**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте «Звуки С, Сь»**

**Цель:** учить детей различать звуки, оппозиционные по твердо­сти — мягкости; продолжать учить синтезу односложно­го слова (типа СОК).

**Задачи:**

коррекционно - образовательные:

* познакомить детей со звуком СЬ;
* упражнять в различении заданного звука изолированного в слогах, словах;
* учить детей полным предложением отвечать на вопросы педагога.

коррекционно - развивающие:

* закреплять понятия “гласный звук”, “согласный твёрдый звук”, “согласный мягкий звук”;
* закреплять понятие о месте звука в слове: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова;
* выделять звуки из состава звукосочетаний, слов, а так же делать звуковой анализ звукосочетаний из 2, 3 звуков;
* развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

коррекционно - воспитательные:

* воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно;
* формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

**Методические приёмы:**

* Словесный *(вопросы, объяснение)*.
* Наглядный *(картинки, показ артикуляции)*.
* Игровой *(Д/и «Отгадай загадки», д/и «Посели картинки в домики», д /и «Подбери слово», д/и «Составь слово по первым звукам»)*.
* Практический *(упражнения)*.
* Наблюдение за работой детей, советы.

**Оборудование:** домики синего и зелёного цвета, буква С большая, красные, синие и зеленые кружки ( у педагога); полоски (у педагога); фишки зелёного и синего цвета для звуко-буквенного анализа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к рассказу; смайлики с разным эмоциональным настроением: радость, задумчивость, грусть; интерактивная доска.

**Ход занятия**

* 1. **Организационный момент.**

Сядет тот, кто придумает и назовёт слова, в которых есть звук С.

**Логопед.** Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи:

Каждый день всегда, везде

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим

Никуда мы не спешим!

* 1. **Основная часть.**

Логопед. Дети, отгадайте загадки.

Он пыхтит, как паровоз,

Важно книзу держит нос.

Прошумит, остепенится —

Пригласит чайку напиться. (Самовар)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что же это? (Самолёт)

Всё лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры,

Помчались с горы. (Санки)

Если дождик, мы не тужим —

Бойко топаем по лужам.

Будет солнышко сиять —

Нам под вешалкой стоять. (Сапоги)

Логопед объясняет, что на занятии дети узнают новый звук, который чуть-чуть отличается от звука С, и предлагает послушать слова:***сад—сядь,******сыпать—синий, Соня—Сёма*** (слова с твер­дым звуком С произносятся резко, отрывисто, слова с мягким — нежно, ласково). Логопед поясняет, что в одном случае звук твер­дый (примеры), в другом мягкий (примеры).

Затем дети берут в руки зеленый и синий квадраты, лежа­щие у каждого из них на столах. Они поднимают зеленый квадрат, если услышат мягкий звук СЬ, и синий, когда прозвучит твердый С (сначала логопед произносит слоги, потом — слова с данными звуками в начальной позиции):

- Са, со, си, сы, ся, со, су.

- Сирень, сок, сук, синий, сыр, стул, санки.

* **Дидактическая игра «Посели картинки в домики»**

На столе у логопеда 8—10 картинок с изображениями пред­метов, в названиях которых есть звуки С и СЬ. Вызванный ребе­нок берет любую картинку, произносит слово и ставит картинку на доску к зеленому или синему домику, объясняя свое дей­ствие.

Логопед напоминает детям, что звуки С,СЬ живут в домике буквы С, берет в руки карточку с буквой С и предлагает добавить соответствующий звук в начало слов-действий: *ехал, летел, мыл, нёс, дул, мял, ходил, кинул, тёр, плёл* и т.п.

Уточняется значение образованных детьми глаголов, а также то, что звук С в начале каждого из них — твердый.

* **Дидактическая игра «Подбери слово»**

Логопед ставит на доску картинки: *костюм, лесен­ка, селедка.* Уточняется, что во всех этих словах есть звук СЬ. Логопед предупреждает, что будет называть действия; к каждо­му слову-действию надо подобрать название одного из данных предметов, а также отыскать звуки С и СЬ в каждом слове. На­звания действий:*, слететь, съесть, снять.* Дети образуют словосочетания и произносят их, акцентируя задан­ные звуки: *спилить ясень, связать костюм* и т.п., уточняют характеристику звука (твердый или мягкий).

* **Дидактическая игра «Составь слово по первым звукам»**

Логопед говорит, что сейчас дети по первым звукам в на­званиях трех предметов, изображенных на картинках, должны будут составить новое слово. Подробно объясняется, как это делать, на примере: *самолет — утка — пароход* (слово *суп).*Дети составляют односложные слова по названиям трех других пред­метов: *(сапоги — осы — корова, скатерть — автобус — моло­ко, скамейка — улитка — кровать* и пр.).

**Логопед.** Выложим схему к слову сок, фишки какого цвета нам понадобятся.

* ***Динамическая пауза.***

Логопед предлагает детям самим придумать и показать дви­жения к стихотворению:

Мы подуем высоко: - с – с – с.

*(Произнося звуки, дети встают на носочки, поднимают руки вверх.)*

Мы подуем низко: - С – с –с.

*(Приседают)*

Мы подуем далеко: с – с – с.

*(Выпрямляются, наклоняются вперёд, вытянув руки)*

Мы подуем близко.

*(Стоят прямо, руки подносят ко рту.)*

Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какой звук (С или СЬ) услышали дети в словах физкультминутки.

* **Упражнение «Определи место звука в слове»**

У каждого из детей на столах схема для определения пози­ции звука и по 2 квадрата (синий и зеленый). Логопед четко и медленно произносит слова со звуками С и СЬ в разных позици­ях. Дети после каждого услышанного слова ставят один из симво­лов звука в соответствующее место схемы (положение квадратикана схеме и его цвет проверяются логопедом).

Санки, собака, сыр, сапоги,

 колесо, маска, весы,

нос, глобус, колос, кокос

сено, сёмга, сюрприз, сервант, серьги

 гуси, апельсин, такси

 гусь, лось, карась, рысь.

* **Упражнение «Выбери слова со звуком С,СЬ.**

Логопед. Дети послушайте рассказ, ответьте на вопросы, назовите слова со звуком С, СЬ

Выбираются слова сначала со звуком с, затем со звуком сь.

**8. Рефлексия.**

- Ребята, в корзине у меня лежат смайлики, но они разные. Посмотрим.

- Чем они отличаются? *(настроением: радость, задумчивость, грусть)*

- Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.

* 1. **Итог занятия, оценка деятельности детей.**