**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обсуждено на ШМО:**  Протокол №1 от27.08.2015 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_  А.Н.Жиманова | **Согласовано:**  28.08.2015г.  Заместитель директора по  учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_ В.С.Грищенко | **Принято:**  на педагогическом совете:  протокол №1 от 28.08.2015 г.  Секретарь педагогического  Совета\_\_\_\_\_\_Т.А. Срынникова | **Утверждаю.**  Директор МКОУ СОШ № 2  **\_\_\_\_\_\_** М. В. Козликина  Приказ № 119 от 28.08.2015 г. |

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Рабочая программа**

**по образовательной области обществознание**

**по образовательному компоненту история**

**по УМК авторов А. А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, О.С. Сороко-Цюпа**

**(общеобразовательный уровень)**

**для 11 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**педагога**

**Фоминой Аллы Витальевны**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

**-** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне2010 г.

- требований обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в средней школе.

***Сведения о рабочей программе.***

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.*.*

***Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы***

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в средней (полной) общеобразовательной школе, на базовом уровне.

***Внесение изменений в примерную программу*** заключаются в следующем: мною внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам, предметам, не нарушен при этом минимум часов, определяемы примерной программой по предмету.

***Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.***

***11 класс*** - ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 24 часа, история России – 44 часа.

***Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа и последовательность изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории по классам***

Основные содержательные линии рабочей программы в XI классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». В рабочей программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении Отечественной и всеобщей истории, лучшей организации деятельности обучающихся.

***Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Последовательность изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории в 11 классе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 класс | История России XX – начало XXI в.  Мир в XX – начале XXI в. | 46 часов  24 часа |

***Формы организации образовательного процесса.***

Комбинированный уроки, лекции, презентации, зачеты

***Технология обучения.***

Проблемно-поисковая, исследовательская. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая компетенция обучающихся | Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающихся |
| Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная) | Извлекать пользу из опыта.  Организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.  Организовывать собственный способ прием обучения. |
| Социально-трудовая компетенция | Включаться в социально-значимую деятельность.  Оперативно включаться в проекты |
| Коммуникативная компетенция | Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.  Овладение навыками неконфликтного общения.  Способность строить и вести общение |
| Компетенция в сфере личностной ориентации | Критически относится к тому или иному аспекту.  Уметь противостоять сложностям.  Занимать личную позицию |

***Виды и формы контроля***

Практическая и самостоятельная работа, тестирование, контрольная работы, защита творческих работ

***Планируемы уровень подготовки обучающихся***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

***Информация об используемом учебнике.***

Учебники, используемые мною в процессе обучения в 11 классе, содержаться в списке учебной литературы для общеобразовательной школы базового уровня, рекомендованном Министерством образования. Данные учебники соответствуют требованиям **-** федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне2010 г, требований обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в средней школе.

**11 класс.**

**Новейшей истории. Мир в XX – начале XXI в.**

***От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества***

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.* *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.* *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.* *Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**История России XX – начала XXI века.**

***Российская империя. Революции вихри***

*Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX.* Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

*Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.* Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

*Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.* Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Народные движения. Революционное подполье. Либеральная оппозиция. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.* Политическая тактика большевиков, их приход к власти.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

***Становление новой России. Гражданская война и интервенция***

*.* Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

***Развитие советского общества в 20-30-е гг***

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР в начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

***Советский Союз в годы Великой Отечественной войны***

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

***СССР в первые послевоенные десятилетия***

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Экономические реформы середины 1960-х.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

***СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.***

Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

***Российская Федерация***

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

Обобщающий урок

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Количество часов | | |
| всего | зачёты | к/р |
| 11 | **История России XX – начало XXI в.** | **44** | **4** | **2** |
|  | Российская империя | 8 | 1 |  |
|  | Великая российская революция. Советская эпоха | 31 |  |  |
|  | Российская Федерация | 4 | 1 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Россия XX – начала XXI в. | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Новейшая история. Мир в XX – начале XXI в.*** | **24** |  |  |
|  | Мир в первой половине XX в | 12 |  |  |
|  | Мир во второй половине XX в | 10 |  |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир в XX – начале XXI в.» | 2 | 1 | 1 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся. выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Информационно-методическое обеспечение и средства обучения**

1.А.Левандовский, Ю. А. Щетинова. С.В. Мироненко История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2011 г.

Ю. А. Щетинова Л.В. Жукова История России XX – начало XXI века. Методические рекомендации 11 класс М. «Просвещение»

Под редакцией А.В. Филиппова История России 1945 - -2008 г. книга для учителя. М. «Просвещение» 2008 г.

2.О. С. Сороко-Цюпа В.П. Смирнов А.И. Строганов Мир в XX в. М. «Дрофа» 2011

3. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,:Айрис-пресс,2004.

4. История  России.  9-11   классы:  тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.

5.Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.

6. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010

7. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.

8. Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991

**Дополнительная литература для учащихся:**

1.А.Левандовский, Ю. А. Щетинова. С.В. Мироненко История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2011 г.

2.О. С. Сороко-Цюпа В.П. Смирнов А.И. Строганов Мир в XX в. М. «Дрофа» 2011

2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004

4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.

5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001

6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002

7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996

8. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007

**Мультимедиа, видеокассеты**

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории KM XIX-XX века.

2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.

3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.

**Ресурсы Интернета**

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32>170

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

http://[www.rulers.narod.ru/](http://www.rulers.narod.ru/)

http://[www.hronos.km.ru/](http://www.hronos.km.ru/)

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>

**Настенные исторические карты**

*Всеобщая история*

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.

Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.

Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.

Вторая мировая война

Политическая карта мира

Евразия

Южная Америка

США

СЭВ

Мир в начале XX века.

Ближний Восток во 2-ой половине XX века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2-ой половине XX века.

Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

*История России*

Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)

Революция 1905 - 1907 г.г.

Россия в 1907-1914 г.г.

Первая мировая война ( см. в нов. истории)

Октябрьская революция.

ВОСР и гражданская война.

Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)

Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)

Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)

Российская империя в начале XX века.

Великая Отечественная война

Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.

Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.

Союз Советских Социалистических республик.

Российская империя в начале XX века.

Мир в начале XX века.    (см. новейшая история)

Революция в 1905-1907 г.г.

Россия в 1907- 1914 г.г.

Первая мировая война

Становление Советской власти 1917-1922 г.г.

Россия в составе СССР (20-30 г.г. XX века)

Экономическое развитие СССР в 1926-1940 г.г.

Великая Отечественная война.

Вторая мировая война.

Сталинградская и Курская битвы (схемы)

СССР в 1946-1990 г.г.

Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

**Схемы, таблицы**

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ Россией и СССР. XX век.

Высшие центр, государственные Учреждения России после 1905 г.

Высшие органы власти и управления Россией в годы I мировой войны

Высшие органы власти и управления Россией в феврале - октябре 1917 года.

Высшие органы власти и управления РСФСР в 1918 - 1922 году.

 Органы власти и управления СССР в 1922 -1936 годах

Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века.

Органы государственной власти и управление СССР в годы Великой Отечественной войны Органы Государственной власти и управление СССР по Конституции 1977 г.

Органы Государственной власти и управление РФ на 2006 год.

Новое время (конец XV - начало XX в.)

Мир в XX в.

Крестьянская реформа 1861 года.

Судебная система России после 1864 года.

Земская реформа 1864 года.

Политические партии России в конце XIX- начале XX века.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование интегрированного курса**  **«История России XX- начало XXI века» и «Всеобщая история»**  **в 11 классе на 2015-2016 учебный год.** | | | | | | | |
| № | Тема урока | Кол  -во  час | Дом.  зада  ние | Планируемый  результат | Тип урока | Обратная  связь | Дата |
| 1ов | Вводный урок. **Входной срез** | 1 | Стр.5-7 в  Стр.5-6 о | Систематизировать знания учащихся по изученному материалу. | комбинированный урок | **Контрольное**  **тестирование.** | 3.09  **к/р** |
| 2в | Промышленно - технологическая революция на рубеже XIX-XX вв. Этапы и общие черты развития индустриального общества. | 1 | §1  Стр.8-17 | Основные тенденции мирового общественного развития.  Понятия: новейшая история, теория модернизации, глобальность. | урок изучения нового материала | Устный  опрос | 5.09 |
| 3в | Социальный либерализм и реформы либералов. Консервативная идеология и политика консерваторов. | 1 | §2-3 Стр. 18- 31 | Три политические идеологии: Либерализм. Консерватизм. Социализм. | комбинированный  урок | Устный  опрос | 10.09 |
| 4в | Идеология социализма и борьба за переустройство общества. | 1 | §4  Стр.42-  56 | Три главных направления социализма: анархизм, социал-демократизм и коммунизм. | комбинированный  урок | Устный  опрос | 12.09 |
|  | **Тема 1. Россия в начале XX века**  **3** | | | |  |  |  |
| 5о  **р/к** | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале ХХ века. **Ставропольская губернии в конце ХIХвека.** | I | §1 стр.7-14  **Кругов**  **§7 стр.44-**  **51,**  **подгото**  **вить**  **сообщения** | Социальная структура Российского общества. Стратификация, финансовая олигархия. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 17.09 |
| 6о  **p/к** | Внутренняя и внешняя политика самодержавия.  **Ставропольский край и Русско-японская война.** | 1 | §2 стр. 14- 22 **Кругов**  **§15**  **Стр.104-**  **109** | Российское  самодержавие. Русско- японская война. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 19.09 |
| 7о | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. | 1 | §3 стр.23- 26,  таблица,  подготов  ить  сообщения | Социалистические партии. Индивидуальный террор, диктатура пролетариата. | Урок применения знаний и умений | Устный  опрос | 24.09 |
| **Тема 2. В годы первой революции.** | | | | |  |  |  |
| 8о | Революция: начало, подъём, отступление. | 1 | §4 стр.27-  36  Подгото  вить высту  пление | Основные политические течения в России. Многопартийная система. | Урок применения знаний (практикум) | Устный  опрос | 26.09 |
| 9о | Становление российского парламентаризма. | 1 | §5 стр.36- 40  Подгото  вить презен тацию | Система органов  государственного  управления. | Урок применения знаний и умений | Устный  опрос | 1.10 |
|  | **Тема 3. Накануне крушения** | | | |  |  |  |
| 10о | Третьеиюньская политическая система. | 1 | §6  стр.41- 44  Составить  диаграмму | Третьеиюньская система.  Позиция П. С. Столыпина. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 3.10 |
| 11о | Наведения порядка и реформы. | 1 | §7  Стр.44- 50 | Аграрная реформа. | Урок применения знаний и умений | Устный  опрос | 8.10 |
| 12 ов  **р/к** | Россия в Первой мировой войне. **Наш край в Первой мировой.** | 1 | §8о  Стр.50- 58  § 12в  Стр. 132- 143  Подготовить сообще  ния  **Кругов**  **§17, Стр.117-124** | Создание Антанты. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 10.10 |
| 13о | Русская культура конца XIX - начала XX в. | 1 | §9  Стр. 59- 67 | Серебряный век. Направления в литературе и искусстве. | Урок применения знаний (практикум) | Устный  опрос | 15.10 |
| 14о | Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века». | 1 |  | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Проверка знаний | **Тестирование** | 17.10  **Зачёт№1** |
|  | **Раздел 2. Великая Российская революция. Советская эпоха**. | | | |  |  |  |
|  | Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (3ч.) | | | |  |  |  |
| 15о | По пути демократии. | 1 | §10  Стр.69- 77 | Революция. Временное правительство. Политические партии. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 22.10 |
| 16о | От демократии к диктатуре. | 1 | §11  Стр.77- 83 | Июльский перелом. Генерал Корнилов. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 24.10 |
| 17о | Большевики берут власть. | 1 | §12  Стр. 84- 89 | Военная организация РСДРП(б). Значение революции 1917г | Комбинированный урок | Устный опрос | 29.10 |
|  | **Глава 5. Становление новой России ( октябрь 1917-1920г.) (3ч.)** | | | |  |  |  |
| 18о | Первые месяцы большевистского правления. | 1 | §13  Стр.90- 102  Подгото  вить презента-цию | Органы политической власти. «Культурная революция» | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 31.10  **Iч.-18ч.**  **1к/р.**  **1зачёт.** |
| 19о | Огненные версты Гражданской войны. | 1 | §14 стр. 103- 110  Заполнить  таблицу | Основные этапы Гражданской войны. | Урок применения знаний | Устный  опрос | 12.11 |
| 20о | Почему победили красные? | 1 | §15  Стр.111-  123 | Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и в 1920-е гг. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 14.11 |
|  | **Глава 6. Россия, СССР: годы НЭПа** | | | |  |  |  |
| 21-0  **p/к** | Социально-экономическое развитие страны. Переход к нэпу.  **Ставрополье в годы нэпа.** | 1 | §16 стр. 124- 130  **Кругов**  **§26 стр. 188-196** | Кризис 1921 г. НЭП. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 19.11 |
| 22о | Общественно-политическая жизнь страны. Культура. | 1 | §17  Стр. 131- 140 | ОГПУ. Гулаг. Новый этап «культурной революции». | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 21.11 |
| 23о | Образование СССР. | 1 | §18  Стр.141- 146  таблица | «Национально-государственная политика большевиков: принципы и реальность» | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 26.11 |
| 24о | Внешняя политика и Коминтерн. | 1 | §19 Стр. 147- 151 | СССР в области межгосударственных  отношений. | Комбинированный урок | Устный опрос | 28.11 |
|  | **Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (4ч.)** | | | |  |  |  |
| 25о | Кардинальные изменения в экономике. | 1 | §20  Стр. 152- 163 | Форсированная  модернизация.  Коллективизация  крестьянства. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 3.12 |
| 26о | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 | §21  163-170 | Внутрипартийная борьба. Завершение «культурной революции». | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 5.12 |
| 27о | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. | 1 | §22  Стр. 171- 176  таблица | «Страна победившего социализма»: Конституция и реальность». | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 10.12 |
| 28о | СССР накануне войны. | 1 | §23,24 Стр. 177- 188 | Начало второй мировой войны и советская внешняя политика. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 12.12 |
| 29о | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917 - 1939 гг»** | 1 |  | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Повторительно- обобщающий урок | **Тестирование** | 17.12  **Зачёт№2** |
|  | **Тема. Мир в 20 - 40 гг XX вв (2ч.)** | | | |  |  |  |
| 30в | Фашизм. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных режимах. | 1 | §5  Стр.57- 74 | Военные диктатуры и авторитарные режимы. | комбинированный  урок | Устный  опрос | 19.12 |
| 31в | От эры пацифизма ко Второй мировой войне. Вторая мировая война. 1939- 1945 гг. | 1 | §13  Стр. 143- 155 | Период стабилизации в мировой политике и эра пацифизма. | комбинированный  урок | Устный  опрос | 24.12 |
|  | **Тема 8. Великая отечественная война** | | | |  |  |  |
| 32о | Боевые действия на фронтах | 1 | § 25  Стр. 189- 208 | Глобализация и фундаментализм. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 26.12  **IIч.-14ч.1зачёт.**  **Iпол.-31ч.1к/р2зачёта** |
| 33о | Борьба за линией фронта.. | 1 | § 26  Стр.209- 215 | Оккупационный режим. План «Ост». | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 14.01 |
| 34о | Советский тыл в годы войны. | 1 | § 27 Стр.216-223 | Экономика . Политика. Культура. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 16.01 |
| 35о  **p/к** | СССР и союзники. Итоги войны. **Ставропольский край в годы войны.** | 1 | §28 стр. 224- 229  **А.И.Кругов**  **§32-36**  **Стр.234-**  **280** | Антигитлеровская коалиция. Итоги войны. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 21.01 |
| 36о | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война»** | 1 | Повторить §25- 28 | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Урок применения знаний (практикум) | **Тестирование** | 23.01  **Зачёт№3** |
|  | **Тема 9. Последние годы сталинского правления.** | | | |  |  |  |
| 37в | Мировая политика в годы «холодной войны». | 1 | §14  Стр. 155- 165 | Мирное урегулирование. Начало» холодной войны». | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 28.01 |
| 38о | Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях. | 1 | §29  Стр.230- 237 | Отношения с бывшими союзниками. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 30.01 |
| 39о  **p/к** | Восстановление и развитие народного хозяйства.  **Жизнь после войны.** | 1 | § 30  Стр.237- 242  **Кругов**  **§37-39**  **Стр.281-**  **299** | Определение  приоритеты.  Промышленность. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 4.02 |
| 40о | Власть и общество. | 1 | §31  Стр.242- 254 | Социальные стереотипы. Денежная реформа. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 6.02  Доп кани  кулы |
|  | **Тема. От Новой к Новейшей истории (курс всеобщей истории) (6ч.)** | | | |  |  |  |
| 41в | От периода восстановления к формированию и кризису «общества благосостояния». Политическая борьба в 1945-1970-е гг. | 1 | §6  Стр.74-87 | «Общество благосостояния» и политическая борьба в Германии. | комбинированный  урок | Устный  опрос | 18.02 |
| 42в | Мировая социалистическая система. Страны Центральной и Восточной Европы. Куба. | 1 | §7  Стр.88- 96 | Мировая  социалистическая  система. | комбинированный  урок | Устный  опрос | 20.02 |
| 43в | Проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация. | 1 | §8  Стр.97- 106 | Многообразие путей развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | урок применения знаний и умений | Устный  опрос | 25.02 |
| 44в | Мусульманские страны. Турция. Иран. | 1 | §9  Стр. 106- 111 | Развитие мусульманских стран. | Комбинированный | Устный  опрос | 27.02 |
| 45в | Индия. Китай. Япония. | 1 | §10-11 Стр. 111- 131 | Традиции в истории Японии, Индии и Китая. | урок-практикум | Устный  опрос | 3.03 |
| 46в | Духовная жизнь в период Новейшей истории. | 1 | §15-16 Стр. 166- 187 | Классическая традиция и модернизм. Сравнение художественных систем. | урок-практикум | Устный  опрос | 5.03 |
|  | **Тема СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. (4ч.)** | | | |  |  |  |
| 47о  **р/к** | Изменения в политике и культуре. **Первые попытки либерализации на Ставрополье.** | 1 | §32 стр. 255- 266  **Кругов**  **§40-41**  **стр.301-310** | Номенклатура и реформы. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 10.03 |
| 48о | Преобразования в экономике. | 1 | §33  Стр.266- 273 | Хозяйственные новации. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 12.03 |
| 49о | СССР и внешний мир. | 1 | §34 стр. 273- 278 | Апогей и начало спада «холодной войны». | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 17.03 |
|  | **Тема: Человечество на этапе перехода к информационному обществу (2ч.)** | | | |  |  |  |
| 50в | Постиндустриальное общество и информационная революция. | 1 | §17 стр. 189-201 | Системный кризис индустриального общества. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 19.03 |
| 51в | Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. | 1 | §20  221-233 | Развитие стран Запада. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 24.03  **IIIч.19ч1 зачёт.** |
|  | **Тема: СССР в последние десятилетия своего сосуществования**. **(6ч.)** | | | |  |  |  |
| 52о | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | 1 | §35  Стр.279- 288 | Хозяйственная реформа. Кризис директивной экономики. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 2.04 |
| 53о | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 | §36 стр. 289- 297  Заполнить таблицу | Неосталинизм. Развитое  социалистическое  общество. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 7.04 |
| 54о  **p/к** | Перестройка и её итоги. **Перестройка на Ставрополье.** | 1 | §37 стр.311  Запол  нить  таблицу  **Кругов**  **§43**  **Стр.323-**  **329** | Политическая реформа 1989 г. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 9.04 |
| 55о | Распад СССР. | 1 | §38  Стр.312- 315 | «Новоогарёвский процесс», путч. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 14.04 |
| 56о | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | 1 | §39  Стр.316-  325 | Военно-стратегический  паритет. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 16.04 |
| 57о | **Повторительно - обобщающий урок по теме: «СССР в последние десятилетия своего существования».** | 1 |  | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Проверка знаний. | **Тестирование** | 21.04  **Зачёт№4** |
|  | **Раздел 3. Российская Федерация** | | | |  |  |  |
|  | **Тема: На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в**. **(5ч.)** | | | |  |  |  |
| 58о | Начало кардинальных перемен в стране. | 1 | §40  Стр.327- 336 | «Шоковая терапия в экономике». | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 23.04 |
| 59о | Российское общество в годы реформ. | 1 | §41 стр. 336- 345 Заполнить таблицу | Социальные сдвиги. Религия и церковь. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 28.04 |
| 60о | Ситуация в стране в конце XX в. | 1 | §42  Стр.345- 350 | Августовский кризис 1998 г.и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 30.04 |
| 61о | Россия в первое десятилетие XXI века. | 1 | §43  Стр351-  360 | Новая концепция внешней политики. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 5.04 |
| 62о | Внешняя политика России. | 1 | §44  Стр.360- 372 | Глобальные проблемы современности. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 7.05 |
|  | **Тема. Страны Запада на рубеже ХХ-ХХI вв (8ч.)** | | | |  |  |  |
| 63в | Глобализация в конце XX - начале XXI в. | 1 | §18  Стр.201- 208 | Глобализация и фундаментализм. | Урок изучения нового материала | Устный  опрос | 12.05 |
| 64в | Международные отношения на рубеже XX - XXI вв.  **Выходной срез.** | 1 | §19  Стр.209- 220 | Распад биполярной модели международных отношений. | Комбинированный  урок | **Контрольное**  **тестирование** | 14.05  **к/р** |
| 65в | Революции и реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). | 1 | §24  Стр.263- 270 | Причины краха «реального социализма» как общественной системы. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 19.05 |
| 66в | Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии. | 1 | §25  Стр.271- 277 | От диктатур к демократии. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 20.05 |
| 67в | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет.  Китай. Индия. Япония. | 1 | §26 стр. 277- 282  §27-28  282-293 | Два пути развития мусульманских стран.  Политическая реформа. | Комбинированный  урок | Устный  опрос | 21.05 |
| 68в  **р/к** | Наука и культура в современном мире. **Ставрополье на рубеже тысячелетий Итоговый урок по теме: Россия и мир в XX - начале XXI в.** | 1 | §29-30 Стр.294- 315  **Кругов**  **§45 стр. 339-343** | Стили и направления в культуре.  Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Повторительно- обобщающий урок | Устный  опрос | 24.05  **IVч.-17ч.1зачёт**  **IIпол.-36ч.2зачёта1к/р.**  **Год-68ч**  **4зачёта2к/р.** |