**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Дзлиева Залина Хасанбековна

**Место работы*:*** МБОУ СОШ №1 с.Октябрьское

**Должность*:*** учитель информатики

**Предмет*:*** информатика

**Класс:**7

**Тема:** «Решение задач с помощью кругов Эйлера»

**Учебник:**  Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

**Цели и задачи:**

***Образовательные:***

* дать представление о методе кругов Эйлера.
* сформировать умение учащихся использовать круги Эйлера при решении логических задач.
* познакомить учащихся с решением простейших логических задач методом кругов.

***Развивающие:***

* развитие логического и аналитического мышления;
* создать условия для развития внимания, аккуратности, речи, логическое мышления.

***Воспитательные****:*

* воспитание умения выслушивать мнение других учащихся и отстаивать свою точку зрения;
* воспитание стремления достигать поставленную цель;
* чувства ответственности, уверенности в себе.

**Тип урока:** урок построения системы знаний

**Форма проведения:** урок - практическая работа

**Формы работы:**фронтальная, беседа, индивидуальная

**Технические средства обучения:** компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийный проектор

**Универсальные** **учебные** **действия (УУД):**

**Личностные (Л):**объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности

**Предметные (Пр):** моделируют несложные схемы с помощью кругов Эйлера; решают простейшие логические задачи.

**Метапредметные (М):**

* *познавательные (П):* выбирают знаково-символические средства для построения модели; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
* *регулятивные (Р)*: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;
* *коммуникативные (К): с* достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время *(мин)*** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1** | Организационный момент | 1 | Организация начала урока, самоопределение к деятельности | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, организует доброжелательный настрой учащихся | Слушают учителя, настраиваются на урок | К |
| **2** | Актуализация опорных знаний | 5 | Создать ситуацию, успеха, путем проверки владения материала прошлых уроков | 1.Устная работа (сл.2).  *- Что такое множество?*  *- Какие бывают множества?*  *- Какое множество называют пустым?*  *- В каком случае множество А называют подмножеством множества В? Приведите пример.*  *- Какое множество называют пересечением множеств А и В? Проиллюстрируйте свой ответ рисунком и приведите примеры.*  2. Проверка домашнего задания - сл.3,4 |  | К Л |
| **3** | Целеполагание | 2 | Определение темы урока, формулирование цели урока | Соотношения между множествами можно проиллюстрировать с помощью кругов.  Историческая справка (о Л. Эйлере) – сл.5,6 | Формулируют тему и цели урока | Пр П |
| **4** | Изучение нового материала | 15 | Дать представление о методе кругов Эйлера. Рассмотреть решение простейших логических задач с помощью кругов Эйлера | 1. Понятие кругов Эйлера. Типы кругов.(сл.7,8)  2. Решение простейших логических задач с помощью кругов Эйлера.  Задача 1 - сл.9,10  Задача 2.(способ 1 –сл.11, способ 2 –сл.12)  3. Составьте алгоритм решения задач с помощью кругов Эйлера – сл.13. | Составляют алгоритм решения задач с помощью кругов Эйлера. | Пр П |
| **5** | Динамическая пауза | 2 |  | сл. 14 | Выполняют физминутку | Здоровьесберегающая методика |
| **6** | Закрепление нового материала | 10 | Закрепить умение решать задачи с помощью кругов Эйлера. | Предлагает выполнить следующие задания – сл.15  Ответьте на вопрос № 11 на стр.30 | Выполняют задания в тетради и у доски | Л П К |
| **7** | Домашнее задание | 3 | Обеспечить понимание содержания домашнего задания | Предлагает записать домашнее задание, комментирует его выполнение – сл.16  §1.3, №12 | Записывают домашнее задание | Р |
| **8** | Рефлексия | 2 | Подвести итог проделанной работы на уроке | Предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:  - Что нового узнали на уроке?  - Что такое круги Эйлера?  - Какие умения закрепляли на уроке?  Оцените свою работу на уроке.  Удовлетворены ли вы результатом своей работы? | Отвечают на вопросы  pril3 | Р |