**2. Пояснительная  записка**

В младших классах детям с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

       Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2009году; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04.2002г. №29/2065-п., учебника русского языка  для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2009 году.

        Рабочая программа рассчитана на 171 час (5 часов в неделю).

**Цель обучения**: обеспечить целостный процесс обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, нуждающегося в комплексной реабилитации.

**Задачи**:

1. Адаптация учебной программы по чтению и письму для 2 класса к индивидуальным возможностям детей, нуждающихся в комплексной реабилитации.

2. Обеспечение овладения обучающимися конкретными навыками чтения и письма:

- выделение на слух звука в слове при произношении;

- соотнесение звука и буквы;

- слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;

- умение отвечать на вопросы.

3. При обучении письму научить грамотному начертанию букв, соединению их в слоги, в слова.

4. Упражнения в написании элементов букв, букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа.

5. На уроках значительное место отводится развитию речи.

**Принципы реализации программы:**

· индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

· коллективизм;

· креативность (творчество);

· ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

· научность;

· сознательность и активность учащихся;

· наглядность.

**Формы:** игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, конкурсы и др.

**Методы:**

наглядность;

· взаимодействие;

· поощрение;

· наблюдение;

· коллективная работа, работа в парах;

· игра.

**Приемы:**

· анализ и синтез;

· сравнение;

· аналогия;

· обобщение.

        Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике.

        В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника, разделена на блоки.

        Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.  Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Учащиеся должны уметь**:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**знать:**

прописные и строчные буквы;

гласные и согласные буквы;

звонкие и глухие согласные;

твердые и мягкие согласные;

знак ударения;

правила переноса слов;

правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

правила оформления предложения.

**4. Основное содержание учебного предмета.**

                               ПОВТОРЕНИЕ

     1.  Звуки и буквы

     2.  Слово.

  Предложение.

                         ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слог.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

                              СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

      называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

      называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

      различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

      сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

      Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

      называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?

      группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

      различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

      умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

                               ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

      -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

     - заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

      -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

      -выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

                                      ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

**5.Учебно-методические средства обучения**

**Учебник:**

1. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., .»Просвещение», 2012.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., .»Просвещение», 2009.

2. Э.В.Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., «Просвещение», 2009.

3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003.

4. Е.М.Матвеева. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков в двух частях, - Волгоград: Учитель, 2009.

Календарно-тематическое планирование по предмету письмо и развитие речи во 2 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы учебного времени** | **Даты** |
|  | **I четверть 46 часов**  **Повторение – 19ч.** |  |  |
| 1 | Понятие о предложении. | 1 |  |
| 2 | Оформление предложения при письме. | 1 |  |
| 3 | Предложение и его схема. | 1 |  |
| 4 | Составление схемы предложения. | 1 |  |
| 5 | Распространение предложений. | 1 |  |
| 6 | Составление предложений. | 1 |  |
| 7 | Слово. | 1 |  |
| 8 | Составление предложений с данным словом. | 1 |  |
| 9 | Звуки и буквы. | 1 |  |
| 10 | Выделение первого и последнего звука в заданных словах. | 1 |  |
| 11 | Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой. | 1 |  |
| 13 | Заглавные буквы. | 1 |  |
| 14 | Строчные буквы. | 1 |  |
| 15 | Алфавит. | 1 |  |
| 16 | Письмо слов и предложений. | 1 |  |
| 17 | Составление предложений из двух – трех слов. | 1 |  |
| 18 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы – 88ч.**  ***Звуки гласные и согласные и их различие.(19 часов)*** |  |  |
| 20 | Гласные  звуки и буквы. | 1 |  |
| 21 | Гласные  звуки и буквы. | 1 |  |
| 22 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 23 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 24 | Различение гласных и согласных звуков и букв. | 1 |  |
| 25 | Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. | 1 |  |
| 26 | Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). | 1 |  |
| 27 | Слова, которые отличаются одним звуком. | 1 |  |
| 28 | Слова, которые отличаются одним звуком. | 1 |  |
| 29 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |  |
| 30 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |  |
| 31 | Слова, которые отличаются последовательностью звуков. | 1 |  |
| 32 | Слова, которые отличаются последовательностью звуков. | 1 |  |
| 33 | Слова с гласной ***э.*** | 1 |  |
| 34 | Слова с гласной ***э.*** | 1 |  |
| 35 | Слова со стечением согласных. | 1 |  |
| 36 | Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост. | 1 |  |
| 37 | Диктант «Лиса». | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | ***Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.(9часов)*** |  |  |
| 39 | Ударение в словах. | 1 |  |
| 40 | Ударение в словах. | 1 |  |
| 41 | Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. | 1 |  |
| 42 | Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. | 1 |  |
| 43 | Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. | 1 |  |
| 44 | Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. | 1 |  |
| 45-46 | Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения». | 2 |  |
| **II четверть34часа** | | | |
| 47 | Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  Повторение. | 1 |  |
|  | ***Слог. (16 часов)*** |  |  |
| 48 | Слог, как часть слова. | 1 |  |
| 49 | Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 50 | Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 51 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 52 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 53 | Гласные в образовании слогов. | 1 |  |
| 54 | Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам. | 1 |  |
| 55 | Варианты переноса слова. | 1 |  |
| 56 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | 1 |  |
| 57 | Слова с буквами и  и  й, их различие, деление слов на слоги | 1 |  |
| 58 | Слова с буквами и  и  й, их различие, деление слов на слоги | 1 |  |
| 59 | Согласные артикулярно сходные р – л. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными | 1 |  |
| 60 | Согласные артикулярно сходные р – л. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными | 1 |  |
| 61 | Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |
| 62 | Контрольное списывание «Кот Васька». | 1 |  |
| 63 | Работа над ошибками . | 1 |  |
|  | ***Согласные звонкие и глухие.(12 часов)*** |  |  |
| 64 | Определение звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 65 | Дифференциация б - п. | 1 |  |
| 66 | Дифференциация в – ф. | 1 |  |
| 67 | Дифференциация г – к. | 1 |  |
| 68 | Дифференциация д – т. | 1 |  |
| 69 | Дифференциация ж – ш. | 1 |  |
| 70 | Дифференциация з – с. | 1 |  |
| 71 | Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 72 | Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 73 | Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |
| 74 | Диктант «Осень» | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |
|  | ***Шипящие и свистящие согласные звуки.(5 часов)*** |  |  |
| 76 | Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 77 | Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 78 | Свистящие согласные. Различение на слух и произношении. Написание слов с этими согласными. | 1 |  |
| 79-80 | Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с). | 2 |  |
| **III четверть 50 часов** | | | |
|  | ***Звуки и буквы.(8часов)*** |  |  |
| 81 | Повторение. | 1 |  |
| 82 | Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Буква ***е*** вначале слова или слога. | 1 |  |
| 83 | Буква ***е*** вначале слова или слога. | 1 |  |
| 84 | Буква ***ё***  вначале слова или слога. | 1 |  |
| 85 | Буква ***ю*** вначале слова или слога. | 1 |  |
| 86 | Буква ***я***вначале слова или слога. | 1 |  |
| 87 | Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 88 | Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. | 1 |  |
|  | ***Согласные твердые и мягкие (14 часов)*** |  |  |
| 89 | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными  буквами е.ё, и, ю, я. | 1 |  |
| 90 | Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными  буквами е, ё, и, ю, я.   Гласные ***ы – и*** после твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| 91 | Гласные ***о  - ё*** после твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| 92 | Гласные ***у - ю*** после твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 93 | Гласные ***а - я*** после твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 94 | Гласная ***е***после мягких согласных. | 1 |  |
| 95 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| 96 | Различение твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 97 | Контрольный диктант «Зимой». | 1 |  |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 99 | Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова. | 1 |  |
| 100 | Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению. | 1 |  |
| 101 | Правила правописания мягкого знака на конце слова. | 1 |  |
| 102 | Правописание слов с мягким знаком на конце слова. | 1 |  |
|  | ***Разделительный ь и ъ. (4 часа)*** |  |  |
| 103 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |
| 104 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |
| 105 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. | 1 |  |
| 106 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 |  |
|  | **Слово – 40ч.**  ***Слова, обозначающие предметы. (12часов)*** |  |  |
| 107 | Предмет и его название. | 1 |  |
| 108 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? | 1 |  |
| 109 | Различение названий частей предмета. | 1 |  |
| 110 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  |
| 111 | Обобщающие слова для группы однородных предметов. | 1 |  |
| 112 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? | 1 |  |
| 113 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? | 1 |  |
| 114 | Обобщающие слова для группы однородных предметов. | 1 |  |
| 115 | Различение слов, отвечающих на вопросы кто это?  что это? | 1 |  |
| 116 | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 |  |
| 117 | Контрольное списывание «Лепка». | 1 |  |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | ***Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.(7 часов)*** |  |  |
| 119 | Большая буква в именах людей. | 1 |  |
| 20 | Большая буква в именах и  фамилиях. | 1 |  |
| 121 | Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. | 1 |  |
| 122 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |
| 123 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  |
| 124 | Контрольный диктант «Снег идёт». | 1 |  |
| 125 | Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». | 1 |  |
|  | ***Слова, обозначающие действия предметов.(15 часов)*** |  |  |
| 126 | Действие и его название. | 1 |  |
| 127 | Название действий предметов по вопросам что делает? | 1 |  |
| 128 | Название действий предметов по вопросам  что делают? | 1 |  |
| 129 | Название действий предметов по вопросам что делает?  что делают? | 1 |  |
| 130 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |  |
|  | **IV четверть 42 часа** |  |  |
| 131 | Повторение пройденного материала по теме «Слово». | 1 |  |
| 132 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). | 1 |  |
| 133 | Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). | 1 |  |
| 134 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |
| 135 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |
| 136 | Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. | 1 |  |
| 137 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |
| 138 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |
| 139 | Контрольный диктант «Весной». | 1 |  |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 141 | Предлог.  Предлог -  как отдельное слово. | 1 |  |
| 142 | Предлоги в, из, на, у, с. | 1 |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. | 1 |  |
| 144 | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. | 1 |  |
| 145 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.  Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 |  |
| 146 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 |  |
| 147 | **Предложение – 14ч.** Понятие о предложении. | 1 |  |
| 148 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |
| 149 | Правила записи предложения. | 1 |  |
| 150 | Правила записи предложения. | 1 |  |
| 151 | Предложение и его схема. | 1 |  |
| 152 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 153 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 154 | Заканчивание начатого предложения. | 1 |  |
| 155 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |
| 156 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |
| 157 | Составление предложения по вопросу. | 1 |  |
| 158159 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 160 | Контрольный диктант «Яшка». | 1 |  |
| 161 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 162 | **Повторение пройденного за год – 10ч.**  Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| 163 | Обозначение мягкости согласных (все случаи). | 1 |  |
| 164 | Слова, обозначающие название предметов и название действий. | 1 |  |
| 165 | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  |
| 166 | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. | 1 |  |
| 167 | Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 |  |
| 168 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | 1 |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант «Дружба» . | 1 |  |
| 170 | Работа над ошибками . | 1 |  |
| 171 | Обобщение пройденного материала за год. | 3 |  |
|  | **Всего за год:** | **171 час** |  |

Контрольная работа №1

Контрольное списывание.

С. 16

Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

**Диктант**

1. Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принѐс краски. Лѐня – кисти. Папа дал бумагу.

(12 слов)

**Задания.** 1)Во 2-ом предложения подчеркнуть буквы

**а, я, о, ѐ, у, ю, э, е, ы, и.**

2)Подчеркнуть имена детей.

2. Гроза.

Ребята пошли в лес. Налетела буря. Сверкнула молния. Грянул гром.

Пошѐл дождь. (13 слов)

**Задания.** 1)В 1-ом предложении подчеркнуть буквы

**а, я, о, ѐ, у, ю, э, е, ы, и.**

2)Написать цифрой сколько предложений в тексте.

3. Лиса.

В лесу живѐт рыжая лиса. У неѐ пушистый хвост, острые зубки. Лиса

роет нору. (15 слов)

**Задания.** 1)В 1-ом предложении подчеркнуть буквы

**а, я, о, ѐ, у, ю, э, е, ы, и.**

2)Написать цифрой сколько предложений в тексте

**Контрольное списывание**

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську.

(13 слов)

**Задания.** 1)В 3-ем предложении подчеркнуть буквы

**а, я, о, ѐ, у, ю, э, е, ы, и.**

2)Подчеркнуть кличку кота.

**Диктант**

1. Осень.

Пришла осень. Солнце бывает редко. Дуют ветры. Идут дожди. Вянет

трава.

(12 слов)

**Задания.** 1)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2)В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие

согласные.

2. Осенний лес.

Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)

**Задания.** 1)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2)В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие

согласные.

3. Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают листья. Они греют кор-

ни растений. (14 слов)

**Задания.** 1)В 3-ем предложении подчеркнуть гласные.

2)В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие

согласные.

**Диктант**

1. Зимой.

Настала зима. Пошѐл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм.

(13 слов)

**Задания.** 1)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2)В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

2. Забавы зимой.

Зимний день. Ваня строит горку. У Юли санки. Петя идѐт на каток.

(14 слов)

**Задания.** 1)Подчеркнуть имена детей.

2)Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

3. Художники.

Олег и Люся хорошо рисуют. Мы рисовали картинки к сказкам. У на –

ших художников рисунки лучшие. ( 16 слов)

**Задания.** 1)Подчеркнуть имена детей.

2)Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

**Диктант**

1. Ферма.

Тѐтя Люба идѐт на ферму. Там ждѐт работа. На пруду утки и гуси. В

больших клетках живут куры. (19 слов)

**Задания.** 1)Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.

2)Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

2. Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чашки.

Вася принѐс свежие булки. (20 слов)

**Задания.** 1)Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

2)Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

14

3. Снег идѐт.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берѐзки

согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег. (20 слов)

**Задания.** 1)Разделить на слоги слова ***лапы, снега, колено.***

2)Написать по 2 слова для каждого из вопросов **кто? что?**

**Контрольное списывание**

Лепка.

Саша и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши

вышли зайка и слон. (17 слов)

**Задания.** 1)Разделить на слоги слова ***Саша, Лена, глина.***

2)Подчеркнуть имена детей.

**Диктант**

1. Друзья птиц.

Костя с Витей бегут в рощу. Поют птицы. От стволов на земле тени. В

гнезде птенцы. Мать несѐт им корм. (22 слова)

**Задания.** 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие

действия предметов.

2. Весной.

С земли сошѐл снег. В небе плывут облака. Лѐд на реке растаял. На

деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

**Задания.** 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 3 - 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на

вопросы **кто? что?**

3. Птичье жильѐ.

Грачи и соловьи вьют гнѐзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше

дома, на старом дереве. У орла жилище из толстых сучьев. (24 слова)

16

**Задания.** 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на

вопрос **кто?**

**Диктант (Годовой)**

1. Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там есть друг Яшка. Это белка. Женя принѐс

орехи. Яшка взял еду и убежал. (21 слово)

**Задания.** 1)Выписать имя мальчика и кличку белки.

2)В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие

действия предмета.

2. Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый.

Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

**Задания.** 1)Выписать имя девочки и клички животных.

2)В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на

вопросы **кто? что?**

3. Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают

запруду. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот где

раздолье! (23 слова)

**Задания.** 1)Выписать имена мальчиков.

2)В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие

действия предметов.