

**Дополнительная литература**

История в схемах и таблицах. Северинов К.М. (2011, 96с.)

История в таблицах и схемах. Тимофеев А.С. (2013, 112с.)

История Отечества в таблицах и схемах. Кузнецов И.Н. (2013, 187с.)

История Отечества. Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. (2005, 736с.)

История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Кацва Л.А. (2012, 848с.)

История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. Зуев М.Н. (2014, 80с.)

История России в таблицах и схемах. 6-11 классы. Баранов П.А. (2014, 285с.)

Российская империя. Занимательная история. (НТВ; 2009, 496с.)

Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. Зарезин М.И. (2004, 480с.)

Петр Первый. Павленко Н.И. (1975, 384с.) (Серия ЖЗЛ)

Петр I. Молчанов Н.Н. (2003, 480с.)

Россия без Петра: 1725-1740. Анисимов Е.В. (1994, 496с.)

Елизавета Петровна. Анисимов Е.В. (2005, 426с.) (Серия ЖЗЛ)

Дочь Петра Великого. Валишевский, Казимир (1849-1935) (1994)

Хроники времен Екатерины II. 1729-1796гг. Стегний, Петр. (1999, 480с.)

Павел I. Песков А.М. (2005, 422с.) (Серия ЖЗЛ)

Романовы. Исторические портреты. (В 2-х томах.) Под ред. А.Н. Сахарова. (1997, 862с.)

Россия под скипетром Романовых. 1613 - 1913 (1990, 240с.)

**Список цифровых и интернет-ресурсов по истории России**

[**websib.ru**](http://www.websib.ru/~gardarika/) – сайт - "Страна Гардарика (Древняя Русь)" (Новосибирск, школа №132.)

**[old-rus.narod.ru](http://old-rus.narod.ru/" \t "_blank)** - "Антология Древнерусской литературы" - историко-литературный сайт.

[**bibliotekar.ru**](http://bibliotekar.ru/rus/index.htm) - "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру". В частности:

- раздел "Династия Романовых" - портреты, краткие жизнеописания;

- Мифологический словарь (изд. 1991г.) online - славянская и русская мифология; Цветные фотографии дореволюционной России; Табель о рангах; различные документы.

**[hrono.ru](http://www.hrono.ru/" \t "_blank)**  - проект "Хронос - всемирная история в Интернете", в значительной степени посвящен Истории России, хотя много информации и по Всемирной истории. Содержание: Очень подробные Хронологические Таблицы от Древних времен до конца XX века (две позиции - История России и Всемирная История); Книги и статьи в разделах (Библиотека, Исторические источники, Статьи на исторические темы); очень приличные и обширные разделы Биографический указатель и Предметный указатель; Генеалогические таблицы (Россия); очень неплохие энциклопедические разделы: Страны и государства, Исторические организации, Религии мира и др. Плюс более 10 отдельных страниц в разделе "Проекты".

[**vgd.ru**](http://www.vgd.ru/) - "All Russia Family Tree. Российская генеалогия" Всероссийское генеалогическое древо. ВГД - это постоянно растущая интернет-коллекция сведений о людях, связанных с Россией, независимо от национальности и времени жизни.

[**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/) - сайт **"История.РУ"**. Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи. Карты. Рефераты. Экзамены.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебные карты по истории России**

**1.** "Российская империя в XVIII в."

**2.** "Российская империя во второй половине XVIII в."

**3.** "Российское государство в XVI веке"

**4.** "Российское государство в XVII в."

**5. "**Смутное время в России в начале XVII в."

**Таблицы демонстрационные "История России 7 класс" (9 шт.)**

1. Российское государство в годы Смуты.

2. Социально-сословное представительство на Земских соборах XVII века.

3. Государственный аппарат России в XVII веке.

3. Органы власти и управления в Российской империи в 20-70-е годы XVIII века.

5. Реформы Петра I.

6. Органы власти и управления российской губернии и уезда в конце XVIII века.

7. Судебные учреждения губернии и уезда в конце XVIII века.

8. Управление городом в конце XVIII века.

9. Сословная структура Российской империи во второй половине XVIII века.

**Таблицы демонстрационные "История России" (обобщающие таблицы) (9 шт.)**

3. Формирование русского централизованного государства в XVI - начале XVIII в.

4. Развитие российской абсолютной монархии в 1725 - 1855 гг.

**Таблицы демонстрационные "Развитие России в 17-18 вв." (8 шт.)**

1. Мир в начале XVII века

2. Россия в начале XVII века  
3. Смутное время  
4. Смутное время 2  
5. Законодательное оформление крепостного права

6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича  
7. Кризис традиционализма  
8. 1730 г. Упущенный шанс

**Аудиовизуальные материалы**

Компакт-диск "Государь Алексей Михайлович"

Компакт-диск "История Государства Российского"

Компакт-диск "Романовы. Начало династии"

**Технические средства обучения.**

Телевизор.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.). Шкаф для хранения карт.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

**10. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) и система их оценки**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке

(в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту, и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2.******Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

***3.******Работа с историческими источниками:***

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

***4.******Описание (реконструкция):***

—последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5.** ***Анализ, объяснение:***

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6.******Работа с версиями, оценками:***

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7.** ***Применение знаний и умений в общении, социальной  
среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся

***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение

и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает

медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.