Конспект урока русского языка по ФГОС в 5 «Б» классе учителя высшей категории ГБОУ СОШ№1995

Моняковой Елены Вениаминовны.

Тема урока: **«Простые и сложные предложения»**.

**Тип урока**: урок – исследование нового материала

**Вид урока**: урок развивающего обучения

**Методы обучения:** репродуктивный, поисковый, творческий, индивидуализация и дифференциация обучения

**Цель урока:** формирование предметной компетентности.

**Задачи урока: в результате урока ученик должен**

* **знать** определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем;
* **уметь** определять виды сложных предложений, расставлять знаки препинания в сложном предложении, отличать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, от сложносочиненных предложений;
* **решать жизненно-практические задачи**  конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без с

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **Организационный момент,**  **мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:***  *- Сегодня я предлагаю вам, ребята, провести не обычный урок, а урок-исследование. Работать вы будете в группах. Я желаю вам успехов и творческих удач!*  *(слайд 1)*  *Девизом нашего урока будут слова русского философа Александра Пятигорского:*  ***«Человек достигнет результата, только делая что-то сам»****Запись в тетрадях:*  *Число, Классная работа, девиз урока*    *А что значит исследовать?*  *- А вот как толковый словарь дает значение слова исследовать – подвергнуть научному изучению, выяснению!*  *- Какие качества необходимы исследователю? (умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы).* | *Приветствие учащихся.*  *Запись в тетрадь.*  *Ответы детей.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **Актуализация**  **знаний**                          **Постановка учебной цели.** | **I. Фронтальный опрос.**  - Ребята, какие разделы науки о языке мы изучаем? (Синтаксис и пунктуацию)  -  Мы продолжаем изучать тему «Предложение». Ответьте на вопросы:   - Какие бывают предложения по цели высказывания?  (Повествовательные, вопросительные, побудительные).  - По интонации? (Восклицательные, невосклицательные).  -- По наличию второстепенных членов предложения? (Распространенные, нераспространенные).  - Что такое грамматическая основа предложения? (Грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое).  **II. Синтаксическая зарядка.**  **Запишите предложение и произведите полный синтаксический разбор:**  *В морозном воздухе кружились снежинки.*  (Ученик разбирает предложение за доской)  **III. Создание проблемной ситуации. Постановка цели исследования.** Прочитайте предложения. Спишите их в тетрадь, вставьте пропущенные буквы. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу  **Пришла долгожданная зима. Улицы, вчера еще по-осеннему унылые, покрыл белый снег, и со…нце переливает(…)ся в нем сл…пящим блеском.**  **Вопросы**:  1.Рассмотрите схемы.  А) [ = -].  Б) [- =]. Что они означают?  2.Соотнесите их с записанными предложениями.  3. - С какими трудностями вы столкнулись? В чем особенность второго предложения?  4. Какова тема нашего исследования?  (Слайд 4)  5. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, выведенные на экран:  1) Узнать, какие предложения называются ... ; 2) учиться различать ... и ...; 3) учиться ставить ... (Слайд 5)  Сегодня на уроке-исследовании по теме « Простое и сложное предложение» мы с вами проведём ряд экспериментов, благодаря которым сможем **сформулировать** определение сложного предложения, **научимся** определять виды сложных предложений, расставлять знаки препинания в сложном предложении; **решать жизненно-практические задачи**  конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без них. | *Отвечают на вопросы*                    *Записывают* *предложение и производят полный синтаксический разбор*  *Анализируют предложения.*  *Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.*  *Запись учащимися   темы урока*    *Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).      Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **1 этап исследования.**                      **Физминутка для глаз**    **2 этап исследования.**          **Первичное закрепление знаний.**            **Физ. минутка**  **Творческое задание по группам.**    **Домашнее задание.**    **Подведение итогов. Рефлексия.** | 1. **Сформулируйте определение: сложное предложение- это…** 2. **Работа в группах.** Учащиеся работают в группах, используя карточку-информатор. 3. **Выводы по результатам исследовательской работы.** Выступают организаторы групп. 1гр. – сложные бессоюзные предложения (БСП ) 2 гр. – сложные союзные предложения (ССП) 3 гр. - сложные союзные предложения (СПП) 4. **Работа с учебником:**   **Читаем правила на С.107-108**  Записываем в тетрадь для конспектов схему (Слайд )  **V.Физминутка для глаз**  Анализ предложений: спишите предложения, найдите грамматические основы, расставьте знаки препинания.  *Встало солнце и улыбнулось ярко и приветливо.*  *На землю легли голубые тени, и снег засверкал, заискрился.*  **Проверка выполнения задания (Слайды )**  **I.Определите виды сложных предложений**  (Слайд )  **II. Какие это предложения? Составьте их схемы.**  *Прилетели в лес метели, замостил мороз мосты.*  *Выпал снег, и деревья оделись белым покрывалом.*  **Измените (устно) последнее предложение так, чтобы получилось БСП.**  **III. Тест. (Раздаточный материал)**  **Проверка (Слайд )**  Обучающиеся выполняют творческие дифференцированные задания.    Написать мини-сочинение на тему: «Приход зимы» (Слайд )    - Ребята, вы молодцы сегодня, очень хорошо работали. Давайте подведем итог!  - Какие открытия вы сегодня сделали? Что нового узнали?  А теперь оцените свою работу на уроке.  (Слайд ) | *Анализируют предложения, делают выводы о видах сложных предложений..*    *Работают с учебником.*  *Выполняют физкультминутку для глаз*  *Анализируют, сравнивают, делают выводы*  *Отвечают на вопросы, составляют схемы предложений*    *Конструируют предложения*    *Выполняют тестовые задания*  *Выполняют задания творческого характера*    *Записывают Д/з.*  Отвечают на вопросы, оценивают полученные на уроке знания. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания обучающихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).                  ЦЕЛЬ: развивать умения   применять новые знания.    УУД: регулятивные (работа с предложениями, умение выражать свою точку зрения).                          УУД: личностные, коммуникативные. |