**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена   на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и следующих авторских программ: В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца ХIХ в. — М.: Просвещение, 2009 г.; Н.И.Павленко, И.Л.Андреев «История России с древнейших времен до конца XIX в» — М.: Просвещение, 2009 г.

**Цели курса:**

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления  с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов учебного времени (2 часа в неделю) на изучение учебного предмета «История» в 10 классе (базовый уровень). Соотношение курсов 30% - всемирная история (24 часа), 70% - Истории России (46 часов). С целью контроля над основными знаниями, умениями и навыками учащихся применяется промежуточный тестовый контроль, проводятся устные и письменные зачёты.

**Содержание учебного предмета:**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (46 часов)**

**История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельностирусских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. ПравославнаяЦерковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскуюсистему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания вистории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжестваЛитовского.Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические итерриториально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязьпроцессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национальногосамосознания на Руси.Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственнойрелигии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторовна развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центрразвития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процессаскладывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальнойструктуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Рольцеркви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологиисамодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитиепоместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширениетерритории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.Восстановление независимости страны.Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территорииРоссийского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. УчастиеРоссии в войнах в XVII в.Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складываниявсероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в Россииво второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементовв русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинскаяакадемия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Россия в XVIII –XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политикапротекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращениедворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовыхпереворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформлениесословного строя.Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативнойидеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистическихотношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

**Древнейшая история человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Учебно – методический комплект:

1. В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца ХIХ в. — М.: Просвещение, 2009 г.;
2. Н.И.Павленко, И.Л.Андреев Программа «История России с древнейших времен до конца XIX в» — М.: Просвещение, 2009 г.
3. Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко. История России с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.; Дрофа , 2007.
4. Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни..- М.: Просвещение, 2009.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен **знать/понимать:**

**-** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;

- периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

**-** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно – тематическое планирование курса.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (46 часов)**

**Глава 1.**  **Древняя Русь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы дополнит. содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения план/факт** |
| 1 | Предыстория народов России | 1 | Урок изучения нового материала | Понятия: предыстория, история,цивилизация, эшелонная модельразвития.История России -часть всемирнойистории | - называть особенности Российской цивилизации;- давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация.- характеризовать этапы Российской истории;- объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию;- аргументировано доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации | Индивидуаль-ный: Выявление исторических особенностей Российского государства.Фронтальная: Определить геополитическое положениеРоссии. |  | § 1  | 01.09. |
| 2 | Русь в IX - первой половине XII вв. | 1 | Комбинированный | Восточнославянские племена и их соседи.Занятия, общественный стройи верованиявосточных славян. | - давать определение понятиям: «военная демократия», политеизм;- характеризовать занятия и общественный строй у восточных славян;- называть имена языческих богов.- используя историческую карту, характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей;- устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру | Определятьвзаимосвязьприродно-климатическихусловий и занятий восточныхславян. По карте составить схему «Соседи восточных славян» |  | § 2  | 04.09. |
| 3-4 | Расцвет и упадок Древней Руси | 2 | Комбинированный  | Конфессиональный факторв складываниироссийской цивилизации | - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей по самостоятельно выделенным критериям; - показать значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси,- выявить причины перехода Руси к монотеистической религии | Фронтальная.Характеристикаэтапов складывания Древнерусского государства |  | § 3  | 08.09.11.09. |

**Глава 2. От Руси удельной к Московской Руси. Правление Ивана Грозного**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения план/факт** |
| 5 | Русские земли в начале удельного периода  | **1** | Деятельность первых русских князей (укрепление власти, итоги правления) | - называть основные направления деятельности первых русских князей;- понимать причины, процесс, значение принятия Русью христианства; -давать определение понятиям: государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм. | Групповая. Составление таблицы «Первые русские князья» | Презентация | 15.09. |
| 6 | Русь и Орда | **1** | Междоусобные войны на Руси. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Неравенство русского общества XI - первой четверти ХП в. Возникновение феодальной земельной собственности. Власть и церковь. «Поучение Владимира Мономаха» | - давать определение понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;- называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - разъяснять сущность порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству);- называть основные категории населения Киевской Руси; - знать основные положения Русской Правды | Анализ «РусскойПравды» | § 4 | 18.09. |
| 7-8 | Возвышение Москвы | **2** | Христианскаякультура и языческие традицииКонтакты с культурами Запада и Востока.Влияние Византии. КультураДревней Руси какодин из факторовобразованиядревнерусской народности | - давать определение понятиям: культура, житие, икона, фреска, миниатюра;- называть памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные); - называть основные литературные жанры, раскрывать их содержание; - разъяснять особенности деревянного зодчества - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре; - разработать проект по теме урока зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.- выявлять особенности древнерусской культуры;- определить влияние Византии на культуру Древней Руси;- подчеркнуть влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. | Участие в семинаре |  § 5  | 22.09.25.09. |
| 9 | Создание Державы | **1** | Причины распадаДревнерусскогогосударства.Сущность процесса политической раздробленности | - называть причины политической раздробленности;- понимать и объяснять сущность политической раздробленности; - разъяснять значение Любечского съезда князей 1097 г.-характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия;- высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси | Составлениеконспекта |  § 6 | 29.09. |
| 10 | Иван Ш -государь всеяРуси.  | 1 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Особенности образования централизованного государства в России.Рост международного авторитета Российского государства | - анализировать статьи Судебника 1497 г.;- проследить процесс закрепощения крестьян;- выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России;- показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.- участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?» | Анализ статейСудебника 1497.Участие в дискуссии | § 7 | 02.10. |
| 11 | Политическая борьба в царствование Ивана IV.  | 1 | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение государственной территории в ХУI в. | - раскрывать содержание реформ Избранной рады;- определять суть опричнины.- определить характер политического курса Избранной рады;- характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия);- характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - участвовать в дискуссии на тему: «Священство или царство?» | СоставлениеКонспекта по теме урока.Участие в дискуссии  | § 8 | 06.10. |
| 12 | Ливонская война и опричнина Ивана Грозного | 1 | Причины, этапы, итоги Ливонской войны, последствия для страны опричнины, ее суть и этапы. | Называть причины, этапы, итоги Ливонской войны, характеризовать последствия для страны опричнины, ее суть и этапы | Работа по алгоритму изучения войн | § 9 | 09.10. |
| 13 | Россия в концеXVI B. | 1 | Закрепощениекрестьян. Пресечение правящей династии | - знать этапы эволюции крепостного права;- давать определение понятиям: Судебник, «пожилое», «урочные годы», «заповедные годы» - выявлять предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.) | Анализ статьи Судебника 1550 г. |  § 10 | 13.10. |
| 14 | CмyтноеВремя в Московском государстве | 1 | Cмyrнoe время.Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий 1, восстание под руководством И.И. Болотникова, Лжедмитрий П. Польско-шведскаяинтервенция. Народные ополчения. | - излагать в хронологической последовательности события правлений Бориса Годунова, Лжедмитрий 1, Лжедмитрий П;- давать определение понятиям: Cмyтa, интервенций «тyшинские перелеты», семибоярщина.- выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положений холопов, обострение отношений между группировками служилого сословий, политический кризис, духовный кризис общества); - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия 1, В. Шуйского, Лжедмитрия П; - определять последствий и историческое значение Cмyты. | Составление схемы «Государствен-ный аппарат в XVII в.». | § 11 | 16.10. |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца 16 века» | 1 | Все понятия темы | - выявлять основные тенденции развития России X IV-XVI веков | К/р | Нет  | 20.10. |

**Глава 3**  **Россия в 17 – 18 вв.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения план/факт** |
| 16 | Внутренняя и внешняя политика России в 17 в. | 1 | Социально-экономическое развитие после Смуты. Эволюция государственного строя. Восстановление самодержавия. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление центральной власти. Становление абсолютизма. Церковный раскол. Старообрядчество. Рост территории России. |  - давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие,государственный феодализм - выявлять основные направления развития страны в начале XVH века - характеризовать новые черты в развитии экономики;- проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику;- выявить особенности социальной структуры России XVH века- называть основные направления внешней политики России в 17 в. | Определениеосновных понятий темы, беседа по ключевымвопросам темыСоставлениетаблицы«Сословияв России в XVII в.» |  § 12 | 23.10. |
| 17 | Социальные конфликты | 1 | Народные восстания: Солянойбунт, хлебныебунты, Медныйбунт. Восстаниепод руководствомС. Т. Разина | - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.- характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения);- высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия;  | Подготовитьсообщениео народных восстаниях XVH в., о личностиС. Разина | § 13 | 03.11. |
| 18 | Культура и быт ХVII века | 1 | Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре. Государство и церковь. Ереси. | - называть достижения русской культуры ХVП в., давать им краткую характеристику, выявлять особенности культурного развития России в XVH в.;- характеризовать достижения русской культуры XVH в.;- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.- участвовать в разработке группового проекта по теме | Разработка проектов по теме урока | § 14 | 06.11. |
| 19 | Предпосылки преобразований | 1 | Предпосылки реформ Петра 1 | -называть и характеризовать предпосылки петровских реформ | Тест  | § 15 | 10.11. |
| 20 | Северная война и реформы | 1 | Причины, этапы, основные события, итоги, значение Северной войны. Экономическоеразвитие России.Особенности российской промышленности. Начало реформ. Создание регулярной армии и флота. | - излагать содержание реформ Петра 1.- называть причины, этапы, основные события, итоги, значение Северной войны. | Работа с алгоритмом изучения войн | § 16 | 13.11. |
| 21 | Обновленная Россия | 1 | Россия после Петра Великого: экономика, с/х, положение страны на международной арене. | -давать характеристику развитию России после реформ Петра; - участвовать в разработке групповых проектов по теме | Участие в разработкегрупповогопроекта | § 17 | 17.11. |
| 22 | Россия после Петра 1 (1726-1761гг.)  | 1 | Эпоха дворцовых переворотов: правители, краткая характеристика правления, итоги эпохи для развития страны  | - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины 1, Петра П, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра Ш по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. | ПодготовкаСообщения о личностиправителя эпохи дворцовых переворотов. | § 18 | 20.11. |
| 23 | Общая характеристика 18 века | 1 | Основные события 18 века, государственные деятели.  | Назвать и давать краткую характеристику основным событиям 18 века | Тест  | § 19 | 24.11. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Внутренняя политика правительства в 1761-1801 гг. | 1 |  Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II. Усиление крепостничества. Эра «экономического либерализма». Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIIIв., а России – в мировую державу |  - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины П.- определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;- проследить преемственность и противоречия реформ Петра 1 и Екатерины 11; - выявить причины укрепления крепостничества | Подготовка сообщение о личностиЕкатерины 11, Павла 1. | § 20 | 27.11. |
| 25 | Внешняя политика России в 1761-1801 гг. | 1 | Участие России в войнах. Итоги внешней политики России. | - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события внешней политики в 1761-1801 гг.- определять основные направления внешней политики России - характеризовать войны России (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). | Участие в обсуждении темы | § 21 | 01.12. |
| 26 | Основные черты социально- экономического развития России в 1725-1801 гг. | 1 | Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российской экономики ХVIII в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства;- определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма» | Составлениеконспекта лекции, участиев беседе | § 22 | 04.12. |
| 27 | Массовое движение и зарождение общественного движения в России в XVIII в. | 1 | Астраханское восстание, восстаниепод руководствомК. Булавина, движения работных людей крестьянская война под руководством Е. Пугачева  | - перечислять причины народных восстаний ХVIП в.; - показывать на карте районы, затронутые восстанием;- излагать в хронологической последовательности события Астраханского восстания, восстания Булавина, крестьянской войны под руководством Е. И. Пугачева. - выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями ХVП и ХVШ вв.; - характеризовать народные движения ХVIП в. | Подготовитьсообщениео народных восстаниях ХVIП в,о личностиЕ. Пугачева | § 23 | 08.12. |
| 28 | Основные направления развития культуры России в 1725-1801 гг. | 1 | Русское просвещение. Культуранародов России | - называть достижения русской культуры ХУIII в., давать им краткую характеристику - характеризовать достижения отечественной культуры ХVIП в; - определять влияние европейских стран на развитие российской культуры. - участвовать в разработке группового проекта по теме | Разработка проектов по теме | § 24, презентация. | 11.12. |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17-18вв.» | 1 | Все понятия темы |  | К/р | Нет  | 15.12. |

**Глава 5**: **Россия в XIX веке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Оснащение урока** | **Дата проведения план/факт** |
| 30 | Общая характеристика первой половины XIX века | 1 |  Социально- экономическое развитие страны |  - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.;- характеризовать основные направления внутренней политики Александра 1 и Николая 1. | Участиев беседе. Подготовка сообщения о личности Александра 1, Николая 1 |  § 25 | 18.12. |
| 31 | Основные внутриполитичес-кие мероприятия правительства Александра 1 и Николая 1. | 1 | Негласный комитет. Со-словная политика (меры в отношении крестьянства).Проекты М. М. Сперанского. РеформыАлександра 1. | - излагать содержание реформ Александра I;- раскрывать понятие «аракчеевщина». - давать определение понятию «династический кризис»;- выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;- рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае 1 | Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре 1», Подготовка сообщения о личности Николая 1. | § 26 | 22.12. |
| 32 | Внешняя политика России в 1801-1855гг.  | 1 | Восточное направление во внешней политике России. Крымская война | - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.- рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.;- определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны | Составление таблицы«Крымскаявойна» | § 27 | 25.12. |
| 33 | Общественное движение в России в первой половине XIX века  | 1 | Зарождение консерватизма. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Первые русские социалисты. | - перечислять причины народных восстаний XIX века; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. - выявлять причины зарождения западничества и движения славянофилов. | Подготовить сообщение о декабристах | § 28 | 12.01. |
| 34 | Основные направления социально- экономического развития империи в первой половине XIX века  | 1 | Социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос,реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика) | -излагать содержание социально- экономического развития страны - давать характеристику мерам правительства по развитию экономики.- рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса  | Участие в обсуждении темы | § 29 | 15.01. |
| 35 | Просвещение, наука, журналистика в первой половине XIX века  | 1 | Развитие просвещения, науки, журналистики в первой половине XIX века | Характеризовать основные этапы развития просвещения, науки, журналистики в первой половине XIX века | Тест  |  § 30 | 19.01. |
| 36 | Основные направления развития российского искусства | 1 | Основные направления развития российского искусства: живопись, архитектура, театр, музыка | - называть достижения русской культуры; - давать им краткую характеристику. - характеризовать достижения отечественной культуры в первой половине XIX века; - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в.; - уметь характеризовать достижения российской культуры- выявлять особенности развития российского общества в первой половине XIX века | Презентации  | § 31 | 22.01. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Общая характеристика периода второй половины XIX века | 1 |  Социально- экономическое развитие России . |  - излагать события внутренней политики Александра П и Александра III ( реформы и контрреформы, деятельность в сфере образования и печати) -выявить причины реформ, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения политического курса.- высказывать оценочные суждения по вопросу «Каково основное содержание эпохи правления Александра II и Александра Ш?» |  Участие в беседе |  § 32 | 26.01. |
| 38 | Великие реформы. Их значение и судьба. | 1 | Социально-экономическое развитие. Отмена крепостного права. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономическиеи социальныепоследствия | - излагать содержание либеральных реформ Александра II- выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра 11; - определить причины, ход реформ;-давать историческую оценку отмене крепостного права- показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества.- высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме | Участие в семинаре, участие в разработкегруппового проекта по теме | § 33 | 29.01. |
| 39 | Внешняя политика России в 1860-1880 гг. | 1 | Итоги внешней политики России. Закрепление за Россией Амурского края и Дальнего Востока. Продажа Аляски. | - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события внешней политики в в 1860-1880 гг.- определять основные направления внешней политики России - характеризовать отношения России с США и странами Востока и Средней Азии | Обсуждениеосновныхвопросов темы. Составление конспекта | § 34 | 02.02. |
| 40 | Общественное движение в России во второй половине XIX века  | 1 | Взгляд на путь развития страны: охранители, славянофилы западники, сторонники общинного социализма. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период | - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников | Составлениетаблицы«Общественное движение60-70 гг. XIX в.» | § 35 | 05.02. |
| 41 | Основные тенденции социально- экономического развития пореформенной России | 1 | Сельское хозяйство, социально-экономическая эволюция российской деревни. ЗавершениеПромышленного переворота, железнодорожный бум.  | - знать содержание и итоги промышленного подъема - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России;- рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны;- проследить изменения в социальной сфере российского общества | Подготовитьсообщениео личностиС. Ю. Витте. | § 36 | 09.02. |
| 42 | Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в 19 веке | 1 | Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в 19 веке | - характеризовать и сравнивать быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в 19 веке | Тест  | § 37 | 12.02. |
| 43 | Просвещение и наука в России | 1 | Развитие науки и просвещения в 19 веке, основные достижения, открытия, выдающиеся деятели  | Характеризовать развитие науки и просвещения в 19 веке, назвать основные достижения, открытия, выдающихся деятелей | Тест, таблица | § 38 | 16.02. |
| 44 | Основные направления развития художественной культуры России в пореформенный период | 1 | Российская культура во второй половине XIX века | - называть достижения русской культуры;- давать им краткую характеристику. - характеризовать достижения отечественной культуры во второй половине XIX века;- выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; - уметь характеризовать достижения российской культуры | Разработка проектов  | § 39 | 19.02. |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине 19 века» | 1 | Все понятия темы. Этапы развития Российского государства. Особенности развития российского общества, влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны | - знать этапы развития Российского государства- выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны  | Собеседование  | Подготовка к к/р | 23.02. |
| 46 | Контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца 19 века» | 1 | Все понятия курса. Этапы развития Российского государства. Особенности развития российского общества, влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны | - знать этапы развития Российского государства- выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны  | К\р  | Нет  | 26.02. |

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (22 ЧАСА)**

**Вводный урок (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы дополнит. содержания** | **Домашнее задания** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | История как наука. | 1 | Вводный урок | История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Основные концепции современной исторической науки. Исторический источник. Вспомогательные исторические дисциплины. Принципы периодизации исторического процесса. | Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. Характеризовать и классифицировать различные виды исторических источников. Знать и сопоставлять различные концепции исторического развития. Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории. | Фронтальная работа, решение познавательных задач в группах. Работа с документом. |  | С. 3-16 | 02.03. |  |

**Тема 1: Первобытность (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы дополнит. содержания** | **Домашнее задания** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
| 2 | Предыстория  | 1 | Урок изучения нового материала | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. | Характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи. | Работа с документами, картами, схемами.  |   | § 1 | 05.03. |  |

**Тема 2: Древний мир (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы дополнит. содержания** | **Домашнее задания** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
| 3 | Древний Восток | 1 | Урок изучения нового материала | Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, нормы и мотивы поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. | Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права. Анализировать происхождение и развитие индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Выделять мировоззренческие особенности и их причины человека древности. Давать оценку культурному наследию народов Древнего Востока. | Решение проблемных задач. Работа с историческими текстами. Выступления. Тест.  | Ментальные особенности цивилизаций древности.  | § 2,3 | 09.03. |  |
| 4 | Древняя Греция | 1 | Урок изучения нового материала | Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика этнографических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Ментальные особенности античного общества. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.  | Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Характеризовать полисную политико-правовую организацию. | Работа с документами, картой, иллюстратив-ным материалом, составление схемы, индивидуаль-ные задания, решение проблемных задач. |  | § 4,5 | 12.03. |  |
| 5 | Древний Рим | 1 | Урок изучения нового материала | Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Распространение христианства. Ранняя христианская церковь. Культура античного мира. | Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права. Выявлять причины появления и особенности христианства. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры Древней Греции и Древнего Рима. | Составление схемы. Индивидуальные задания. Представле-ние презентаций. |  | § 6,7 | 16.03. |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний мир» | 1 | Повторите-льно-обобщающий урок | «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир, Рим и варвары) | Сравнивать цивилизации Древнего мира, выявлять общее и отличия.  | Решение познаватель-ных и проблемных задач. Индивидуа-льные задания. |  | Нет  | 19.03. |  |

**Тема 3: Средневековье. Возрождение. (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы дополнит. содержания** | **Домашнее задания** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
| 7 | Западноевро-пейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | 1 | Урок изучения нового материала | «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи. Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Характер международных отношений в Средине века.  | Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнивать их с цивилизациями Древнего мира. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. | Работа с картой, схемой, документами. Выполнение заданий на выявление характерных признаков.  | Европа и нормандские завоеватели | § 8 | 30.03. |  |
| 8 | Расцвет и кризис западноевропей-ского христианского мира | 1 | Комбиниро-ванный  | Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Борьба императорской и папской власти, еретичество. Столетняя война, война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания, демографический спад. Средневековая культура. | Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Сравнивать европейскую правовую традицию и римское право. Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в Средине века. Выявлять роль церкви в европейском средневековом обществе. | Решение проблемных задач, тест. |  | § 9 | 02.04. |  |
| 9 | Византийское Средневековье | 1 | Урок изучения нового материала | Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношение к труду и собственности. Правовая культура. Духовные ценнгости в католической и православной традициях. | Определять роль влияния Византии. Различать политическое и социокультурное влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия.  | Работа в группах. Выполнение проблемных заданий. |  | § 10 | 06.04. |  |
| 10 | Исламский мир в Средние века | 1 | Комбиниро-ванный | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы поведения человека в обществе. Исламское право. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Духовная культура и философская мысль. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Арабские, монгольские и тюркские завоевания.  | Анализировать особенности исламской цивилизации. | Индивидуальные задания, тест. |  | § 11 | 09.04. |  |
| 11 | Индия в Средние века | 1 | Урок изучения нового материала | Вехи истории. Социополитическое устройство. Касты и община. Религия и культура.  | Сопоставлять традиционные общества Запада и Востока. Выявлять общее и отличия. | Работа по группам. Работа с картой. |  | § 12 | 13.04. |  |
| 12 | Китай и Япония в средние века | 1 | Урок изучения нового материала | Начало Средневековья. Империи Суй и Тан. Китай в период управления монголов. Империя Мин. Особенности развития Китая в Средние века. Становление государственности и сознания Ямато. Правление сегунов.  | Сопоставлять традиционные общества Запада и Востока. Выявлять общее и отличия. | Решение познаватель-ных и проблемных задач. Работа с картой. | Эпоха Фудзивара. | § 13 | 16.04. |  |
| 13 | Возрождение как культурно-историческая эпоха | 1 | Семинарское занятие  | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения | Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения. | Выступления. Решение проблемных задач. | Ф.ПетраркаН.Макиавел-ли | § 14 | 20.04. |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековье. Возрождение» | 1 | Повторите-льно-обобщающий урок | Уникальность европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества | Выявлять характерные черты, сравнивать между собой и с древними цивилизациями цивилизации средневековья. | Решение проблемных заданий. Тестирование. Работа в группах. |  | Нет  | 23.04. |  |

**Тема 4: Новое время (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы дополнит. содержания** | **Домашнее задания** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
| 15 | Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка». | 1 | Урок изучения нового материала |  Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Понятие «новое время». Периодизация. ВГО и начало европейской колониальной экспансии. Новое пространственное восприятие мира. Влияние ВГО на развитие европейского общества. Торговый и мануфактурный капитализм. Меркантилизм.  |  Знать принципы периодизации новой истории. Выявлять причины и признаки модернизации. Сопоставлять причины и результаты ВГО. Выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма. Назвать социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. | Фронтальный опрос. Работа с понятиями, диаграммами,  |  Банкиры Медичи, А.Смит  | § 15,16 | 27.04. |  |
| 16 | Промышленная революция. Индустриальное общество. | 1 | Комбиниро-ванный  |  Технический прогресс. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Внутренняя колонизация. Классовая социальная структура общества. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства. Изменение характера демографических процессов.  |  Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Называть причины и результат революции социальных групп в индустриальном обществе. Характеризовать социальную структуру общества в 19в. | Работа с таблицами, схемами, документами | Ф.Лист | § 17,18 | 30.04. |  |
| 17 | Духовная жизнь общества | 1 | Урок изучения нового материала |  Религиозные противоречия в Европе. Эпоха Реформации. Контрреформация. Новации в образе жизни, мышлении, ценностных ориентирах. Протестантские церкви. Религиозные войны в Европе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в 17-19вв. культурное и философское наследие Нового времени. | Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления в эпоху Реформации со средневековьем. Сопоставлять мировосприятие человека традиционного и индустриального обществ. Характеризовать особенности классической научной картины мира. Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени. | Составление таблицы в группах. Представле-ние презентации. Выполнение проблемных заданий. | Ф.Бэкон, Ш.Монтескье | § 19-21 | 04.05. |  |
| 18 | Государство на Западе и Востоке | 1 | Урок изучения нового материала | Эволюция европейской государственности – от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Теория естественного права и концепция государственного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. |  Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия. Характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета. Называть формы абсолютизма. | Индивидуальные задания, тест. |  | § 22 | 07.05. |  |
| 19 | Политические революции 17 – 18 вв. | 1 | Комбиниро-ванный  |  Буржуазные революции 17-19вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского и национального самосознания.  | Характеризовать исторические предпосылки, значение буржуазных революций 17-19вв. анализировать идеологию социальных и политических движений. | Работа по группам. Работа с картой. |  | § 23-24 | 11.05. |  |
| 20 | Становление либеральной демократии.  | 1 | Комбиниро-ванный  |  Становление гражданского общества. Основы идеологии просвещения. Доктрины социализма, либерализма, консерватизма, марксизма, анархизма. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь Европы. Конституционализм. Рабочее революционное движение.  | Знать признаки гражданского общества. Характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать доктрины социализма, либерализма, консерватизма, марксизма, анархизма.  | Понятийный диктант. Составление таблицы. |   | § 25 | 14.05. |  |
| 21 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время | 1 | Комбинированный  | Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. «Периферия» евро-атлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. | Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма. | Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей |  | § 26 | 18.05. |  |
| 22 | «Европейское равновесие». 17 – 18вв.  | 1 | Комбиниро-ванный | Эволюция системы международных отношений в конце 15 - сер.19вв. Венская система. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.  | Знать особенности системы международных отношений в конце 15 – середине 19 вв., сравнивать их с характером международных отношений в Средине века. Определять последствия решений Венского конгресса.  | Работа с картой, работа с историческими текстами, понятиями |  | § 27 | 21.05. |  |
| 23 | Конфликты и противоречия. 19 век. | 1 | Комбинированный  | Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. | Знать особенности системы международных отношений в конце 15 – середине 19 вв., сравнивать их с характером международных отношений в Средине века. | Тестовые задания |  | § 28 | 25.05. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Урок контроля и оценки знаний учащихся по курсу «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века» | 1 | Урок контроля и оценки знаний учащихся |   |   | Тестовые задания |  | Нет  | 28.05. |  |

**Количество учебных часов история 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Часов****Четверть**  | **Теория**  | **Практика**  | **К/р**  | **Итого**  |
| **I** | 10 | 5 | 1 | 16 |
| **II** | 7 | 8 | 1 | 16 |
| **III** | 12 | 6 | 2 | 20 |
| **IV** | 11 | 5 | 2 | 18 |
| **Год**  | 40 | 24 | 6 | 70 |