**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

Тема: **«ПРИРОДА И ЛЮДИ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ»**

Базовый уровень. Интегрированный курс

Учитель истории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа-интернат №2,

Адмиралтейского района,

Санкт-Петербурга,

Полонская Галина Викторовна.

8-921-656-26-19

**Санкт-Петербург**

**2015**

Конспект урока истории по теме **«Природа и люди Древней Индии»**

Класс: 5

**Раздел: Древняя Индия и Китай.**

**Тип урока:**Урок изучения нового материала

**Вид урока:** Урок-путешествие.

**Цель урока:** Познакомить обучающихся с природными условиями Индии особенностями верования и занятиями населения

**Задачи урока**:

**Образовательные:**

1. Закрепить и актуализировать ранее изученный материал о государствах, возникших в Западной Азии в древности.
2. формирование представлений о местоположении, природных условиях и занятиях жителей Древней Индии; познакомить с новыми терминами и понятиями
3. развитие картографических умений, восприятия, внимания, расширение кругозора; продолжить работу по формированию умения работать с историческим источником и учебником

**Коррекционно-развивающие:**

1. Продолжать расширять словарный запас обучающих, грамотно и логично выражать свои мысли и аргументировать свои ответы
2. Создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умение составлять план и пользоваться им.

**Воспитательные:**

 воспитывать интерес к культуре и жизни народа другого государства;

 создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи.

**Форма организации деятельности:**

* фронтальная,
* индивидуальная

**Структура урока:**

1. Организационный этап.

2.Повторение и закрепление ранее изученного материала о древних государствах Западной Азии.

3. Подготовка к активному усвоению новых знаний.

4. Изучение новой темы:

* местоположение Индии;
* природные условия Индии;
* занятия жителей Древней Индии
* верования индийцев.

5. Подведение итогов

6. Объяснение домашнего задания

**Оборудование**

* учебник: Вигасин А.А. "История Древнего мира". Просвещение, 2011г;
* компьютер;
* презентация
* карточки с новыми терминами
* карта полушарий
* карточки с индивидуальными заданиями
* раздаточный материал

**Методы**

* словесный,
* наглядный,
* практический.

**Предполагаемый результат:**

1. Освоение программного материала по теме "Природа и люди Древней Индии" учащимися класса.
2. Расширение кругозора.
3. Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.

**ХОД УРОКА.**

***1.Организационныймомент.***

**1.Приветствие.**

*Друзья мои, звенит звонок*

*И рада я начать урок*

*Нас впереди открытья ждут,*

*Итак, вперёд и в добрый путь!*

**2. Актуализация знаний.**

Учитель: Ребята, сегодня мы продолжим путешествовать по Древнему миру и познакомимся с древнейшей цивилизацией, но прежде давайте вспомним с какими государствами вы уже познакомились.

* Какую страну древности назвали страной двух рек? Двуречье или Междуречье.
* Между какими двумя реками она располагалась?
* Между Тигром и Ефратом.
* Какой город в результате борьбы стал главным? Вавилон.
* Кто был самым самым могущественным и знаменитым царем Вавилона? Хаммурапи.
* Какое государство находилось на восточном побережье Средиземного моря? Финикия.
* Какие еще древние государства Западной Азии вы мне можете назвать? Древнееврейское царство, Ассирийская держава, Персидская держава.
* Какая держава поглотила почти все государства, о которых шла речь? Персидская держава.
* А какой титул стал носить ее властитель? Царь царей.
* Каждое древнее государство Западной Азии внесло свой вклад в мировую цивилизацию.
* Какой вклад внес в м. ц. Египет? Пирамиды.
* Где был изобретен первый алфавит? В Финикии.
* Чем он отличался от современного алфавита? Не было гласных букв.
* В каком государстве была собрана первая библиотека? В Ассирии при царе Ашшурбанапале.

**3.Мотивация.**

Учитель. Молодцы. Теперь я вижу, что мы можем продолжать путешествие по древнему миру. ***Вывешивается карта полушарий.***

Учитель:

*Мне страна ночами сниться стала*

*Узоры золотые Тадж Махала*

*Я к ней тянусь…*

*Я постигаю йогу*

*Нирваны я должна достигнуть по итогу…*

Как вы думаете, ребята, о какой стране идет речь в стихотворение? (Дети отвечают: "Индия").

Этак цель нашего путешествия – Древняя Индия.

**4.Подготовка к активному усвоению новых знаний.**

Учитель: Тема нашего урока" Природа и люди Древней Индии». (1). Запишите число и тему в тетрадь (На доске карта полушарий (на слайде №2 схема – опора для постановки цели урока) Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

(Дети сами высказывают предположения:"Где находится Индия, какие главные реки протекают по территории Индии, чем занимались жители Древней Индии").

Учитель: Сегодня нам предстоит разобрать такие вопросы в нашем путешествии: ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt) - Слайд № 3) *план-опоры на столы по*

* *Географическое положение Древней Индии.*
* *Природные особенности Индии.*
* *Занятия населения Древней Индии.*
* *Верования индийцев.*

Внимание мы отправляемся в страну чудес (слайд №4) именно так называли её греки, а почему мы с вами попытаемся ответить в конце нашего урока.

**II. Изложение нового материала.**

Итак, мы начинаем наше путешествие по Древней Индии. Но для того, чтобы не заблудиться нам нужно знать, где находится эта страна, и уметь находить ее основные географические объекты.

**1.Изучение нового материала:**

Учитель:  Для работы нам необходима карта. Она находится в учебнике на стр.92. А у меня на доске. Индия находится в южной части Азии. На полуострове Индостан. Найдем на карте. Полуостров - это часть суши, с трех сторон омываемая водой: морями, океана Приложение № 3, посмотрите на карту, водами какого океана омывается Индия?

Ответ. Индийского океана.

Верно с трёх сторон она омывается Индийским океаном.

 Вы уже знаете, что люди поселяются там, где есть реки. Почему? (ответы обучающихся) В Индии протекают две больших реки: Инд и Ганг. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд № 5-6). Давайте запишем их названия в тетрадь. Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными.

Учитель: Посмотрите на карту. Как называются горы на севере полуострова? (Дети отвечают: Гималаи). ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №7) давайте запишем их название в тетрадь.

Учитель: Вершины Гималаев сплошь покрыты льдами и снегами. Кстати, слово "Гималаи" означает "жилище снега". В Гималаях находится самая высокая на земле вершина. Джомолунгма – в переводе "поднебесное жилище богов". Древние индийцы верили, что на вершине горы обитают боги. Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №6)

Учитель: Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами - джунглями. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №8). Запишите новый термин и его определение.

**ИТОГ**, вот мы с вами и узнали, что Индия находится на юге Азии на полуострове Индостан, с трёх сторон он омывается Индийским океаном, а на севере Индии находятся горы Гималаи. По её территории протекают две крупные реки Инд и Ганг. Покажите на карте. Где же находится Индия? (на юге Азии, на полуострове Индостан) Какие реки протекают по её территории? (Инд и Ганг) Какой океан омывает её берега? (Индийский)Какие горы находятся на севере Индии (Гималаи). А как называются труднопроходимы леса в Индии? (Джунгли)

2.***Самостоятельная работа учащихся с историческим источником (поэма Махабхарата) и учебником***
я приглашаю вас заглянуть в джунгли. Работая с текстом учебника (пункт 2.стр91-92), вы найдете информацию о растительном мире джунглей.
***Беседа с учащимися по прочитанному.***

***- Что такое джунгли? (густые, труднопроходимые места)
 - Какими фруктами мог питаться человек, который оставался ночевать в джунглях? Зачитайте ответ. (бананами, плодами манго, кокосовыми орехами) а*** для знакомства с животным миром вам нужно познакомится с исторический документом и ответить на вопросы. Я читаю, вы следите по тексту. (Задание всем понятно?) Работаем.
В ветвях деревьев гнездились,
шумели, порхали и пели
Птицы лесные и всюду…
в дикой глуши попадались
То кабан, то шакал, то буйвол,
то рысь, то пантера…
И светлая влага кипела
Множеством рыб, крокодилов и змей…
…и ветви обвивши хвостами,
С криком качались на них обезьяны,
по сучьям деревьев
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…

***Беседа по документу.
 - Назовите представителей животного мира, обитавших в джунглях?
 - Чем опасны были джунгли? (ядовитыми насекомыми, змеями, разными хищными зверями)***

Учитель: Верно. Человек, попавший в джунгли, не боялся умереть с голода. Здесь всегда можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые. Но в джунглях человека подстерегала опасность:([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №9-10). Там водится множество зверей и птиц. Здесь живут крупные хищники: тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи. Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг своих домов кусочки еды и говорили: "Угощайтесь, но нас не трогайте". Еще в Индии водился слон. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №11). Индийцы приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях- воины сидели на спине у слона и осыпали противника стрелами. У индийцев слон был одним из священных животных. Даже одного из главных богов Ганеша изображали с головой слона. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №12). Ребята, есть замечательная книга, в которой рассказывается о жизни джунглей. Эта книга называется *"Маугли", её автор - Киплинг, по этой книге сняты фильмы, мультфильм. Советую вам прочитать её.*

**Физминутка:**

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

* заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз);
* идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);
* увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо);
* впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);
* раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);
* вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

Учитель: Шли мы по джунглям, и вышли к поселку. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №13). Индийцы занимались охотой, собирательством, разводили скот. С особой любовью они относились к корове. Она давала молоко, из которого делали простоквашу, масло. А вот мяса коровы индийцы не ели, она считалась священным животным. Тот, кто убивал корову, считался преступником. Но главным занятием жителей Древней Индии было земледелие ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №14). А сейчас мы с вами немного поиграем, игра называется «Верю - не верю». Я буду сообщать вам дополнительную информацию о жизни древних индийцев. А вы мне будете говорить, верю или не верю.

*Один из путешественников, вернувшихся из загадочной Индии, рассказывал:*  Какая удивительная страна - Индия. Там на кустах растёт белая шерсть. Он видел своими собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, и делают из неё красивые и прочные ткани:

Учитель: Верите? (ответы) А на самом деле это был хлопчатники ткань, которую делают из хлопка ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №15).

Учитель: А ещё в Индии научились добывать порошок из растений и он слаще мёда. Верите? Как думаете, что это? (ответы) Конечно это сахар, его добывают из сахарного тростника. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №16).

Кроме пшеницы и ячменя, которые нам хорошо известны, жители Индии выращивают диковинные культуры, а какие мы сейчас узнаем.

Презентация

**ИТОГ.** Учитель: Вот сколько чудесных растений произрастает в Индии. Кто вспомнит, какие это растения?

Учитель: Но кроме посёлков существовали в Индии и города, найденные при раскопках. А как называют учёных занимающихся раскопками (Археологи).  ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), № 18-21). Широкие прямые улицы, двухэтажные кирпичные дома с канализацией, а домах украшения, детские игрушки и печати с загадочными, ещё никем не прочтёнными письменами. Почему покинули эти города люди, никто не знает. Это загадка для учёных. Но кто знает, может кто-то из вас, вырастет, получит образование и раскроет эту тайну?

Учитель: А знаете, некоторые индийцы ходили по улицам с метёлочками в руках. Как вы думаете, почему? Прочитайте ответ на стр.95. последний абзац параграфа. (читаем вслух) а почему? Найдите ответ в первом абзаце на стр. 95. и зачитайте его.

**Итог.** Действительно, индийцы верили в переселение душ и относились ко всему живому с милосердием, чтобы ни расплачиваться за своё плохое отношение к животным после смерти.

**Подведение итогов урока.**

Ребята, а вы, помните на какой вопрос мы искали ответ в нашем путешествии. в. (слайд №4) Почему греки называли Индиюстраной чудес?

(Ответы учащихся)

**ВЫВОД: Греки считали Индию страной чудес, потому что**

 **-в Индии были благоприятные природные и климатические условия,**

**- плодородные земли;**

**- полноводные реки,**

**- защищенность от нападений врагов (Индийский океан, Гималаи);**

**- удивительные растения и животные.**

**V. Рефлексия** Ребята, нам пора возвращаться, но давайте поднимем цветные паруса, по одному от каждой группы. Красный парус – если вам было интересно и всё удалось, жёлтыё – было интересно, но что - то не получилось, синий – не узнали ничего интересного.

**VI. Домашнее задание. На слайде.**

**Оценивание и комментарии.**

1.Это государство находилось на северо-востоке Африки, по его территории протекает река Нил. Управлял этим государством фараон. До нашего времени сохранились на его территории пирамиды и сфинкс. Это государство называется -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Это государство находилось на восточном побережье Средиземного моря. Больших рек на его территории не было, но были три крупных города: Тир, Библ и Сидон. Его жители изготавливали прозрачное стекло, пурпурную краску из морских раковин, а так же создали алфавит. Это государство называлось - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Это государство находилось на восточном побережье средиземного моря, севернее Финикии. По его территории протекал река Иордан впадающая в Мёртвое море. Среди царей управлявших этим государством наиболее известен царь Соломон, прославившийся своей мудростью. Народ этого государства поклонялся одному Богу и даже построил ему красивый храм в Иерусалиме. Это государство называлось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Эта страна находилось в передней Азии. По её территории протекали крупные реки Тигр и Ефрат. Её население – шумеры превратили эту страну в цветущий край. Также из глиняных кирпичей они построили ступенчатые храмовые башни – зиккурат. Письменность шумеров называлась – клинопись. Эта страна называлась – …..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

Индия расположена на юге…………..

Северной границей Индии служат самые высокие горы …………..

Берега Индии с запада, востока и юга

 омывает………………….. океан.

Самые многоводные реки Индии ………….. и …………….

 Жители Индии научились выращивать…………….и делать из него легкие ткани.

 Из сахарного тростника получали…………………..

***Отрывок из поэмы Махабхарата***
**…В ветвях деревьев гнездились,
шумели, порхали и пели
Птицы лесные и всюду…
в дикой глуши попадались
То кабан, то шакал, то буйвол,
то рысь, то пантера…
И светлая влага кипела
Множеством рыб, крокодилов и змей…
…и ветви обвивши хвостами,
С криком качались на них обезьяны,
по сучьям деревьев
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…**

***Отрывок из поэмы Махабхарата***
**…В ветвях деревьев гнездились,
шумели, порхали и пели
Птицы лесные и всюду…
в дикой глуши попадались
То кабан, то шакал, то буйвол,
то рысь, то пантера…
И светлая влага кипела
Множеством рыб, крокодилов и змей…
…и ветви обвивши хвостами,
С криком качались на них обезьяны,
по сучьям деревьев
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…**

***Отрывок из поэмы Махабхарата***
**…В ветвях деревьев гнездились,
шумели, порхали и пели
Птицы лесные и всюду…
в дикой глуши попадались
То кабан, то шакал, то буйвол,
то рысь, то пантера…
И светлая влага кипела
Множеством рыб, крокодилов и змей…
…и ветви обвивши хвостами,
С криком качались на них обезьяны,
по сучьям деревьев
Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…**