**Пояснительная записка по развитию речи.**

 Программа составлена и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 **Задачи:**

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
* расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас обучающихся.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета; делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать:**

* названия и свойства изученных предметов и их частей;
* обобщающие названия изученных групп предметов.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* совершенствование связной речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| **1** | Как я провел летние каникулы | 1 |  |
| **2** | *Экскурсия в лес «Начало осени»* | 1 |  |
| **3** | Осенние изменения в природе | 1 |  |
| **4** | Наш класс | 1 |  |
| **5** | Дом | 1 |  |
| **6** | Дорога в школу и домой | 1 |  |
| **7** | Сезонные изменения в природе | 1 |  |
| **8** | Деревья и кустарники | 1 |  |
| **9** | Деревья: береза, клен | 1 |  |
| **10** | Овощи: морковь, репа, лук | 1 |  |
| **11** | Фрукты: лимон, апельсин | 1 |  |
| **12** | Овощи и фрукты | 1 |  |
| **13** | Семья | 1 |  |
| **14** | Одежда | 1 |  |
| **15** | Обувь | 1 |  |
| **16** | Одежда для зимы | 1 |  |
| **17** | Декабрь – первый зимний месяц | 1 |  |
| **18** | Обувь для зимы | 1 |  |
| **19** | Сезонные изменения в природе | 1 |  |
| **20** | Февраль – последний месяц зимы | 1 |  |
| **21** | Дикие животные. Заяц | 1 |  |
| **22** | Домашние животные. Кролик. | 1 |  |
| **23** | Дикие и домашние животные | 1 |  |
| **24** | Комнатные растения: фикус, бегония | 1 |  |
| **25** | Птицы: ворона, воробей | 1 |  |
| **26** | Весна – пробуждение природы | 1 |  |
| **27** | Охрана здоровья | 1 |  |
| **28** | Части тела – волосы, кожа и их гигиена | 1 |  |
| **29** | Насекомые: жук, бабочка | 1 |  |
| **30** | Птицы и насекомые | 1 |  |
| **31** | *Экскурсия в лес «Весна пришла»* | 1 |  |
| **32** | Май – последний месяц весны | 1 |  |
|  **33** | Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха | 1 |  |
| **34** | *Экскурсия в парк* | 1 |  |