Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**Митрофановская средняя общеобразовательная школа**

Кантемировского муниципального района

Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей русского языка**  **Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_2015**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Зубко** | **Согласовано**  **Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Мишутина** | **Утверждено**  **приказ**  **№\_\_\_\_от\_\_\_\_2015**  **Директор СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Косолапенкова** |

**Рабочая программа**

**по учебному модулю:**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку:**

**сочинение-рассуждение»**

**Разработал учитель русского языка**

**и литературы Скосарь О.А.**

**2015 – 2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы модуля.**

Курс разработан с целью дополнительной внешкольной интенсивной практической подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку в новом формате. Тематическое планирование курса рассчитано на 10 часов занятий. Обучение по программе курса может проводиться как параллельно, так и независимо от обучения по основной общеобразовательной программе, школьным курсам русского языка и подготовки к ОГЭ. Курс построен на основе повторения, обобщения, отбора и дополнения материала школьной программы по русскому языку для целенаправленной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и решает учебные и методические задачи этой подготовки: формирование и закрепление навыков написания сочинений-рассуждений, активного применения критериев оценивания и требований к этому виду экзаменационной работы; – повторение и обновление знаний о видах ошибок в письменной речи, развитие навыков самоконтроля и продуктивной работы над ошибками.

**Структура курса и организация обучения**.

Структурно курс состоит из 1 тематического раздела (сочинение-рассуждение) .В данном разделе даѐтся характеристика и краткий анализ выполнения задания, учащиеся выполняют состоящую из нескольких упражнений диагностическую работу, повторяют в кратком изложении необходимый для выполнения задания и анализа упражнений диагностической работы теоретический материал. Приобретенные и восстановленные учащимися знания и навыки закрепляются и развиваются в результате выполнения вариативных тренировочных и контрольных заданий.

**Содержание курса.**

Задание 15. Сочинение-рассуждение. Критерии оценки грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого. Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых в системе оценивания заданий.

В результате изучения курса учащиеся должны: знать/понимать: • требования к выполнению каждого вида работ сочинения-рассуждения; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • правила работы с экзаменационными бланками. уметь: • следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ-2016. Русский язык»;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма занятий** | **Виды деятельности** |
|  |  | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | Мини-лекция, практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
|  |  | Знакомство с критериями оценки выполнения задания 15. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | Мини-лекция, практикум | Работа в группах, анализ сочинений. |
|  |  | Задание 15.1 Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
|  |  | Задание 15.1. Учимся формулировать тезис. | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
|  |  | Задание 15.1. Учимся аргументировать. | Мини-лекция, практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
|  |  | Задание 15.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
|  |  | Задание 15.2.(3) Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания. | Мини-лекция, практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
|  |  | Задание 15.2.(3) Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. | Практикум | Самостоятельная работа |
|  |  | Задание 15.2.(3) Учимся аргументировать. | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
|  |  | Задание 15.2.(3) Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. | Практикум | Самостоятельная работа |

**Литература, материалы:**

* Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Т.М.Бандоля, Н.М.Смеречинская Русский язык 9 класс итоговая аттестация 2014.Народное образование Москва 2013г.
* И.П.Васильевских, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. ГИА 2014;Русский язык. 30вариантов заданий. Издательство «Экзамен» Москва 2014г.
* Н.А.Сенина подготовка к ГИА-2013ЛЕГИОН Ростов-на-Дону 2012г.
* Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
* Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
* Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
* Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
* Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>