**Пояснительная записка**

        Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» 2011 года; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04.2002г. №29/2065-п.,  учебника чтения  для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений автора С.Ю.Ильиной, рекомендованного  Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенного издательством «Просвещение» в 2009 году.

        Рабочая программа рассчитана на 172 часа (5 часов в неделю). Рабочая программа составлена на основании программы под редакцией В.В.Воронковой с учетом последовательности изложения материала  в учебнике.

           Основными задачами обучения чтению в начальных классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст  вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.  Постепенно у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей;
* расширять их кругозор, словарный запас;
* воспитывать нравственные качества;
* формировать навыки правильного чтения.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей:

* развития интереса к чтению;
* знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
* формирования навыков самостоятельного чтения книг;
* умения выбирать книгу по интересу.

Принципы реализации программы:

· индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

· коллективизм;

· креативность (творчество);

· ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

· научность;

· сознательность и активность обучающихся;

· наглядность.

Формы: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, конкурсы и др.

Методы:

наглядность;

· взаимодействие;

· поощрение;

· наблюдение;

· коллективная работа, работа в парах;

· игра.

Приемы:

· анализ и синтез;

· сравнение;

· аналогия;

· обобщение.

**Требования к уровню подготовки обучающихся во 2 классе.**

Обучающиеся **должны знать:**

* наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Обучающиеся  **должны уметь:**

* читать по слогам короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели и задачи урока** | **Методы обучения** | **Методы контроля** | | | **Планируемые ЗУН** | **Частные вопросы** |
| ***I четверть – 45 часов*** | | | | | | | | | | | |
| ***Зазвенел звонок – начался урок – 18 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | 1. | По Н. Саксонской. «Осень в школе». | Вводный урок | 1.Дать понятие об окружающем мире, выявить сохранность ЗУН за 1 класс, учить выразительно читать стихотворение;  2.Кор-ть память, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядности, беседа, прямое повторение за учителем, выразительное чтение | | | Фронт.опрос, индивид. контроль | Знать о празднике  1 сентября (День Знаний);  Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, карточки с буквами, интерактив  ная доска  *Учебник*  *с.3-4* |
|  | 2. | 2. | Р. Сеф. «Я могу считать до ста». | Урок изучения нового материала | 1.Учить выразительно читать считалку, слова со стечением согласных;  2.Кор-ть мышление, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнение, работа с книгой, хоровое чтение | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать буквы алфавита;  Уметь выразительно читать считалку, слова со стечением согласных,  отвечать на вопросы к тексту;  Навык правильного чтения. | Предметные картинки, касса букв *Учебник*  *с.4-5* |
|  | 3. | 3. | По В. Берестову. «Где лево, где право». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя;  2.Кор-ть память, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение | | | Пересказ текста по вопросам | Знать значение новых слов;  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя;  Навык правильного, осознанного чтения. | Касса букв, слоговые таблицы, учебники *Учебник*  *с.5-6* |
|  | 4. | 4. | По В. Драгунскому «Школьные слова». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке | | | Фронт.опрос, взаимо-контроль | Уметь читать по слогам короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанного;  Навык правильного чтения. | Предметные картинки, касса букв, игра «Волшебный мешочек», касса слогов *Учебник*  *с.6-7* |
|  | 5. | 5. | По М. Яснову «Я учусь писать». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении трехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать доброжелательное отношение к школе. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать буквы алфавита;  Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.7-8* |
|  | 6. | 6. | Л. Толстой «Таня знала буквы». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать слова со стечением согласных, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать буквы алфавита;  Уметь читать слова со стечением согласных, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.8* |
|  | 7. | 7. | По К. Ушинскому «В школе». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении и составлении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть внимание, слуховое восприятие;  3.Воспитывать уважение к учителю, одноклассникам. | Упражнение, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | | | Фронт.опрос, взаимо-контроль | Знать имя и отчество учителя, имена одноклассников;  Уметь составлять и читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного чтения. | Касса букв, слогов *Учебник*  *с.9* |
|  | 8. | 8. | По В. Викторову «Мы дежурим». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы к тексту и по иллюстрации, соблюдать интонацию при чтении;  2.Кор-ть память, слуховое восприятие;  3.Воспитывать ответственность за порученное дело. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильноминтонирова-нии предложений, чтение по цепочке | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать обязанности дежурного;  Уметь осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы к тексту и по иллюстрации, соблюдать интонацию при чтении;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации  *Учебник*  *с.10-11* |
|  | 9. | 9. | По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать доброжелательное отношение к школе. | Учебный диалог, упражнение, чтение по следам анализа | | | Фронт.опрос | Знать, для чего нужно учиться;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Слоговые таблицы, интерактив  ная доска *Учебник*  *с.11-12* |
|  | 10. | 10. | По Э. Мошковской «Физкультура». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, отвечать на вопросы по иллюстрации;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Упражнение, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать, для чего нужны уроки физической культуры;  Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы по иллюстрации;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, интерактив  ная доска *Учебник*  *с.12-14* |
|  | 11. | 11 | По Р. Сефу «Пятерка». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык осознанного чтения, умение читать в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | | | Индивид.контроль | Знать школьные отметки;  Уметь читать стихотворный текст выразительно, в соответствии со знаками препинания;  Навык осознанного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.14-15* |
|  | 12. | 12. | По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть внимание, слуховое восприятие;  3.Воспитывать аккуратность. | Упражнение, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя | | | Фронт.опрос, взаимо-контроль | Знать, для чего нужно содержать вещи в порядке;  Уметь читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации *Учебник*  *с.16-17* |
|  | 13. | 13. | М. Юдалевич «Три плюс пять». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении трехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать изученные цифры;  Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, игра «Собери слова» *Учебник*  *с.17-18* |
|  | 14. | 14. | В. Голявкин «Первый урок». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении и составлении слов с мягким знаком на конце и с разделительным ь; учить плавному, осознанному чтению текста;  2.Кор-ть мышление, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнение, чтение по следам анализа | | | Индивид.контроль | Знать буквы алфавита;  Уметь составлять и читать слова с мягким знаком на конце и с разделительным ь; осознанно читать по слогам доступный текст;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки, касса букв *Учебник*  *с.18-19* |
|  | 15. | 15. | По В. Драгунскому «Уроки». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении;  2.Кор-ть память, слуховое восприятие;  3.Воспитывать ответственность за порученное дело. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильноминтонирова-нии предложений, чтение по цепочке | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать значение домашнего задания;  Уметь осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении;  Навык выразительного чтения. | Слоговые таблицы  *Учебник*  *с.19-20* |
|  | 16. | 16. | Г. Мамлин «Давайте складывать слова». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;  2.Кор-ть память, целостное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, объяснение, чтение по цепочке | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать изученные буквы;  Уметь читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного, выразительного чтения. | Азбука, игры «На что похожа буква», «Какие это буквы?», интерактив  ная доска *Учебник*  *с.20-21* |
|  | 17. | 17. | **Внеклассное чтение.**  Стихи и рассказы о школе. | Урок внеклассного чтения | 1.Формировать умение слушать небольшой рассказ в чтении учителя, отвечать на вопросы по содержанию текста;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Вводная беседа, образцовое чтение учителя, чтение «про себя», выборочное чтение, работа по иллюстрации | | | Фронт.опрос | Знать название текстов;  Уметь слушать небольшой рассказ в чтении учителя, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрацию, давать элементарную оценку прочитанного;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки, книги для дополнитель  ного чтения |
|  | 18. | 18. | Обобщение по теме: «Зазвенел звонок – начался урок». | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Систематизировать знания уч-ся по теме: « Зазвенел звонок – начался урок », формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, игровые моменты, устные высказывания учащихся | | | Фронт.опрос | Знать изученный материал по теме: « Зазвенел звонок – начался урок »;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям;  Навык работы с учебником. | Касса букв, предметные картинки, загадки, иллюстрации *Учебник*  *с.22-23* |
| ***Осенние страницы – 15 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 19. | 1. | По Г. Скребицкому «Художник-Осень». | Урок изучения нового материала | 1.Учить читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления уч-ся;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к природе. | Рассказ, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | | Фронт.и индивид. опрос | | Знать признаки осени;  Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, календарь природы, загадки, интерактив  ная доска *Учебник*  *с.25-26* |
|  | 20. | 2. | С. Козлов «В эту осень» (отрывок). | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами;  2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к природе. | Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке | | Ответы на вопросы к тексту | | Знать названия осенних месяцев;  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки *Учебник*  *с.26-28* |
|  | 21. | 3. | М. Ивенсен «Падают, падают листья…». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами; уточнить знания уч-ся о перелетных птицах;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать любовь к птицам. | Использова  ние наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке | | Фронт.опрос | | Знать названия осенних месяцев, перелетных птиц;  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки *Учебник*  *с.28-29* |
|  | 22. | 4. | В. Викторов «Здравствуй, осень». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнить словарный запас;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | | Устный индивид.опрос | | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.29-31* |
|  | 23. | 5. | По А. Митяеву «В октябре». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному;  2.Кор-ть внимание, связную речь;  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассказ, беседа, использование наглядного материала, чтение по цепочке, выборочное чтение | | Фронт.опрос, взаимо-контроль | | Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации *Учебник*  *с.31-33* |
|  | 24. | 6. | Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы. | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворного текста, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнение, хоровое чтение | | Ответы на вопросы к тексту | | Знать народные приметы;  Уметь читать по слогам короткий текст, применяя элементы выразительного чтения;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.33-35* |
|  | 25. | 7. | А. Степанов «Когда шубу носить?». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами; уточнить знания уч-ся о признаках осени;  2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к птицам. | Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке | | Индивид.контроль | | Знать признаки осени;  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам;  Навык правильного, выразительного чтения. | Иллюстрации, предметные картинки *Учебник*  *с.35-36* |
|  | 26. | 8. | По И. Соколову-Микитову «Белки». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении слов из 3 – 5 слогов, в применении этих слов, использовании их в своей речи при ответе, обогащать словарный запас;  2.Кор-ть восприятие, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, прямое повторение за учителем, образцовое чтение учителя, выборочное чтение, чтение «про себя» | | Ответы на вопросы к тексту | | Знать некоторых диких животных, как они готовятся к зиме;  Уметь читать по слогам слова из 3 – 5 слогов, использовать их в своей речи при ответе;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, картинки диких животных  *Учебник*  *с.36-38* |
|  | 27. | 9. | Е. Благинина «Белкина кладовка». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления учащихся о жизни диких животных;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа | | Фронт.опрос | | Знать о жизни диких животных в лесу;  Уметь выразительно читать стихотворные произведения;  Навык выразительного чтения. | Предметные и сюжетные картинки, учебники, загадки *Учебник*  *с.38-39* |
|  | 28. | 10. | По Г. Снегиреву «Кто сажает лес». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления  уч-ся;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать любовь к природе. | Рассказ, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | | Фронт.и индивид. опрос | | Знать признаки осени;  Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, календарь природы, загадка *Учебник*  *с.39-40* |
|  | 29. | 11. | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнять словарный запас;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа | | Устный индивид.опрос | | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.40-42* |
|  | 30. | 12. | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать интерес к природе. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | | Фронт.и индивид. опрос | | Знать признаки осени;  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи;  Навык ответов на вопросы. | Предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с.42-44* |
|  | 31. | 13. | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 3). | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания об осени, о диких животных; умение читать текст по слогам, отдельные слова целиком; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, использование наглядных пособий, чтение по цепочке, выборочное чтение | | Фронт.опрос | | Знать осенние месяцы;  Уметь читать текст по слогам, отдельные слова целиком; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.44* |
|  | 32. | 14. | **Внеклассное чтение.**  Стихи об осени | Урок внеклассного чтения | 1.Формировать первичное умение самостоятельно читать небольшие тексты после предварительной подготовки и разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть связную речь, память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по цепочке, работа по картине, беседа, связные высказывания уч-ся | | Индивид.опрос | | Знать название прочитанных произведений об осени;  Уметь самостоятельно читать текст после предварительной подготовки и разбираться в содержании прочитанного;  Навык участия в общей беседе. | Иллюстрации, комплект текстов, загадки |
|  | 33. | 15. | Обобщение по теме: «Осенние страницы». | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: «Осенние страницы», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, устные высказывания учащихся, выборочное чтение, работа по картине | | Фронт.опрос, соревно-вание | | Знать осенние месяцы, признаки осени;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученному материалу, подбирать отрывок к иллюстрации, привлекать для ответа жизненные впечатления;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, предметные картинки, календарь природы, загадки, учебники  *Учебник*  *с.45-47* |
| ***Сказка за сказкой – 7 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 34. | 1. | Русская народная сказка. Вершки и корешки. | Урок изучения нового материала | 1.Дать понятие о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учить выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, учебный диалог, образцовое чтение учителя, упражнения в правильноминтонирова-ниипредложе-ний | | | Пересказ текста по вопросам, фронт.опрос | Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки;  Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, загадки, учебники *Учебник*  *с.48-50* |
|  | 35. | 2. | Русская народная сказка. Лиса и кувшин. | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, работа с иллюстрация-ми, устные высказывания уч-ся | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание сказки;  Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного;  Навык беглого чтения. | Иллюстрации к сказке *Учебник*  *с.51-52* |
|  | 36. | 3. | Русская народная сказка.Рак и Лиса. | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение | | | Индивид.контроль | Знать содержание сказки;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.53-54* |
|  | 37. | 4. | Русская народная сказка. Старик и два медвежонка. | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с книгой, работа с иллюстраци-ями, упражнения по совершенствованию техники чтения | | | Пересказ текста по вопросам и с опорой на иллюстра  ции | Знать содержание сказки;  Уметь передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям;  Навык работы с учебником | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.55-57* |
|  | 38. | 5. | Ингушская сказка. Заяц и черепаха. | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с книгой, дифференц. задания | | | Дифференц. контроль | Знать содержание прочитанной сказки;  Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание;  Навык работы с книгой. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.57-58* |
|  | 39. | 6. | Румынская сказка. Волк и лошадь. | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение, чтение «про себя» | | | Индивид.контроль | Знать содержание сказки;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с.59-60* |
|  | 40. | 7. | Японская сказка. Добрый крестьянин. | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и умения учащихся по изученному материалу;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с учебником, учебный диалог, пересказ по вопросам | | | Дифференц. контроль | Знать содержание сказки;  Уметь высказывать свое отношение к прочитанному;  Навык самостоятельной работы. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 61-62* |
| **Дата** | **№ п/п** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели и задачи урока** | **Методы обучения** | | | **Методы контроля** | **Планируемые ЗУН** | **Частные вопросы** |
| ***IIчетверть – 40 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | 1. | Обобщение по теме: «Сказка за сказкой». | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: «Сказка за сказкой», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений;  Навык участия в коллективной беседе. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 62-63* |
| ***Мир животных – 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
|  | 2. | 1. | Р. Сеф «Кто любит собак». | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний учащихся по теме, их отношение к животным на основе прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать положительные нравственные качества человека;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 64-65* |
|  | 3. | 2. | Барашек. Английская народная песенка. | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с фольклором народов мира, учить правильно читать стихотворный текст;  2.Кор-ть память;  3. Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение | | | Индивид.опрос | Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь правильно читать стихотворный текст;  Навык работы с учебником. | Загадки, предметные картинки, касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 65-66* |
|  | 4. | 3. | А. Введенский «Загадка». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть логическое мышление»  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, хоровое чтение | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать домашних животных;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 66-67* |
|  | 5. | 4. | В. Лифшиц «Кролик» | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать любовь к животным. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа | | | Дифференц. контроль | Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Предметные картинки, касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 67-68* |
| ***Мир животных – 15 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 6. | 1. | Ю. Коринец «Лапки». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных текстов, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, выборочное чтение | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание прочитанного;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 68-70* |
|  | 7. | 2. | Е. Благинина «Котенок». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть логическое мышление»  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по следам анализа, хоровое чтение | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать домашних животных, их детенышей;  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 70-71* |
|  | 8. | 3. | А. Барто «Собака». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа | | | Дифференц. контроль | Знать домашних животных, их роль в жизни человека;  Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Предметные картинки, касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 72-73* |
|  | 9. | 4. | Е. Чарушин «Ёж». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | | | Устный индивид.опрос | Знать о пользе ежа;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 73-74* |
|  | 10. | 5. | Я. Агафарова «Живой букет». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, выборочное чтение | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать диких животных;  Уметь выделять березу среди других деревьев, связно рассказывать о ней;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, предметные картинки, загадки *Учебник*  *с. 75-76* |
|  | 11. | 6. | По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя» | | | Пересказ текста по вопросам | Знать диких животных;  Уметь высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам;  Навык связной речи. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 76-77* |
|  | 12. | 7. | По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа | | | Устный индивид.опрос | Знать диких животных;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 77-78* |
|  | 13. | 8. | По И. Соколову-Микитову «Лисья нора». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть устную речь, память;  3. Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, ответы на вопросы к тексту | | | Пересказ текста по вопросам, дифференц. контроль | Знать диких животных;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 79-80* |
|  | 14. | 9. | С. Черный «Кто?». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления учащихся о животных;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать бережное отношение к природе. | Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа | | | Фронт.опрос | Знать диких и домашних животных;  Уметь выразительно читать стихотворные произведения;  Навык выразительного чтения. | Предметные и сюжетные картинки, учебники, загадки *Учебник*  *с.80-81* |
|  | 15. | 10. | По Г Снегиреву «Бобренок»  (часть 1). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, воображение;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Упражнение, беседа, выборочное чтение, работа по развитию техники чтения | | | Ответы на вопросы учителя | Знать содержание прочитанного;  Уметь разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные картинки, иллюстрация *Учебник*  *с.81-82* |
|  | 16. | 11. | По Г Снегиреву «Бобренок»  (часть 2). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, чтение про себя, работа по развитию техники чтения | | | Индивид.опрос | Знать содержание прочитанного;  Уметь читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного чтения, навык работы с книгой. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с.83-84* |
|  | 17. | 12. | С. Маршак «Детский дом». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении трех- и четырехсложных слов, слов со стечением согласных, учить плавному осознанному чтению стихотворения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать диких животных, их детенышей;  Уметь читать трех-и четырехсложные слова, слова со стечением согласных, объяснять значение выделенных слов;  Навык выразительного чтения. | Слоговые таблицы, учебники *Учебник*  *с.84-86* |
|  | 18. | 13. | Р. Зеленая, С. Иванов «Животные». | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать диких и домашних животных;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с.86-87* |
|  | 19. | 14. | **Внеклассное чтение.**  Рассказы о животных. | Урок внеклассного чтения | 1.Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, развивать интерес к чтению;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, элементы выразительно-го чтения | | | Индивид.опрос | Знать название прочитанных произведений;  Уметь самостоятельно читать текст после предварительной подготовки и разбираться в содержании прочитанного;  Навык участия в общей беседе. | Иллюстрации, комплект текстов, загадки |
|  | 20. | 15. | Обобщение по теме: «Мир животных». Загадки о животных. | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: « Мир животных », формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений;  Навык участия в коллективной беседе. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 88-89* |
| ***Птицы – наши друзья – 7 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 21. | 1. | По И. Соколову-Микитову «Соловей». | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний учащихся по теме;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа | | | Фронт.ииндивид. опрос | Знать о соловье на основе прочитанного;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста;  Навык выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники  *Учебник*  *с. 90-91* |
|  | 22. | 2. | Г. Снегирев «Ворон». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (ворона), умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, рассказ, чтение по цепочке | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать об особенностях жизни лесных птиц;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Предметные картинки, интерактив  ная доска, учебники *Учебник*  *с. 91-92* |
|  | 23. | 3. | Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц, умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, хоровое чтение, беседа | | | Фронт.опрос | Знать о сезонных изменениях в жизни птиц;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, выразительного чтения. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 93-94* |
|  | 24. | 4. | По Н. Сладкову «Пылесос»  (часть 1). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни диких птиц, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, связные высказывания уч-ся | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать о жизни диких птиц;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному;  Навык правильного чтения. | Сюжетные и предметные картинки, учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 94-95* |
|  | 25. | 5. | По Н. Сладкову «Пылесос»  (часть 2). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения; умение находить в тексте ответ на вопрос;  2.Кор-ть внимание, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядности, чтение по цепочке, выборочное чтение | | | Ответы на вопросы учителя | Знать о жизни диких птиц;  Уметь находить в тексте ответ на вопрос;  Навык правильного, осознанного чтения | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 96* |
|  | 26. | 6. | По В. Голявкину «Птичка». | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить представления учащихся о жизни птиц, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, беседа, работа по развитию техники чтения | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание текста;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 97-98* |
|  | 27. | 7. | Обобщение по теме: «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки. | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: « Птицы – наши друзья », формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера | | | Индивид.контроль | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений;  Навык участия в коллективной беседе. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 99-100* |
| ***Зимние страницы – 13 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 28. | 1. | Н. Егоров «По ягоды на лыжах». | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний и представлений учащихся о зиме;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение учащихся к объяснению нового | | | Фронт.опрос | Знать признаки зимы;  Уметь находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос;  Навык выразительного чтения. | Календарь природы, пейзажи, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 101-102* |
|  | 29. | 2. | По Л. Воронковой «Снег идет». | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе;  2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания учащихся | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать признаки зимы;  Уметь находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему;  Навык ответов на вопросы. | Загадки, картинки, учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 103-104* |
|  | 30. | 3. | Л. Наппельбаум «Озорные снежинки». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа | | | Дифференц. контроль | Знать признаки зимы;  Уметь разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста;  Навык осознанного чтения. | Иллюстратив-ный материал, касса слогов, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 104-105* |
|  | 31. | 4. | По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз». | Урок формирова-ния ЗУН | 1. Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок | | | Индивид.контроль | Знать о зимних изменениях в природе;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники, предметные картинки, загадки, пословицы  *Учебник*  *с. 106* |
|  | 32. | 5. | С. Маршак «Белая страница». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения;  2.Кор-ть зрительное восприятие, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, словесное иллюстрирование | | | Дифференц. контроль | Знать признаки зимы;  Уметь осознанно воспринимать прочитанное;  Навык правильного выразительного чтения | Иллюстрации, учебники, касса слогов, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 107-108* |
|  | 33. | 6. | В. Бианки «Книга зимы». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, наглядный, частично-поисковый, работа по развитию техники чтения | | | Индивид.контроль | Знать признаки зимы;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения | Учебники, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 109* |
|  | 34. | 7. | Д. Хармс «Что это было?». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о зимних забавах детей, умение разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа по развитию техники чтения | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать о зимних забавах детей;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык ответов на вопросы. | Учебники, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 110-111* |
|  | 35. | 8. | В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа по развитию техники чтения, выборочное чтение | | | Пересказ текста по вопросам | Знать времена года;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать правильно предложенный текст;  Навык работы с учебником. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 111-112* |
|  | 36. | 9. | По Н. Сладкову «Зимний запас». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, умение передавать содержание прочитанного по вопросам;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, дифференц. задания | | | Дифференц. контроль | Знать о подготовке диких животных к зиме;  Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам;  Навык осознанного чтения. | Картинки диких животных, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 113-114* |
|  | 37. | 10. | Г. Ладонщиков «Наши друзья». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного;  2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение, упражнения в правильноминтонирова-ниипредложе-ний | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать признаки зимы;  Уметь читать текст стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения | Загадки, картинки, учебники *Учебник*  *с. 115-116* |
|  | 38. | 11. | **Внеклассное чтение.**  Е. Махалова «Что такое Новый год?». | Урок внеклассного чтения | 1. Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть память, слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания учащихся | | | Индивид.опрос | Знать признаки зимы;  Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык коллективной работы. | Книги к уроку, иллюстрации *Учебник*  *с. 119* |
|  | 39. | 12. | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, рассказ, чтение по следам анализа | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать о жизни диких птиц зимой;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание по вопросам;  Навык ответов на вопросы. | Касса слогов, учебники, интерактив  ная доска*Учебник*  *с. 116-117* |
|  | 40. | 13. | По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о жизни клеста, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания учащихся | | | Индивид.опрос | Знать сведения о жизни клеста ;  Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык коллективной работы. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 117-118* |
| **Дата** | **№ п/п** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели и задачи урока** | **Методы обучения** | | | **Методы контроля** | **Планируемые ЗУН** | **Частные вопросы** |
| ***III четверть – 50 часов*** | | | | | | | | | | | |
| ***Зимние страницы (продолжение) – 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | 1. | Ю. Кушак «Ночное приключение». | Трениро-вочный урок | 1.Упражнять в выразительном чтении стихотворного текста;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Метод разбора текста, объяснение, тренировоч  ные упражнения, словесное иллюстрирование | | | Индивид.устный опрос | Знать зимние забавы детей;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного выразительного чтения. | Материал к речевым зарядкам *Учебник*  *с. 119-120* |
|  | 2. | 2. | По Л. Сергееву «Снеговики» (часть 1). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления учащихся о сезонных изменениях в природе, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, работа с учебником | | | Фронт.  опрос | Знать о сезонных изменениях в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык работы с учебником. | Предметные и сюжетные картинки, учебники *Учебник*  *с. 121-122* |
|  | 3. | 3. | По Л. Сергееву «Снеговики» (часть 2). | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения.  2.Кор-ть память.  3.Воспитывать интерес к предмету. | Учебный диалог, чтение про себя, задания обобщающего характера | | | Индивид.устный опрос | Знать содержание изученных произведений.  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.  Навык осознанного правильного чтения. | Сюжетные картинки, касса слогов *Учебник*  *с. 122-123* |
|  | 4. | 4. | Обобщение по теме: «Зимние страницы». Зимние загадки. | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: «Зимние страницы», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений;  Навык участия в коллективной беседе. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 123-125* |
| ***Все сделаем сами и своими руками – 19 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 5. | 1. | Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка. | Урок  изучения нового материала | 1.Дать понятие о значении труда в жизни человека, учить выделять главную мысль произведения;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к труду. | Словесно-наглядный метод, объяснение, выборочное чтение, чтение про себя | | | Фронт.устный опрос | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь выделять главную мысль произведения;  Навык выразительного чтения. | Иллюстрации, учебники, материал к речевой зарядке *Учебник*  *с. 126-127* |
|  | 6. | 2. | А. Гарф «Вот какие наши руки». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного осознанного чтения;  2.Кор-ть устную речь, внимание;  3.Воспитывать интерес к предмету. | Объяснение, жужжащее чтение, чтение по цепочке, беседа | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Навык правильного осознанного чтения. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 127-128* |
|  | 7. | 3. | В. Голышкин «Белоручки». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение выделять главную мысль произведения, навык правильного выразительного чтения;  2.Кор-ть произвольное внимание;  3.Воспитывать положительные нравственные качества. | Словесно-наглядный метод, чтение по следам анализа, объяснение, связные высказывания учащихся | | | Дифференц. Контроль | Знать содержание текста;  Уметь выделять главную мысль произведения;  Навык правильного выразительного чтения. | Иллюстрации, кор. Игра  *Учебник*  *с. 129* |
|  | 8. | 4. | В. Осеева «Своими руками». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа | | | Индивид.контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык работы с книгой, чтения текста целыми словами. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 130* |
|  | 9. | 5. | М. Коцюбинский «Десять помощников». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, загадки, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 131-132* |
|  | 10. | 6. | Е. Пермяк «Первая рыбка». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, высказывать свое отношение к содержанию прочитанного;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, связные высказывания учащихся | | | Фронт.опрос, взаимо-контроль | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь высказывать свое отношение к содержанию прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 132-133* |
|  | 11. | 7. | Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». | Тренировоч  ный урок | 1.Упражнять в правильном выразительном чтении стихотворения, нахождении в тексте ответов на вопросы;  2.Кор-ть зрительное восприятие.  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Хоровое чтение, метод разбора текста, учебный диалог | | | Индивид.устный опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 133-134* |
|  | 12. | 8. | Е. Серова «Разговор о технике». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в правильном, с соблюдением интонации, чтении стихотворения; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть устную речь, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильноминтонирова-нии предложений, хоровое чтение | | | Индивид.опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь правильно читать текст стихотворения с соблюдением интонации, в соответствии со знаками препинания и содержанием текста;  Навык выразительного чтения. | Учебники  *Учебник*  *с. 135* |
|  | 13. | 9. | И. Мазнин «Странное дело». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного о чтения;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать интерес к предмету. | Объяснение, жужжащее чтение | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать значение выражения «бегать от дела»;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного беглого чтения. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 136* |
|  | 14. | 10. | **Внеклассное чтение**  Рассказы и стихи о труде детей | Урок внеклассного чтения | 1.Формировать умение выбирать книгу по теме, выделять главное в прочитанном;  2.Кор-ть аудильную память;  3.Воспитывать мотивацию к труду. | Работа с книгой, выборочное чтение и пересказ, связные высказывания учащихся | | | Дифференц. Контроль | Знать положительные качества человека (трудолюбие, терпение);  Уметь выбирать книгу по теме, выделять главное в прочитанном;  Навык участия в общей беседе. | Книги по теме, иллюстра-тивный материал |
|  | 15. | 11. | По П. Тихонову «Вкусный пирог» (часть 1). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа | | | Индивид.контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык работы с книгой, чтения текста целыми словами. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 137* |
|  | 16. | 12. | По П. Тихонову «Вкусный пирог» (часть 2). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать виды работ в саду и огороде;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, загадки, иллюстратив-ный материал *Учебник*  *с. 137-138* |
|  | 17. | 13. | Г. Глушнев «Мы вдвоем». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о том, какую помощь в семье могут оказать дети, учить читать текст, соблюдая знаки препинания;  2.Кор-ть устойчивость внимания;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, работа с учебником, устные высказывания учащихся | | | Индивид.контроль | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь читать короткие тексты, соблюдая знаки препинания;  Навык выразительного чтения. | Касса слогов, учебники  *Учебник*  *с. 139-140* |
|  | 18. | 14. | По В. Голявкину «Подходящая вещь». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления о труде плотников, учить самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя;  2.Кор-ть память, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Объяснение, чтение по цепочке, чтение «про себя», свободные высказывания уч-ся, беседа, выборочное чтение | | | Индивид.контроль | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя;  Навык выразительного чтения. | Касса слогов, учебники  *Учебник*  *с. 140-141* |
|  | 19. | 15. | М. Глазков «Танечка-хозяйка». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать трудолюбие. | Учебный диалог, беседа, устные высказывания учащихся | | | Дифференц. Контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации;  Навык связных высказываний. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 142-143* |
|  | 20. | 16. | М. Моисеева «Доктор Петрова». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представление о людях разных профессий, навык правильного, осознанного чтения; умение осмысленно отвечать на вопросы учителя;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение | | | Индивид.опрос | Знать основные профессии людей;  Уметь осмысленно отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 143-144* |
|  | 21. | 17. | По Е. Пермяку «Мамина работа». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, устные высказывания учащихся, выборочное чтение, использование наглядности | | | Индивид.опрос | Знать профессию штукатура;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 145* |
|  | 22. | 18. | По Е. Пермяку «Мамина работа». | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить представления учащихся о роли труда в жизни человека;  2.Кор-ть зрительную память, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения по развитию техники чтения | | | Дифферен-цированный контроль | Знать значение труда в жизни человека;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 146-147* |
|  | 23. | 19. | Обобщение по теме: «Все мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках. | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Систематизировать знания уч-ся по теме: «Все мы сделаем сами и своими руками», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся | | | Фронт.опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 147-148* |
| ***Буду делать хорошо и не буду плохо – 15 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 24. | 1. | А. Кузнецова «Подружки». | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть логическое мышление, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа по картине, образцовое чтение учителя, хоровое чтение | | | Фронт.опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Иллюстрации, слоговая таблица *Учебник*  *с. 149-150* |
|  | 25. | 2. | А. Барто «Рыцари». | Урок изучения нового материала | 1.Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию;  2.Кор-ть речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, образцовое чтение учителя | | | Работа с иллюстрациями | Знать положительные и отрицательные качества человека;  Уметь делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию;  Навык связной речи. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 150-151* |
|  | 26. | 3. | Н. Сладков «Жалейкин и пруд». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение находить в тексте ответы на вопросы;  2.Кор-ть устную речь, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с книгой, чтение по цепочке, чтение «про себя», выборочное чтение | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы;  Навык правильного, осознанного чтения. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 152-153* |
|  | 27. | 4. | Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам;  2.Кор-ть устную речь, мышление, память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по ролям, пересказ текста по вопросам, задания проблемного характера | | | Дифференц. контроль, взаимо-контроль | Знать положительные качества человека;  Уметь передавать содержание текста по вопросам;  Навык правильного, осознанного чтения | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 154-155* |
|  | 28. | 5. | По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, образцовое чтение учителя, беседа | | | Фронт.опрос, индивид. контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, касса слогов *Учебник*  *с. 156-157* |
|  | 29. | 6. | М. Пляцковский «Урок дружбы». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть устную речь, мышление, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя», выборочное чтение | | | Фронт.опрос | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного;  Навык правильного чтения. | Учебники  *Учебник*  *с. 157-158* |
|  | 30. | 7. | М. Пляцковский «Урок дружбы». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение высказывать свое отношение к поступкам героев, навык осознанного, правильного чтения;  2.Кор-ть вербальную память, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, дифференц. задания, связные высказывания учащихся | | | Индивид.контроль | Знать положительные качества человека;  Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев;  Навык ответов на вопросы. | Учебники, предметные картинки *Учебник*  *с. 157-158* |
|  | 31. | 8. | **Внеклассное чтение.**  Рассказы о хороших поступках. В. Осеева. | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, делать выводы; навык работы с книгой;  2.Кор-ть внимание, память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания учащихся | | | Индивид.контроль | Знать положительные качества человека;  Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, делать выводы из прочитанного;  Навык работы с книгой. | Детские книги по теме |
|  | 32. | 9. | В. Хомченко «Яблоко». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык выразительного правильного чтения;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, выборочное чтение, устные высказывания уч-ся | | | Индивид.контроль | Знать положительные качества человека;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы к тексу;  Навык чтения по ролям. | Учебники, предметные картинки *Учебник*  *с. 159-160* |
|  | 33. | 10. | В. Хомченко «Яблоко». | Урок формирова-ния ЗУН | 1. Формировать умение высказывать свое отношение к поступкам героев, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, творческие задания, связные высказывания учащихся | | | Индивид.контроль | Знать положительные и отрицательные качества человека;  Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев;  Навык связной речи. | Касса слогов, учебники *Учебник*  *с. 159-160* |
|  | 34. | 11. | В. Карасева «Про Людочку». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать содержание текста по вопросам;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, устные высказывания уч-ся | | | Пересказ текста по вопросам, дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного;  Навык работы с учебником. | Учебники *Учебник*  *с. 161-162* |
|  | 35. | 12. | Р. Баумволь «Никто не мешает». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, упражнения | | | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык осознанного правильного чтения. | Учебники *Учебник*  *с. 162-163* |
|  | 36. | 13. | С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, читать текст по ролям;  2.Кор-ть память, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, связные высказывания уч-ся, чтение по цепочке | | | Фронт.опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь читать текст по ролям;  Навык выразительного чтения по ролям. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 163-164* |
|  | 37. | 14. | С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с книгой, работа с иллюстраци-ями | | | Пересказ текста | Знать содержание текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, передавать содержание текста по вопросам;  Навык осознанного правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 163-164* |
|  | 38. | 15. | Обобщение по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо». | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Систематизировать знания уч-ся по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 165* |
| ***Ежели вы вежливы… - 10часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 39. | 1. | Н. Красильников «Доброе утро». | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть внимание, память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа по развитию техники чтения, чтение про себя, работа с книгой | | | Фронт.опрос | Знать вежливые слова;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с учебником | Учебники, карточки вежливыми словами  *Учебник*  *с. 166-167* |
|  | 40. | 2. | Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». | Урок изучения нового материала | 1.Дать понятие о вежливости, учить давать оценку поступкам героев;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, объяснение, выборочное чтение, чтение по следам анализа | | | Индивид.контроль | Знать элементарные правила вежливости;  Уметь выразительно читать текст;  Навык работы с книгой. | Учебники *Учебник*  *с. 167-168* |
|  | 41. | 3. | По В. Голышкину «Удивительное превращение». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать текст по ролям;  2.Кор-ть логическое мышление, устную речь, зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, упражнения | | | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 169-170* |
|  | 42. | 4. | По В. Голышкину «Удивительное превращение». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть память, устную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, связные высказывания уч-ся, чтение по цепочке | | | Пересказ текста по вопросам | Знать вежливые слова и поступки;  Уметь передавать содержание текста по вопросам;  Навык осознанного правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 169-170* |
|  | 43. | 5. | **Внеклассное чтение.**  Г. Остер «Вредные советы». | Урок внеклассного чтения | 1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, наблюдение, словесно-наглядный метод, работа с книгой, дифференц. задания | | | Дифференц. контроль | Знать элементарные правила вежливости;  Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, разбираться в содержании прочитанного;  Навык работы с книгой. | Детские книги по теме |
|  | 44. | 6. | А. Седугин «Брысь, шапочка!». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, дифференц. задания, упражнения по образцу, работа с учебником | | | Индивид.контроль | Знать вежливые слова и обороты речи;  Уметь передавать содержание текста по вопросам;  Навык работы с учебником. | Учебники, касса слогов *Учебник*  *с. 170-171* |
|  | 45. | 7. | С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать текст выразительно;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнения, чтение по цепочке, работа с книгой, выборочное чтение | | | Фронт.опрос | Знать вежливые поступки;  Уметь читать текст выразительно;  Навык осознанного правильного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 172-173* |
|  | 46. | 8. | По Я. Пинясову «Кто грамотней?». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.  2.Кор-ть зрительное восприятие.  3. Воспитывать мотивацию к учению | Упражнения по развитию техники чтения, чтение по цепочке, беседа | | | Фронт.и индивид. устный опрос | Вежливые дела и поступки;  Уметь делать выводы из прочитанного.  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники  *Учебник*  *с. 173-174* |
|  | 47. | 9 | По Я. Пинясову «Кто грамотней?». | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить представления учащихся о вежливых поступках, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть внимание, воображение;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Работа с учебником, задания обобщающего характера, связные высказывания учащихся | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание рассказа;  Уметь правильно читать текст, высказывать свое отношение к событиям и героям;  Навык связной речи. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 173-174* |
|  | 48. | 10. | Обобщение по теме : «Ежели вы вежливы…». | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Систематизировать знания уч-ся по теме: «Ежели вы вежливы…», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 175* |
| ***Весенние страницы – 2 часа*** | | | | | | | | | | | |
|  | 49. | 1. | Л. Модзалевский «Появление весны». | Вводный урок | 1.Выяснить уровень знаний уч-ся о весне, учить делать выводы из прочитанного;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению | Словесно-наглядный, работа по картине, беседа | | | Фронт.опрос | Знать весенние изменения в природе;  Уметь делать выводы из прочитанного, читать по слогам короткие тексты;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстратив-ный материал, касса слогов, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 176-177* |
|  | 50. | 2. | И. Соколов-Микитов «Весна-красна». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать представления о весенних изменениях в природе;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядности, работа с учебником, беседа | | | Индивид.контроль | Знать весенние изменения в природе, название весенних месяцев;  Уметь читать по слогам короткие тексты, отвечать на вопросы учителя;  Навык правильного чтения. | Иллюстрации, учебники интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 178* |
| **Дата** | **№ п/п** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели и задачи урока** | **Методы обучения** | | | **Методы контроля** | **Планируемые ЗУН** | **Частные вопросы** |
| ***IV четверть – 40 часов*** | | | | | | | | | | | |
| ***Весенние страницы (продолжение) – 16 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | 1. | Ю. Коринец «Март». | Урок изучения нового материала | 1.Дать представление о весенних изменениях в природе;  2.Кор-ть память, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядного материала, рассказ, работа с книгой | | | Фронт.опрос | Знать о весенних изменениях в природе;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы учителя;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстрации, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 179* |
|  | 2. | 2. | Л. Барбас «Поздравление». | Тренировоч-ный урок | 1.Упражнять в чтении стихотворного текста в соответствии со смыслом и знаками препинания;  2.Кор-ть память, произвольное внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнения, работа с учебником | | | Индивид.контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать стихотворение в соответствии со смыслом и знаками препинания;  Навык выразительного чтения. | Учебники, предметные картинки, кор. Игра *Учебник*  *с. 180* |
|  | 3. | 3. | М. Пляцковский «Сосульки». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, выборочное чтение | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать весенние изменения в природе;  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  Навык правтльного чтения. | Картинки, учебники, загадки *Учебник*  *с. 181-182* |
|  | 4. | 4. | М. Борисова «Песенка капели». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Словесно-наглядный, работа с книгой, элементы программиро-ванного обучения | | | Индивид.контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь называть отличительные признаки весны; осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  Навык устного ответа. | Иллюстратив-ный материал, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 183* |
|  | 5. | 5. | По Г. Скребицкому «Художник-Весна». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, объяснение, чтение по цепочке, словесное иллюстрирование | | | Дифференц. Контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь разбираться в содержании прочитанного; называть приметы весны на основе прочитанного произведения;  Навык устного ответа | Касса слогов, учебники, картины по теме, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 184-185* |
|  | 6. | 6. | Е. Серова «Подснежник». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного выразительного чтения, умение заучивать стихотворение наизусть;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, метод разбора текста, выборочное чтение, упражнения в заучивании наизусть | | | Индивид.устный опрос,  дифференцирован. Контроль | Знать стихотворение наизусть;  Уметь заучивать стихотворение наизусть;  Навык правильного выразительного чтения. | Пейзажи, материал к речевой зарядке, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 186* |
|  | 7. | 7. | По Ю. Ковалю. «Белое и желтое». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по цепочке, работа по развитию техники чтения | | | Индивид.контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного выразительного чтения. | Предметные картинки, учебники *Учебник*  *с. 187-188* |
|  | 8. | 8. | З. Александрова «Салют весне». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть слуховое восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа по развитию техники чтения, тренировоч-ные упражнения | | | Фронт.опрос | Знать весенние изменения в природе;  Уметь читать текст стихотворения в соответствии со знаками препинания;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, касса слогов, *Учебник*  *с. 188-189* |
|  | 9. | 9. | Н. Сладков «Любитель цветов». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного осознанного чтения;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, тренировоч-ные упражнения, метод разбора текста | | | Взаимо-контроль | Знать весенние изменения в природе;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык правильного осознанного чтения. | Учебники, иллюстрации, пейзажи,  интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 189-190* |
|  | 10. | 10. | В. Хомченко «Терем-рукавица». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения;  2.Кор-ть мышление, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнения по образцу, задания по степени нарастающей трудности | | | Индивид.опрос | Знать содержание текста;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык осознанного правильного чтения. | Учебники, кор. Игра *Учебник*  *с. 191-193* |
|  | 11. | 11. | **Внеклассное чтение.**  Стихи и рассказы о весне. | Урок внеклассного чтения | 1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, объяснять иллюстрации;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, использование наглядного материала, работа по развитию техники чтения, работа с иллюстрация-ми | | | Фронт.опрос | Знать признаки весны;  Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, объяснять иллюстрации;  Навык работы с книгой. | Детские книги по теме, иллюстрации, интерактив  ная доска |
|  | 12. | 12. | Г. Виеру «Девятое мая». | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с главным праздником страны – Днем Победы, учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть аудильную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, использование наглядного материала, работа с учебником | | | Фронт.опрос | Знать главный праздник страны – День Победы;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык связной речи. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 194-195* |
|  | 13. | 13. | По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  2.Кор-ть вербальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, тренировоч-ные упражнения, метод разбора текста | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать главный праздник страны – День Победы;  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;  Навык коллективной работы. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 195-196* |
|  | 14. | 14. | Т. Белозеров «Майский праздник». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, заучивать стихотворение наизусть; 2.Кор-ть речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, словесно-наглядный, чтение про себя | | | Дифференц. Контроль | Знать главный праздник страны – День Победы, стихотворение наизусть;  Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации, касса слогов *Учебник*  *с. 197* |
|  | 15. | 15. | П. Воронько «Лучше нет родного края». | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и представления учащихся о весне, умение разбираться в содержании прочитанного, воспитывать любовь к родному краю;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, выборочное чтение, устные высказывания учащихся | | | Индивид.контроль | Знать признаки весны и весенние праздники;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык связной речи. | Открытки, учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 197 198* |
|  | 16. | 16. | Обобщение по теме: «Весенние страницы». Весенние загадки. | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: «Весенние страницы», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений;  Навык участия в коллективной беседе. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 198-201* |
| ***Посмеемся, улыбнемся – 9 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 17. | 1. | О. Григорьев «Повар». | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с назначением юмора в художественном произведении, учить читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания;  2.Кор-ть память, устойчивость внимания;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, беседа, чтение по образцу, дид. игра | | | Дифференц. контроль | Знать содержание прочитанного;  Уметь видеть смешное, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания;  Навык ответов на вопросы. | Учебники, предметные картинки *Учебник*  *с. 202-203* |
|  | 18. | 2. | Э. Успенский «Память». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении стихотворного текста в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного;  2.Кор-ть слуховую память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Словесно-наглядный, беседа, хоровое чтение, чтение по образцу, дид. игра | | | Фронт.опрос | Знать содержание прочитанного;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания и его смыслом;  Навык выразительного чтения. | Учебники, предметные картинки, кор. игра *Учебник*  *с. 203-205* |
|  | 19. | 3. | Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по ролям, упражнения по образцу | | | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 206-207* |
|  | 20. | 4. | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, разбор текста, чтение про себя, чтение по цепочке | | | Фронт.опрос | Знать содержание текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, предметные и сюжетные картинки *Учебник*  *с. 207-209* |
|  | 21. | 5. | Ю. Кушак «Банька». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, составлять рассказ по картинке;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, работа с книгой | | | Составле  ние рассказа по картинке | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, составлять рассказ по картинке;  Навык беглого чтения. | Картинки, учебники, загадки  *Учебник*  *с. 210-211* |
|  | 22. | 6. | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» (часть 1). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, чтение по ролям, упражнения по образцу | | | Дифференц. контроль | Знать содержание текста;  Уметь читать текст по ролям;  Навык осознанного правильного чтения. | Урок формирова-ния ЗУН *Учебник*  *с. 211-212* |
|  | 23. | 7. | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» (часть 2). | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть память, связную речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, объяснение, чтение по цепочке, чтение по следам анализа | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать содержание текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Урок формирова-ния ЗУН *Учебник*  *с. 212-213* |
|  | 24. | 8. | В. Лапшин «Познакомился». | Урок закрепления ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание прочитанного по вопросам, совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, упражнение, работа с учебником, работа с иллюстра-циями | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать содержание прочитанного;  Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 214-215* |
|  | 25. | 9. | По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». Обобщение по теме: «Посмеемся, улыбнемся». | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: «Посмеемся, улыбнемся», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям;  Навык участия в коллективной беседе. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 216-217* |
| ***Летние страницы – 8 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 26. | 1. | Е. Трутнева «Земляника». | Вводный урок | 1.Выявить уровень знаний уч-ся о лете, учить разбираться в содержании прочитанного;  2.Кор-ть визуальную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, использование наглядного материала, тренировоч-ные упражнения | | | Фронт.опрос | Знать летние изменения в природе, название летних месяцев;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Иллюстратив-ный материал, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 218-219* |
|  | 27. | 2. | К. Ушинский «Солнце и радуга». | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить с летними изменениями в природе, учить находить приметы лета в изучаемом произведении;  2.Кор-ть мышление, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, работа с учебником, свободные высказывания учащихся по теме | | | Индивид.опрос | Знать летние изменения в природе, название летних месяцев;  Уметь находить приметы лета в изучаемом произведении;  Навык ответов на вопросы. | Иллюстратив-ный материал, загадки *Учебник*  *с. 220-221* |
|  | 28. | 3. | Л. Мануш «Мост». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного; в заучивании стихотворения наизусть;  2.Кор-ть слуховую память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа, упражнения по образцу, заучивание наизусть | | | Индивид.контроль, взаимо-контроль | Знать стихотворение наизусть;  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного;  Навык выразительного чтения. | Касса слогов, учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 221-222* |
|  | 29. | 4. | А. Седугин «Шмель и Миша». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение подтверждать свой ответ отрывками из текста, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Чтение по цепочке, беседа, выборочное чтение, дифференц. задания | | | Выбороч-ное чтение | Знать содержание прочитанного;  Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстратив-ный материал, учебники *Учебник*  *с. 222-224* |
|  | 30. | 5. | По В. Хомченко «Гнездо в траве». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть зрительное восприятие;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, работа с учебником, работа с иллюстрция-ми | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь разбираться в содержании прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники, кор. игра *Учебник*  *с. 225-226* |
|  | 31. | 6. | **Внеклассное чтение.**  Стихи и рассказы о лете. | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.Кор-ть связную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, дифференц. задания, заучивание стихов о лете наизусть | | | Дифференц. контроль | Знать наизусть стихотворение о лете;  Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  Навык коллективной работы. | Предметные картинки, загадки, детские книги по теме |
|  | 32. | 7. | Л. Фадеева «Каникулы». | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и представления учащихся о лете, умение составлять рассказ по картинке;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, метод разбора текста, дид. игра | | | Дифференц. контроль | Знать признаки лета;  Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему;  Навык выразительного чтения. | Учебники, иллюстрации *Учебник*  *с. 227* |
|  | 33. | 8. | Обобщение по теме: «Летние страницы». Летние загадки. | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: «Летние страницы», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений;  Навык участия в коллективной беседе. | Иллюстрации, учебники, интерактив  ная доска *Учебник*  *с. 228-229* |
| ***Как хорошо уметь читать – 7 часов*** | | | | | | | | | | | |
|  | 34. | 1. | В. Берестов «Читалочка». | Урок изучения нового материала | 1.Познакомить со значением чтения для человека, учить высказывать свое отношение к чтению, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания;  2.Кор-ть память, устойчивость внимания;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, выборочное чтение, тренировоч  ные упражнения | | | Дифференц. контроль | Знать стихотворение наизусть;  Уметь высказывать свое отношение к чтению, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания;  Навык связных высказываний. | Учебники  *Учебник*  *с. 230-231* |
|  | 35. | 2. | И. Железнова «Раньше улица молчала». | Тренировоч-ный  урок | 1.Упражнять в правильном, с соблюдением интонации, чтении стихотворения; совершенствовать технику чтения;  2.Кор-ть устную речь, внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильноминтонирова-нии предложений, хоровое чтение | | | Индивид.опрос | Знать положительные качества человека;  Уметь правильно читать текст стихотворения с соблюдением интонации, в соответствии со знаками препинания;  Навык выразительного чтения. | Учебники  *Учебник*  *с. 231-233* |
|  | 36. | 3. | Р. Сеф «Читателю». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного;  2.Кор-ть устную речь, мышление;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ, образцовое чтение учителя, хоровое чтение | | | Фронт.опрос, индивид. контроль | Знать значение чтения для человека;  Уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного;  Навык правильного, осознанного чтения. | Учебники  *Учебник*  *с. 233-234* |
|  | 37. | 4. | В. Голявкин «Спрятался». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение передавать содержание прочитанного по вопросам, навык правильного, осознанного чтения;  2.Кор-ть внимание;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, чтение по следам анализа, выборочное чтение | | | Ответы на вопросы к тексту | Знать содержание прочитанного рассказа;  Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам;  Навык правильного, осознанного чтения. | Иллюстрации, учебник*Учебник*  *с. 235* |
|  | 38. | 5. | Л. Пантелеев «Ау». | Урок формирова-ния ЗУН | 1.Формировать умение осмысленно читать предложенный текст, передавать его содержание по вопросам;  2.Кор-ть зрительную память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Рассказ учителя, работа с учебником, чтение по ролям, выборочное чтение | | | Индивид.контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь осмысленно читать предложенный текст, передавать его содержание по вопросам;  Навык работы с учебником. | Иллюстрации, учебники *Учебник*  *с. 236-237* |
|  | 39. | 6. | Д. Чиарди «Прощальная игра». | Урок закрепления ЗУН | 1.Закрепить знания и представления учащихся по теме, умение высказывать свое отношение к прочитанному, читать стихотворный текст выразительно;  2.Кор-ть память;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, упражнения, метод разбора текста, дид. игра | | | Дифференц. контроль | Знать содержание прочитанного текста;  Уметь связно высказываться на предложенную тему, читать стихотворный текст выразительно;  Навык выразительного чтения. | Учебники *Учебник*  *с. 238-239* |
|  | 40. | 7. | Обобщение по теме: «Как хорошо уметь читать!». Книжкины загадки. | Повтори-тельно-обобщающий урок | 1.Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме: « Как хорошо уметь читать!», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;  2.Кор-ть память, речь;  3.Воспитывать мотивацию к учению. | Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера | | | Фронт.и индивид. опрос | Знать содержание изученных текстов;  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений;  Навык участия в коллективной беседе. | Иллюстрации, учебники  *Учебник*  *с. 240-241* |