**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обсуждено на ШМО:**Протокол №1от 27.08.2015 г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Жиманова | **Согласовано:**28.08.2015г.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_ В.С.Грищенко | **Принято:**на педагогическом совете:протокол № 1 от 28.08.2015 г.Секретарь педагогическогоСовета\_\_\_\_\_Т.А. Скрынникова | **Утверждаю.**Директор МКОУ СОШ № 2**\_\_\_\_\_\_\_** М. В. КозликинаПриказ № 119 от 28.08.2015 г. |

**Рабочая программа**

**по образовательной области обществознание**

**по образовательному компоненту история**

**по УМК авторов Н. В. Загладина, Н.А.Симония, А.Н.Сахарова**

**(общеобразовательный уровень)**

**для 10 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**педагога**

**Фоминой Аллы Витальевны**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

**-** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне2010 г.

- требований обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в средней школе.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Выбор определяется тем, что примерная программа соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в средней (полной) общеобразовательной школе, на базовом уровне.

***Внесение изменений в примерную программу*** заключаются в следующем: мною внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам, предметам, не нарушен при этом минимум часов, определяемы примерной программой по предмету.

***Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом.***

***10 класс*** - ФБУП отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 24 часа, история России – 44 часа. Мною определено преподавание Всеобщей истории и истории России параллельно, что допускается федеральным государственным образовательным стандартом.

***Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа и последовательность изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории по классам***

Основные содержательные линии рабочей программы в X класса реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». В рабочей программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении Отечественной и всеобщей истории, лучшей организации деятельности обучающихся.

***Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Последовательность изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории в 10 классе..***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 класс | История России (с древнейших времен до конца XIX в.)Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. | 44 часа24 часа |

***Формы организации образовательного процесса.***

Комбинированные уроки, лекции, презентации, зачеты

***Технология обучения.***

Проблемно-поисковая, исследовательская. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая компетенция обучающихся | Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающихся |
| Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная) | Извлекать пользу из опыта.Организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.Организовывать собственный способ прием обучения. |
| Социально-трудовая компетенция | Включаться в социально-значимую деятельность.Оперативно включаться в проекты |
| Коммуникативная компетенция | Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.Овладение навыками неконфликтного общения.Способность строить и вести общение  |
| Компетенция в сфере личностной ориентации | Критически относится к тому или иному аспекту.Уметь противостоять сложностям.Занимать личную позицию |

***Виды и формы контроля***

Практическая и самостоятельная работа, тестирование, контрольная работы, защита творческих работ

***Планируемы уровень подготовки обучающихся***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

***Информация об используемом учебнике.***

Учебники, используемые мною в процессе обучения в 10 классе, содержаться в списке учебной литературы для общеобразовательной школы базового уровня, рекомендованном Министерством образования. Данные учебники соответствуют требованиям **-** федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне2010 г, требований обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории в средней школе.

10 класс – А.Н. Сахаров А. Н. Буганов История России с древнейших времен до конца XIX. В 2-х частях.

 М. «Просвещение» .2012 г. Н.В. Загладин Всемирная история М. «Русское слово» 2011 г.

**Основное содержание программы**

**10 класс.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

***Пути и методы познания .***

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации[[1]](#footnote-1).*

***Древнейшая история человечества***

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

***Цивилизации Древнего мира и Средневековья***

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. *Ранняя христианская церковь.*

***Средние века***

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

*Образование централизованных государств.* *Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

***История России – часть всемирной истории***

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

***Начало Руси.***

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии.* Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.* Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. *Военная демократия.*

Образование государства у восточных славян. *Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».* Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.* Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

 ***Русь в IX – XII вв***

Правление Ярослава Мудрого. Зарождение феодальных отношений. Русское общество. Время новых усобиц. Любечский съезд князей. *Владимир Мономах – великий князь.* *Политическая раздробленность Руси.* Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское княжества и господин Великий Новгород. Северо-восточная Русь в XII – начале XIII вв. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

***Русь в XIII – XVI вв.***

*Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Образование Монгольского государства.* Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

***Россия в XVII в.***

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

***Россия в конце XVII – XVIII вв.***

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

***Россия в XIX в.***

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Россия в первые годы правления Николя I. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. *Культура России во второй половине XIX в.* Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр. Народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. *Обобщающий урок (1 час).*

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | *Тема* | **Всего** | **к/р** |
| 10 | **Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.** | **24** | **2** |
|  | Человек на заре истории | 4 | 1 |
|  | Цивилизация Древнего мира | 4 |  |
|  | Средние века | 4 |  |
|  | Новое время | 12 | 1 |
|  | **История России с древнейших времен до конца XIX в.** | **44** | 5 |
|  | Русь изначальная | 3 |  |
|  | Расцвет Руси. XI- первая треть XII в. | 2 |  |
|  | Политическая раздробленность | 1 |  |
|  | Борьба Руси за независимость в XIII-XIV в. | 4 |  |
|  | Борьба за единство и независимость | 5 |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Борьба за единство и независимость» | 1 | 1 |
|  | Россия в XVI в. | 3 |  |
|  | Россия в XVII в. | 7 | 1 |
|  | Россия в XVIII столетии | 7 | 1 |
|  | Россия в XIX в. | 10 | 1 |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия и мир» | 1 | 1 |

**Информационно-методическое обеспечение и средства обучения**

1.А.Н. Сахаров А. Н. Буганов История России с древнейших времен до конца XIX. В 2-х частях. М. «Просвещение» .2011 г.

2.Н.В. Загладин Всемирная история М. «Русское слово» 2011 г.

3. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,:Айрис-пресс,2004.

4. История  России.  9-11   классы:  тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.

5.Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.

6. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010

7. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.

8. Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991

9. Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1.А.Н. Сахаров А. Н. Буганов История России с древнейших времен до конца XIX. В 2-х частях. М. «Просвещение» .2011 г. Н.В. Загладин Всемирная история М. «Русское слово» 2011 г.

2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004

4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.

5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001

6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002

7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996

8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

9. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007

**Мультимедиа, видеокассеты**

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории KM XIX-XX века.

2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.

3. Большая энциклопедия России.

4.Великие люди России.

5.Электронная энциклопедия.

6.Аудио диск История России А. Н. Сахаров, мультимедийная энциклопедия История России, тесты.

**Ресурсы Интернета**

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32>170

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

http://[www.rulers.narod.ru/](http://www.rulers.narod.ru/)

http://[www.hronos.km.ru/](http://www.hronos.km.ru/)

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>

**Настенные исторические карты**

*Всеобщая история*

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.

Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.

Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.

Вторая мировая война

Политическая карта мира

Евразия

Южная Америка

США

СЭВ

Мир в начале XX века.

Ближний Восток во 2-ой половине XX века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2-ой половине XX века.

Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

 *История России*

Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)

Революция 1905 - 1907 г.г.

Россия в 1907-1914 г.г.

Первая мировая война ( см. в нов. истории)

Октябрьская революция.

ВОСР и гражданская война.

Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)

Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)

Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)

Российская империя в начале XX века.

Великая Отечественная война

Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.

Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.

Союз Советских Социалистических республик.

Российская империя в начале XX века.

Мир в начале XX века.    (см. новейшая история)

Революция в 1905-1907 г.г.

Россия в 1907- 1914 г.г.

Первая мировая война

Становление Советской власти 1917-1922 г.г.

Россия в составе СССР (20-30 г.г. XX века)

Экономическое развитие СССР в 1926-1940 г.г.

Великая Отечественная война.

Вторая мировая война.

Сталинградская и Курская битвы (схемы)

СССР в 1946-1990 г.г.

Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

**Схемы, таблицы**

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ Россией и СССР. XX век.

Высшие центр, государственные Учреждения России после 1905 г.

Высшие органы власти и управления Россией в годы I мировой войны

Высшие органы власти и управления Россией в феврале - октябре 1917 года.

Высшие органы власти и управления РСФСР в 1918 - 1922 году.

 Органы власти и управления СССР в 1922 -1936 годах

Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века.

Органы государственной власти и управление СССР в годы Великой Отечественной войны Органы Государственной власти и управление СССР по Конституции 1977 г.

Органы Государственной власти и управление РФ на 2006 год.

Новое время (конец XV - начало XX в.)

Мир в XX в.

Крестьянская реформа 1861 года.

Судебная система России после 1864 года.

Земская реформа 1864 года.

Политические партии России в конце XIX- начале XX века.

**Календарно - тематическое планирование интегрированного курса**

**«История России с древнейших времён до конца XIX века» и «Всеобщая история»**

**в 10 классе на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Видыконтроля,измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнеезадание | Датапроведения | РК«ИсторияСтавропольского края» |
| 1в | Этапы развития исторического знания.Закономерности и случайности в жизни народов. | 1 | Вводныйурок | Задания на группировку исторической информации | Устный опрос | Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. | §1-2 Стр.5-24 | 3.09 |  |
| 2в | Проблемы периодизации всемирной истории. **Входной срез** | 1 | Лабораторная | Задания с развёрнутым ответом | **Контрольное тестирование** | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории. | §3Стр.25-35 | 5.09**к/р** |  |
| 3в | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. | 1 | Комбинированный | Работа с историческими текстами по группам. | Опрос | Выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции. | §4-5 Стр.36-56 | 10.09 |  |
| 4в | Деспотии Востока. | 1 | Лабораторная | Решение проблемных задач. | Составлениесхемы | Знать и различать различные точки зрения на происхождения государства и права. | §6Стр.57-66 | 12.09 |  |
| 5в | Расширение ареала цивилизации. | 1 | Кобинированный | Поискинформации, ответы на вопросы | Работа стаблицами,схемами | Выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности | §7-8Стр.67-79, | 17.09 |  |
| 6в | Античные цивилизации Средиземноморья Города -государства Греции и Италии. | 1 | Кобини-рованный | Поискинформации.Таблица. | Работа с историческими текстами по группам. | Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговыхколонизации и торговых коммуникаций. | §9-10Стр.80-95 | 19.09 |  |
| 7в | Возвышение и закат Рима | 1 | Кобинированный | Задания на группировку исторической информации | Выполнение заданий для установления причинно - следственных связей. | Определятьзакономерности распада империй Древнего мира. | §11, 13 Стр.96-109 Стр.116-126,  | 24.09 |  |
| 8в | Исламскаяцивилизация. | 1 | Кобинированный | Составление ответов по вопросам. | Работа с историчес­кимидокументам | Анализировать особенности исламской цивилизации. | §15Стр. 136-144, подготовить сообщения | 26.09 |  |
| 9в | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. | 1 | Кобинированный | Работа с таблицами, схемами. | Работа с историчес­кимидокументами | Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-представительный строй. | §16-17 Стр.145-157 | 1.10 |  |
| 10ор/к | Появление славян. Славяне в V-VII вв. Религия древних славян. | 1 | Кобини-рованный | Устный опрос, тест, таблица. | Работа с историческими текстами по группам. | Знать: причины и этапы складывания государства у восточных славян; теории образования Древнерусского государства; у меть: показывать на карте территорию расселения восточных славян, их соседей, путь «из варяг в греки»; анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи | §3-4Стр.29-41 | 3.10 | Ставрополье в древности. |
| 11о | ОбразованиеДревнерусскогогосударства. | 1 | Кобини-рованный | Поискинформации. | тестирование | §5-6Стр.42-57 | 8.10 |  |
| 12о | Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. | 1 - | Кобини-рованный | Работа по вопросам и заданиямУчебника | Устный опрос, тест таблица | Знать: основные направления внутренней и внешней политики первых князей; личности: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав МудрыйУметь: сравнивать исторические источники, анализировать документы, давать оценку деятельности первых князей, свою точку зрения подтверждать историческими фактами, заполнять таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси», работать с картой | §7Стр.58-66 | 10.10 |  |
| 13о | Русь во временаВладимираСвятославича, | 1 | Кобини-рованный | Работа по вопросам и заданиям учебника | Устный опрос | §8Стр.67-75 | 15.10 |  |
| 14о | Правление Ярослава Мудрого | 1 | Кобини-рованный | Поискинформации. | Устный опрос | §9Стр.76-81 | 17.10 |  |
| 15о | Русское общество в XI в. | 1 | Кобини-рованный | Поискинформации, ответы на вопросы. | Работа с документами | Знать: управление Руси на заре становления государства, основные категории населения, принятие закона. | §10-11 Стр.82-94 | 22.10 |  |
| 16в | Западная Европа в периодклассическогосредневековья. | 1 | Кобини-рованный | Поискинформации, ответы на вопросы | Заполнитьтаблицу | Знать: причины изменения и особенности развития Западной Европы в 11 - 13 вв, причины и последствия крестовых походов. Уметь: высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять тезисный план. | §19-21Стр170-191 | 24.10 |  |
| 17о | ПолитическаяраздробленностьРуси. | 1 | Кобини-рованный | Поискинформации.ответы на вопросы | Опрос повопросам | Знать: причиныраспадаДревнерусскогогосударства;историческое значениефеодальнойраздробленностиУметь: доказывать, что феодальная раздробленность - этап прогрессивного развития общества; давать сравнит, характеристику княжеств в виде таблицы, сопоставлять деятельность и судьбу князей; высказывать свое мнение об альтернативах полит, развития в период раздробленности | §12-14Стр.95-114 | 29.10 |  |
| 18о | Северо-ВосточнаяРусь е XII - начале XIIIвеках. | 1 | Кобини-рованный | Составлениеответов повопросам. | Опрос | §16Стр.120-126 | 31.10**Iч-18ч.****1к/р.** |  |
| 19ор/к | Культура Руси X -начала XIII в. | 1 | Кобини-рованный | Работа повопросам изаданиямучебника | опрос | Знать: сущность исвоеобразие культурыКиевской Руси; Уметь: показывать достижения Киевской Руси на конкретных примерах; анализировать древнерусскую былину, исторический документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, заполнять таблицу «Культуразавоеванные походы монголо-татар, немцев, шведов, места сражений, государство Золотая Орда | §17-18Стр.126-143 | 12.11 | Религиозныеверования наСтарополье |
| 20о | **Повторительно-обобщающий урок «Начало Руси. Русь в XI-XII вв.»** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Поиск информации. Ответы на вопросы. | **Контрольное тестирование** | Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б)даты | Подготовить доклад стр.145 | 14.11**Зачёт №1** |  |
| 21о | Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский**.** | 1 | Комбинированный | Поиск информации. | Работа с картой | Знать: причины завоевания Руси монголо-татарами; монгольская система управления русскими землями; внешнеполитическая деятельность А.Невского;Уметь: характеризовать монголо-татарское иго и его исторические последствия; составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»; анализировать документ; описывать исторические события; показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев, шведов, места сражений, государство Золотая Орда  | §19-20Стр.147-161, составить портрет А. Невского как правителя. | 19.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22о | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV - XV вв. Москва - центр объединения русских земель. | 1 | Кобини-рованный | Поискинформации. | Работа с картой | Знать: причины превращения Москвы в центр объединения русских земель; о борьбе московского и тверского князя за власть; роль церкви и ее деятелей в событиях XIV, изменения в церковнойорганизации; причины и последствия Куликовской битвы. Уметь: характеризовать деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны, давать оценку действиям основных участников событий; работать с исторической картой; составлять хронологическую таблицу; Знать: сущность и особенности образования централизованного государства; взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от золото- ордынского ига; политику Ивана III; этапы формирования сис­темы крепостного права;Уметь: характеризовать деятельность Ивана III; сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе; высказывать свое мнение и аргументиро­вать его; составлять тезисный план; на основе работы с различными источниками готовить сообщения; работать с картой, схемой | §21-22 Стр.163-181 | 21.11 |  |
| 23о | Образование единого государства - России. | 1 | Кобини-рованный | Составление ответов по вопросам. | Опрос | §23Стр.182-191 | 26.11 |  |
| 24Ов | Культура и быт XIV - XV вв. Духовная жизнь европейского средневековья. | 1 | Кобини-рованный | Составление ответов по вопросам. | Опрос | Знать: особенности русской культуры XIV-XV вв.;Уметь:характеризовать достижения культуры; выявлятьотличительные черты архитектурных памятников; работая с различнымиисточниками, готовить сообщения | §24(0)Стр.192-200 §25(В)Стр.212-219 | 28.11 |  |
| 25Ов | Повторительно-обобщающий урок по тепле «Россия и Западная Европа на пороге нового времени» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Поискинформации. | **Контрольное тестирова­ние по типу ЕГЭ** | Знать: основные направления развития России и стран Европы в 9-15 вв;Уметь: сравнивать исторические явления. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения тестов | Повторить§1-13(0)§ 14-17(B) | 3.12**Зачёт №2** |  |
| 26в | Западная Европа: социально- экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации | 1 | Урокизученияновогоматериала | Работа по вопросам и заданиям учебника | Беседа, тезисы по теме | Знать: причины изменения и особенности развития Западной Европы в 14- 16 вв, причины и последствия Реформации. Понятия: модернизация, мануфактура, реформация секуляризация.Уметь: высказывать свое мнение; составлять тезисный план; | § 28,29 Стр.234-245 | 5.12 |  |
| 27в | Эпоха Великихгеографическихоткрытий. | 1 | Комбинированныйурок | Задания на группировку исторической информации | Сообщенияучащихся,таблица | Знать: причины и последствия ВГО. Уметь: давать оценку действиям основных участников событий; работать систорической картой; составлятьхронологическуютаблицу; | §27Стр.226-234,составитьтаблицу | 10.12 |  |
| 28в | Европа в раннее новое время | 1 | Комбинированныйурок | Историческийдиктант | Устный опрос, тест, таблица | Знать: причины и черты кризиса традиционного общества в странах Европы, основные достижения в развитии техникиУметь: называть причины и результат эволюции социальных групп виндустриальномобществе,характеризовать соц. структуру общества. | §26Стр.220-226 | 12.12 |  |
| 29в | Абсолютизм, религиозные войны в Европе. | 1 | Комбинированныйурок | Устный опрос, карточки | Сообщенияучащихся,таблица | Знать: причины перехода к абсолютизму, черты абсолютизма, особенности становления в странах Западной Европы. Уметь:характеризовать деятельность королей в период абсолютизма, работать с картой; анализировать документы; | §30-31Стр.246-258 | 17.12 |  |
| 30о | Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. В преддверии Смуты. | 1 | Комбинированныйурок | Диктант по датам, устный опрос | Тестирование | Знать: признаки абсолютизма; изменения в положении отдельных слоев населения на протяжении XVI в.; содержание реформхарактер Смуты; основные направления внутренней и внешней политики Б.Годунова.Уметь:характеризовать деятельность Б. Годунова,самозванцев, давать оценку событиям Смутного времени; работать с картой; анализировать документы; составлять хронологическую таблицу; проводить поиск исторической информации в различных источниках | §25-27 Сто.203-228 | 19.12 |  |
| 31о | Культура и быт конца XV-XVI в. | 1 | Изучениеновогоматериала | Работа по вопросам и заданиям учебника | Составлениерассказа | Знать: характер и уровень развития страны конца 15- начала 16 века. | §28-29 Стр.230-242 | 24.12 |  |
| 32о | Смутное время. | 1 | Изучениеновогоматериала | Устный опрос, таблица |  | Знать: события Смутного времени; Уметь: характеризовать самозванцев, бояр во главе с В. Шуйским, Болотникова, Пожарского, Минина, М. Романова; давать оценку событиям Смутного времени; работать с картой; составлять хронологическую таблицу;устанавливать причинно- следственные связи; проводить поиск исторической информации в различных источниках при подготовке сообщений | §30-31 Стр.244-260 | 26.12**IIч-14ч. 2зачёта****Iп.-32ч. 1к/р.****2 зачёта** |  |
| 33о р/к | Внутренняя политика первых Романовых. | 1 | Изучениеновогоматериала | Работа по вопросам и заданиям учебника | Опрос | Внутренняя политика первых Романовых, реформы государственного управления. Основные причины утверждения в Россиисамодержавного политического строя. Понятия: думные дворяне, думные дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы.Личность: Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич,В.Голицын, Софья, Орден-Нащокин, Никон, Аввакум. | § 32-33,Стр.261-270§35Стр.292-303 | 14.01 | Старополье в период становления самодержавия |
| 34о | Хозяйство и сословия. | 1 | Изучениеновогоматериала | Работа по вопросам и заданиям учебника | Устный опрос | Социальные группы и сословия России. Восстания в 17 веке. | § 34Стр.281-290 §35Стр.292-301 | 16.01 |  |
| 35о | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Изучениеновогоматериала | Работа по вопросам и заданиям учебника | Опрос | Внешняя политика после смутного времени. Территориальные изменения России. | §36Стр. 304-308 §37Стр.308-312 §38Стр.314-320 | 21.01 |  |
| 36оp/к | Культура и быт XVII в. | 1 | Изучениеновогоматериала | Поискинформации. | Опрос | XVII столетие начало нового периода в истории русской культуры. | §39-40 Стр.321-332 | 23.01 | КультураСтаврополья |
| 370 | **Повторительно- обобщающий урок «Россия в XVI-XVII вв.»** | 1 | Повторительно- обобщаю щий урок | Поискинформации. | **Контрольное****тестирование** | Знать отличия начала 17 века под названием «Смута» от всех предшествующих периодов истории России. |  | 28.01**Зачёт №3** |  |
| 38в | Первые буржуазные революции. Промышленный переворот в Англии. | 1 | Комбинированныйурок | Устный опрос,письм. зад.(проследителогическуюцепочку, продолжитеисторически высказывания, соотнеситепонятия иопределения. | Письменныйопрос | Знать об особенностях первой буржуазной революции в Европе. | §32Стр.256-268§37Стр.310-324,заполнитьтаблицу | 30.01 |  |
| 39о | Эпоха Петра Великого. Северная война ипреобразования. | 1 | Комбинированныйурок | Устный опросСообщенияучащихся | Сообщения | Называть даты: важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально- экономическими преобразованиями в | § 41-43, Стр.5-27§45Стр.37-45 | 4.02 |  |
| 40о | Реформы ПетраВеликого. | 1 | Комбинированный | Работа по вопросам | тест | России XVIII вв. Называть: военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVIII вв. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVIII вв. Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. Объяснять значение понятий: дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество. Излагать суждения о причинах ипоследствиях: реформ Петра 1; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в. Приводить оценки деятельности Петра 1 и Екатерины II. | §44Стр.28-36 | 6.02Доп.каникулы |  |
| 41о | Эпоха дворцовых переворотов.Семилетняя война. | 1 | урокКомбинированныйурок | Работа по вопросам изаданиямучебника | Работа с картой |
| §46Стр.46-58 | 18.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42в | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. | 1 | Комбинированныйурок | Работа по вопросам и заданиям учебника | Беседа, тезисы по теме | §33Стр.268-279 | 20.02 |  |
| 43о | «Золотой век» Екатерины II. | 1 | Комбинированныйурок | Работа с документами | Опрос | §47Стр.59-65 | 25.02 |  |
| 44Ор/к | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | 1 | Комбинированныйурок | Работа по вопросам и заданиям | Опрос | § 48-49 Стр.67-80 | 27.02 | Территория Ставрополья в XVIII веке |
| 45о | Хозяйственное развитие России в XVIII в. | 1 | Комбинированныйурок | Поискинформации, ответы на вопросы | Устный опрос |  | §51Стр.88-97 |  3.03 |  |
| 46о | Народные движения XVIII в. | 1 | Комбинированныйурок | Поискинформации | Беседа | §52Стр.97-106 | 5.03 |  |
| 47ор/к | Культура, духовная жизнь и быт XVIII в. | 1 | Комбинированныйурок | Сообщенияучащихся | Сообщения | § 53-54 Стр.106-120 | 10.03 | Культура Ставрополья в XVIII веке |
| 48о | **Повторительно- обобщающий урок «Россия в XVIIIв.»** | 1 | Повторительно- обобщаю щий урок | Тестирование | **Контрольная****работа** | Стр.120 | 12.03**Зачёт №4** |  |
| 49о | Россия в начале XIX в. | 1 | Комбинированныйурок | Вопросы и задания | Опрос | Характеристика территории и населения России.Вертикальнаямобильность. | § 55-56 Стр.122-140 | 17.03 |  |
| 50о | Отечественная война 1812 г.Освободительный поход русской армии. | 1 | Комбинированныйурок | Работа с картой | Опрос | Знать: почему война 1812 г. названа Отечественной. Бородинское сражение. | § 57-58 Стр.142-155 | 19.03 |  |
| 51о | Внутренняя политика Александра 1 после Отечественной войны. Выступление декабристов | 1 | Комбинированныйурок | Вопросы и задания | Опрос | Знать: проекты реформ М. М. Сперанского, Н. Н. Новосильцева и др. Организации декабристов. | §59Стр.159-169 | 24.03**IIIч.-19ч. 2зачёта** |  |
| 52о | Николай 1. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае 1. | 1 | Комбинированныйурок | Вопросы и задания | Устный опрос | Правление Николая 1. Цензура, Сущность «официальной народности» | § 60-61 Стр.170-183 §62Стр.183-190 | 2.04 |  |
| 530 | Крымская война. Внешняя политика. | 1 | Комбинированныйурок | Вопросы и задания | опрос | Знать: основные события войны. | §63Стр. 190-200 | 7.04 |  |
| 54о | Образование и наука в первой половине XIX в. | 1 | Комбинированныйурок | Поискинформации | доклад | Знать: особенности развития науки первой половины XIX в.; | §64Стр.201-205 | 9.04 |  |
| 55о | Золотой век русской культуры. | 1 | Комбинированныйурок | Поискинформации | сообщения | Знать:- особенности развития русской культуры XIX в.; | § 65-66 Стр.205-215 | 14.04 |  |
| 56о | Русская православная церковь в XVIII - первой половине XIX в. | 1 | Комбинированныйурок | Поискинформации | доклад | Знать: структуру иположениеправославногодуховенства. | § 50Стр.81-87 §67Стр.216-221 | 16.04 |  |
| 57о | **Повторительно- обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в.»** | 1 | Повторительно-обобщаю щий урок | тестирование | **Контрольная****работа** | Знать: положение России в первойполовине 19 века. |  | 21.04**Зачёт№5** |  |
| 58Вр/к | Европа:противоречияпромышленнойэпохи | 1 | Комбинированныйурок | Работа по вопросам | Опрос | Знать: основные направления общественно- политического и духовного развития стран Западной Европы в первой половине XIX века. Уметь:Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени. | §38-39 Стр.318-331 | 23.04 | Ставрополье в эпоху реформ и революций |
| 59вр/к | Страны Европы и США в период промышленного переворота. | 1 | Комбинированныйурок | Вопросы и задания | Устный опрос | Знать: основные направления внешней политики в эпоху нового времени; территориальные изменения;Уметь: анализировать внешнюю политику стран Европы; характеризовать территориальные и военно-политические изменения после подписания мирных договоров;; высказывать свое мнение, ар­гументировать его, заполнять таблицу; работать с картой | §41-42Стр.339-358 | 28.05 | Ставрополье в эпоху реформ и революций |
| 60в | Государства Азии в эпоху нового времени | 1 | Комбинированныйурок | Поискинформации | Опрос | Знать: последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Уметь: анализировать информацию; устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы; сравнивать народные выступления; работать с картой, таблицей; высказывать свое мнение | §44,45; Выборочно § 47, таблица | 30.04 |  |
| 61о | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Комбинированныйурок | Работа с документами | Письменныйопрос | Знать: причины и этапы подготовки отмены крепостного права; основные положения реформы и ее значение;Уметь: приводить аргументы о необходимо-сти отмены крепостного права; анализировать роль реформы в развитии страны; характеризовать Александра II как царя-освободителя; определить отношение крестьян к отмене крепостного права; составлять таблицу; структурировать учебный материал в таблицу | §68-71 Стр.223-240 | 5.05 |  |
| 62о | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 1 | Комбинированныйурок | Работа по карте | Таблица | Знать: основные направления и задачи внешней политики России в конце XIX в., способы их реализации;Уметь:характеризовать восточный кризис; сравнивать Сан- Стефанский и Берлинский конгресс; анализировать отношения России и Германии; оценивать русско- французский договор; определять последствия присоединения Средней Азии для России и среднеазиатских народов; работать с картой; составлять тезисный план | §72-73 Стр.240-249 | 7.05 |  |
| 63о | Социально-экономическоеразвитиепореформеннойРоссии. | 1 | Комбинированныйурок | Вопросы и задания | Устный опрос | Знать: экономическое развитие страны в пореформенный период;Уметь: сравнивать развитие легкой и тяжелойпромышленности; характеризовать буржуазию и пролетариат, процессурбанизации;определятьобщественнуюсторонупромышленного переворота; составлять таблицу, диаграмму; используя различные источники, готовить сообщения |  | 12.05 |  |
|  |  |  |  |  |  | §74-75 Стр.249-259 |  |  |
| 64оp/к | Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. | 1 | Комбинированныйурок | Поискинформации | Сообщения | Знать: основные направления внутренней политики Александра III; особенности общественного движения в годы правления Александра III;Уметь: давать оценку деятельности Александра III; анализировать контрреформы 80-х гг., заполняя таблицу; систематизировать информацию об общественном движении 1880-х - первой половины 1890-х гг., составляя схему; сравнивать идеи марксизма и революционных народников | §76-77 Стр.260-279 | 14.05 | Ставрополье в эпоху реформ |
| 65о | Россия в конце XIX века.**Выходной срез** | 1 | Комбинированныйурок | Задания | **Письменный контрольный****опрос** | Знать: основные направления внешней политики России. | §78-80 Стр.281-305 | 19.05**к/р** |  |
| 66Ов | Русская культура второй половины XIX в.Наука и искусство стран Европы. | 1 | Комбинированныйурок | Поискинформации | Сообщения | Знать: особенности развития культуры, науки второй половины XIX в.;Уметь:характеризовать основные черты художественного стиля, используя различные источники, готовить сообщения | §81-83Стр.306-329§40Стр.332-339 | 21.05 |  |
| 67о | Русская православная церковь во второй половине XIX века. | 1 | Комбинированныйурок | Вопросы и задания | Сообщения | Знать: отношения церкви и государства в пореформенный период. | §84Стр.329-333 | 26.05 |  |
| 68о | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVIII-XIX вв.» | 1 | Повторительно обобщающийурок | Поискинформации | Тестовые и познаватель­ные задания | Знать: события, понятия, даты, личности.Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами | §3-84 | 27.05**IV.-17ч. 1к/р.****1 зачёт****IIпол.-36ч. 1к/р.****3 зачёта****За год-68ч. 2к/р.****5 зачётов** |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)