Конспект урока русского языка по ФГОС в 5 «Б» классе учителя высшей категории ГБОУ СОШ№1995

Моняковой Елены Вениаминовны.

Тема урока: **«Простые и сложные предложения»**.

**Тип урока**: урок – исследование нового материала

 **Вид урока**: урок развивающего обучения

 **Методы обучения:** репродуктивный, поисковый, творческий, индивидуализация и дифференциация обучения

**Цель урока:** формирование предметной компетентности.

**Задачи урока: в результате урока ученик должен**

* **знать** определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем;
* **уметь** определять виды сложных предложений, расставлять знаки препинания в сложном предложении, отличать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, от сложносочиненных предложений;
* **решать жизненно-практические задачи**  конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без с

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **Организационный момент,****мотивация к учебной деятельности** | ***Приветственное слово учителя:****- Сегодня я предлагаю вам, ребята, провести не обычный урок, а урок-исследование. Работать вы будете в группах. Я желаю вам успехов и творческих удач!**(слайд 1)**Девизом нашего урока будут слова русского философа Александра Пятигорского:* ***«Человек достигнет результата, только делая что-то сам»****Запись в тетрадях:**Число, Классная работа, девиз урока**А что значит исследовать?**- А вот как толковый словарь дает значение слова исследовать – подвергнуть научному изучению, выяснению!**- Какие качества необходимы исследователю? (умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы).* |  *Приветствие учащихся.**Запись в тетрадь.**Ответы детей.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
|  **Актуализация****знаний****Постановка учебной цели.**  | **I. Фронтальный опрос.**- Ребята, какие разделы науки о языке мы изучаем? (Синтаксис и пунктуацию)-  Мы продолжаем изучать тему «Предложение». Ответьте на вопросы: - Какие бывают предложения по цели высказывания?  (Повествовательные, вопросительные, побудительные). - По интонации? (Восклицательные, невосклицательные). -- По наличию второстепенных членов предложения? (Распространенные, нераспространенные).- Что такое грамматическая основа предложения? (Грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое).**II. Синтаксическая зарядка.****Запишите предложение и произведите полный синтаксический разбор:***В морозном воздухе кружились снежинки.* (Ученик разбирает предложение за доской)**III. Создание проблемной ситуации. Постановка цели исследования.** Прочитайте предложения. Спишите их в тетрадь, вставьте пропущенные буквы. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу**Пришла долгожданная зима. Улицы, вчера еще по-осеннему унылые, покрыл белый снег, и со…нце переливает(…)ся в нем сл…пящим блеском.****Вопросы**: 1.Рассмотрите схемы.А) [ = -].Б) [- =]. Что они означают?  2.Соотнесите их с записанными предложениями.3. - С какими трудностями вы столкнулись? В чем особенность второго предложения?4. Какова тема нашего исследования? (Слайд 4) 5. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, выведенные на экран:1) Узнать, какие предложения называются ... ; 2) учиться различать ... и ...; 3) учиться ставить ... (Слайд 5) Сегодня на уроке-исследовании по теме « Простое и сложное предложение» мы с вами проведём ряд экспериментов, благодаря которым сможем **сформулировать** определение сложного предложения, **научимся** определять виды сложных предложений, расставлять знаки препинания в сложном предложении; **решать жизненно-практические задачи**  конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без них. | *Отвечают на вопросы**Записывают* *предложение и производят полный синтаксический разбор**Анализируют предложения.**Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.**Запись учащимися   темы урока**Формулируют цель урока* |   Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).   Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **1 этап исследования.****Физминутка для глаз****2 этап исследования.****Первичное закрепление знаний.** **Физ. минутка****Творческое задание по группам.****Домашнее задание.****Подведение итогов. Рефлексия.** | 1. **Сформулируйте определение: сложное предложение- это…**
2. **Работа в группах.** Учащиеся работают в группах, используя карточку-информатор.
3. **Выводы по результатам исследовательской работы.** Выступают организаторы групп. 1гр. – сложные бессоюзные предложения (БСП ) 2 гр. – сложные союзные предложения (ССП) 3 гр. - сложные союзные предложения (СПП)
4. **Работа с учебником:**

 **Читаем правила на С.107-108**  Записываем в тетрадь для конспектов схему (Слайд )**V.Физминутка для глаз**Анализ предложений: спишите предложения, найдите грамматические основы, расставьте знаки препинания. *Встало солнце и улыбнулось ярко и приветливо.**На землю легли голубые тени, и снег засверкал, заискрился.***Проверка выполнения задания (Слайды )** **I.Определите виды сложных предложений** (Слайд )**II. Какие это предложения? Составьте их схемы.***Прилетели в лес метели, замостил мороз мосты.**Выпал снег, и деревья оделись белым покрывалом.***Измените (устно) последнее предложение так, чтобы получилось БСП.**  **III. Тест. (Раздаточный материал)****Проверка (Слайд )**Обучающиеся выполняют творческие дифференцированные задания.  Написать мини-сочинение на тему: «Приход зимы» (Слайд ) - Ребята, вы молодцы сегодня, очень хорошо работали. Давайте подведем итог! - Какие открытия вы сегодня сделали? Что нового узнали?А теперь оцените свою работу на уроке.(Слайд ) |  *Анализируют предложения, делают выводы о видах сложных предложений..**Работают с учебником.**Выполняют физкультминутку для глаз**Анализируют, сравнивают, делают выводы**Отвечают на вопросы, составляют схемы предложений**Конструируют предложения**Выполняют тестовые задания**Выполняют задания творческого характера**Записывают Д/з.* Отвечают на вопросы, оценивают полученные на уроке знания.  | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания обучающихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).         ЦЕЛЬ: развивать умения   применять новые знания. УУД: регулятивные (работа с предложениями, умение выражать свою точку зрения).            УУД: личностные, коммуникативные.            |