**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе по учебнику М.М, Разумовской 204 ч. (6 часов в неделю)**

| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Дата** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | | **Вид контроля** | | **УУД** | **ДЗ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Слово – основная единица языка |  | Структура учебника, условные обозначения, термин «лингвистика» | **Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте.  **Уметь** использовать пособие в своей деятельности. | |  | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью высказывать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | | | | | | | | | | |
| 2 | РР. Диалогическая и монологическая речь. Стили речи |  | Виды речи. Стили речи | **Знать** изученные стили языка, особенности публицистического стиля.  **Уметь** осуществлять комплексный анализ текста. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.**Познавательные:** поиск и выделение | |  | | --- | |  | |  | |  | | |
|  |  |  |  |  | |  | | информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 3 | Орфография и пунктуация |  | Орфография и пунктуация. Знаки препинания | **Уметь** видеть и объяснять орфограмму в слове, расставлять знаки препинания. | | Конструирование предложений по схемам | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои  мысли в соответствии с условиями коммуникации | П.2 | |
|  |  |  |  |  | |  | | **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 4-5 | Синтаксис и пунктуация |  | Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от простого предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы | **Знать,** чем отличаются словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы словосочетаний и предложений. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 6 | Морфология. Самостоятельные части речи |  | Система частей речи. Принципы выделения. | **Знать**  основные сведения по морфологии, общую характеристику самостоятельных частей | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
|  |  |  |  | речи.  **Уметь** различать их постоянные и непостоянные признаки. | |  | | **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 7-8 | Глагол и его роль в предложении |  | Морфологические признаки глагола | **Знать** морфологические признаки глагола, правила правописания.  **Уметь** выполнять морфологический разбор, определять синтаксическую роль в предложении. | | 2 ур. – тест | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации |  | |
|  |  |  |  |  | |  | | **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 9-10 | Имя существительное и его роль в предложении |  | Морфологические признаки существительного | **Знать** морфологические признаки существительного, правила правописания.  **Уметь** выполнять морфологический разбор, определять синтаксическую роль в предложении. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 11-12 | Имя прилагательное и его роль в предложении |  | Морфологические признаки прилагательного | **Знать** морфологические признаки прилагательного, правила правописания.  **Уметь** выполнять морфологический | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |  | |
|  |  |  |  | | разбор, определять синтаксическую роль в предложении. | |  | **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |  | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация» |  | Правописание имени существительного, имени прилагательного, глагола. Синтаксис. Пунктуация. | | **Знать** орфографические правила и правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.  **Уметь** применять на практике орфографические и пунктуационные правила, | | Тест | **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |  | |
| 14 | Работа над ошибками |  | Классификация и исправление допущенных ошибок | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | | Работа над ошибками | | **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств. |  | |
| 15-16 | **РР.** Сочинение по летним впечатлениям на тему "Мало ли что можно делать в лесу» (на море, в деревне и т.д.) |  | Сочинение художественного стиля | **Уметь** писать текст в художественном стиле речи с использованием оценочных и изобразительных средств языка. | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 17 | Буквы Ъ и Ь |  | Правописание слов с ъ и ь | **Уметь** употреблять мягкий знак как разделительный и для обозначения мягкости согласного звука и твердый знак. | | Проверочный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 18 | Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова |  | Виды орфограмм корня | **Знать** орфограммы корня.  **Уметь** различать вид безударной гласной в корне. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 19 | Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова |  | Виды орфограмм корня | **Знать** орфограммы корня.  **Уметь** различать вид безударной гласной в корне. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 20 | **РР.** Текст и его признаки |  | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. | **Уметь** доказывать признаки текста, строить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 21 | **РР.** Типы речи |  | Типы речи. | **Уметь** различать типы речи, давать характеристику текстам. | | Составление текстов | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 22 | Правописание корней с чередующимися гласными |  | Виды орфограмм корня. | **Уметь** определять орфограмму, применять правило. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 23 | И-ы после ц в корне слова |  | И-ы после ц в корне слова. | **Уметь** определять орфограмму, применять правило. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 24 | О-ё после шипящих |  | О-ё после шипящих. | **Уметь** видеть орфограмму, применять правило, работать по алгоритму, делать морфемный разбор. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 25 | Правописание окончаний слов |  | Правописание окончаний глаголов. | **Уметь**  правильно выбирать правило для написания окончания глагола. | | Тест | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 26-27 | Слитное и раздельное написание не с существительными прилагательными |  | Слитное и раздельное написание не с существительными прилагательными. | **Уметь** различать части речи, применять правило написания не с именными частями речи. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 28 | Слитное и раздельное написание не с глаголами |  | Слитное и раздельное написание не с глаголами | **Уметь** различать части речи, применять правило написания не с глаголом. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Правописание самостоятельных частей речи» |  | Правописание корней слов и окончаний, употребление прописной буквы, ъ и ь, не с частями речи, постановка знаков препинания | **Знать** правила правописания корней слов и окончаний, навыки употребления прописной буквы, ъ и ь, слитное или раздельное написание не с частями речи, постановки знаков препинания. | | Диктант с грамматическим заданием | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 30 | Работа над ошибками |  | Классификация и исправление допущенных ошибок. | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | | Работа над ошибками | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 31 | **РР.** Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля |  | Разграничение деловой и научной речи. Понятие научного стиля, его особенности, структура. | **Знать** определение научного стиля.  **Уметь** разграничивать научный и деловой стили речи, определять стиль речи текста. | | Анализ текстов | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ** | |  |  | |
| 32 | Самостоятельные части речи |  | Самостоятельные части речи. | **Знать** самостоятельные части речи, их роль. | | Работа с текстами | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| **Имя существительное** | |  |  |  | |  | |  |  | |
| 33 | Морфологические признаки имени существительного |  | Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки существительного. Типы склонений. Падежи. | **Знать** типы склонений, падежи.  **Уметь** распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 34 | Словообразование имен существительных |  | Способы образования имен существительных. | **Знать** о морфемном разборе как неотъемлемой части смыслового анализа значимых частей речи.  **Уметь** произносить сложносокращенные слова. | | Орфографический диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 35 | Образование сложносокращенных слов |  | Понятие о сложносокращенных словах. | **Уметь** определять способ словообразования и строить словообразовательную цепочку. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 36-37 | Правописание сложных имен существительных |  | Правописание сложных имен существительных. | **Уметь** правильно писать сложные имена существительные. | | 2 ур. – словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 38 | Употребление имен существительных в речи |  | Употребление имен существительных в речи. | **Уметь** правильно употреблять существительные в речи. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 39 | **РР**. Определение научного понятия |  | Научное понятие | **Уметь** определять научное понятие. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| **Имя прилагательное** | |  |  |  | |  | |  |  | |
| 40 | Морфологические признаки имени прилагательного |  | Общее грамматическое значение, Морфологические признаки прилагательного. | **Уметь** распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 41 | **РР.** Структура логического определения. Рассуждение – объяснение. |  | Понятие рассуждения-объяснения. | **Уметь** анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения. | | Анализ текстов | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 42-43 | **РР.**Подробное изложение учебно-научного текста |  | Изложение научного стиля | **Знать** стиль научного рассуждения.  **Уметь** употреблять тип речи рассуждение. | | Изложение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 44 | Словообразование имен прилагательных |  | Способы образования имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных. | **Знать** способы словообразования имен прилагательных.  **Уметь** определять способы словообразования имен прилагательных, значение суффиксов. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 45-46 | Правописание сложных прилагательных |  | Сложные прилагательные. Правописание сложных прилагательных. | **Уметь** определять способы словообразования имен прилагательных, значение суффиксов. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 47-48 | Правописание н-нн в прилагательных, образованных от существительных |  | Правописание н-нн в прилагательных, образованных от существительных. Морфемно-словообразовательный разбор слов | **Уметь** различать суффиксы прилагательных, писать прилагательные с н и нн в суффиксах, образовывать прилагательные от существительных. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 49 | Употребление имен прилагательных в речи |  | Употребление имен прилагательных в речи. | **Уметь** правильно употреблять прилагательные в речи. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 50 | **РР**.Научное рассуждение |  | Понятие научного рассуждения. | **Знать** стиль научного рассуждения. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| **Глагол** | |  |  |  | |  | |  |  | |
| 51 | Морфологические признаки глагола |  | Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Правописание глаголов. | **Знать** морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении.  **Уметь** безошибочно писать глаголы. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 52 | Словообразование глаголов |  | Словообразование глаголов. Суффиксы –ыва-(-ива-), -ова-(-ева-). Суффикс прошедшего времени. | **Знать** суффиксы глаголов.  **Уметь** образовывать глаголы и определять способ образования, составлять словообразовательную цепочку. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 53-54 | Правописание приставок пре- и при- |  | Значение приставок пре- и при-. Правописание слов с приставками пре- и при-. | **Знать** значение приставок пре- и при-.  **Уметь** определять значение приставок. | | 2 ур. - тест | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 55-56 | Трудные случаи написания приставок пре- и при- |  | Правописание слов с приставками пре- и при-. | **Уметь** различать и правильно писать слова с приставками. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 57 | Буквы ы- и в корне после приставок |  | Буквы ы- и в корне после приставок | **Знать** правила написания ы-и после приставок.  **Уметь** делать выбор буквы после приставок. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 58 | Употребление глаголов в речи |  | Употребление глаголов в речи. | **Уметь** употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте. | | Анализ текста, устные пересказ текста | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 59 | **РР.** Характеристика делового стиля |  | Деловой стиль речи. Характеристика. | **Знать** стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 60 | **РР.**Официально – деловой стиль |  | Официально – деловой стиль речи. Характеристика, структура. Опорный конспект | **Знать** стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля.  **Уметь** составлять деловые бумаги. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| **Причастие** | |  |  |  | |  | |  |  | |
| 61 | Понятие о причастии |  | Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая роль. | **Знать** формальные признаки причастия, семантику.  **Уметь** опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 62 | Причастие как особая форма глагола |  | Признаки глагола в причастии. | **Знать** морфологические признаки  глагола, присущие причастиям.  **Уметь** находить причастие в тексте. | | Выборочный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 63 | Морфологические признаки прилагательного у причастия |  | Признаки прилагательного в причастии. | **Знать** грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного.  **Уметь** находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 64-65 | **РР.** Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле | 2 | Подробное изложение | **Уметь** подробно излагать повествовательный текст с элементами описания помещения в официально-деловом стиле. | | Изложение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 66 | Суффиксы причастий |  | Суффиксы причастий. | **Знать** суффиксы причастий. | | Сост.табл.«Суффиксы причастий» | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 67 | Склонение причастий |  | Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | **Знать** условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий. | | Осложненное списывание | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. |  | |
| 68 | Правописание окончаний причастий |  | Правописание окончаний причастий. | **Уметь** правильно выбирать гласную для написания окончания причастия. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 69 | Причастие с зависимыми словами |  | Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. | **Знать** понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.  **Уметь** находить причастный оборот в предложении, его границы. | | Работа по карточкам, объяснительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 70-71 | Причастный оборот |  |  |  | |
| 72-73 | Запятая при причастном обороте |  | Текстообразующая роль причастий. Правильное построение предложений с причастным оборотом. | **Уметь** соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами. | | Объяснительный, распределительный диктанты | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 74 | Правила построения предложений с причастным оборотом |  |  |  | |
| 75-76 | **РР.** Текст. Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений.  Средства связи |  | Текст. Способы и средства связи. Последовательная связь | **Уметь** находить «данное» и «новое» в тексте, определять способ связи во фрагментах текста, последовательную связь с повтором и местоимением, составлять небольшой текст с последовательной связью. | | Работа с текстом | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 77 | **РР.** Употребление параллельной связи предложений в тексте |  | Текст. Способы и средства связи. Параллельная связь | **Уметь** определять вид связи в тексте, сохранять стилевые и речевые особенности текста при пересказе. | | Работа с текстом | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 78 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия |  | Действительные и страдательные причастия.  Нормы употребления. | **Знать** значение действительных и страдательных причастий.  **Уметь** различать действительные  и страдательные причастия. | | Распределительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 79-80 | Действительные причастия настоящего времени |  | Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий. | **Знать** способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  **Уметь** применять изученную орфограмму. | | Работа по карточкам | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 81 | Действительные причастия прошедшего времени |  | Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы. | **Уметь** образовывать действительные причастия прошедшего времени.  **Знать** правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. | | Творческое списывание | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 82-83 | Страдательные причастия настоящего времени |  | Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий. | **Уметь** образовывать страдательные причастия настоящего времени.  **Знать** условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | Объяснительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 84 | Образование страдательных причастий прошедшего времени |  | Образование действительных причастий настоящего времени. | **Уметь** образовывать страдательные причастия прошедшего времени.  **Знать** правила правописания суффиксов -**енн**-, -**нн**-. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 85 | **РР.** Редактирование. Как исправить текст с неудачным повтором |  | Редактирование текста. | **Уметь** исправлять ошибки в тексте. | | Работа с текстом | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 86-87 | **РР.** Сжатое изложение повествовательного текста |  | Сжатое изложение. | **Уметь** сжато излагать текст. | | Изложение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 88 | Понятие о полных и кратких причастиях |  | Краткие и полные причастия. | **Знать** особенности образования и изменения кратких причастий.  **Уметь**образовывать и находить краткие страдательные причастия в тексте. | | Выборочный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 89 | Синтаксическая роль полных и кратких причастий |  | Синтаксическая роль кратких и полных причастий в предложении. | **Уметь** определять синтаксическую роль причастий в предложении. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 90 | Морфологический разбор причастий |  | Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. | **Знать** грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий.  **Уметь** делать морфологический разбор причастий. | | Комплексный анализ текста | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |  | |
| 91 | Способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени от прилагательных, образованных от глагола |  | Н и НН в суффиксах причастий. | **Знать** способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени  и прилагательных, образованных  от глагола. | | Объяснительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 92-93 | Н и НН в суффиксах причастий |  |  |  | |
| 94 | Контрольная работа за II четверть | 1 | Глагол. Причастие. | **Знать** морфологические признаки глагола; причастие, его грамматические признаки.  **Уметь** безошибочно писать глаголы; соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот. | | Диктант с грамматическим заданием | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 95 | Работа над ошибками |  | Классификация и исправление допущ. ошибок. | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | | Работа над ошибками | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 96-97 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | **Знать** правило правописания **не** с причастиями, правильно писать **не** с причастиями.  **Уметь** обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. | | Составление таблицы «НЕ с причастием» | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 98 | **РР.** Повествование художественного и разговорного стилей |  | Повествование художественного и разговорного стилей | **Уметь** различать повествование художественного стиля от разговорного. | | Работа с текстом | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 99-100 | **РР.**Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в художественном стиле | 2 | Сжатое изложение | **Уметь** сжато излагать  повествовательный текст с элементами описания помещения в художественном стиле. | | Сжатое изложение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 101 | Повторение и обобщение по теме «Причастие» | 1 | Значение, морфологические признаки причастия, синтаксическая роль. Правописание причастий. | **Знать** орфографию причастия.  **Уметь** применять изученные орфографические правила, обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом. | | Работа с текстами | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 102-103 | Зачет по теме: «Причастие» | 2 | Многоаспектный анализ текста. | **Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | Многоаспектный анализ текста | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 104 | Работа над ошибками |  | Классификация и исправление допущенных ошибок. | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | | Работа над ошибками | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 105 | **РР.** Повествование в рассказе |  | Повествование в рассказе. | **Знать** определение понятия. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 106-107 | **РР**. Сочинение в жанре рассказа |  | Рассказ на основе услышанного. | **Уметь** создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка. | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| **Деепричастие** | |  |  |  | |  | |  |  | |
| 108-109 | Понятие о деепричастии |  | Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. | **Знать** понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи, глагольные и наречные признаки деепричастия.  **Уметь** предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи, находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий. | | Объяснительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 110 | Образование деепричастий |  | Образование деепричастий. | **Знать** способы образования деепричастий.  **Уметь** применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия». | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 111-112 | Понятие о деепричастном обороте |  | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. | **Уметь** находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах. | | Комментированный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 113 | Правописание не с деепричастиями. |  | НЕ с деепричастиями. | **Знать** правило правописания **не** с деепричастиями.  **Уметь** сопоставлять правописание **не** с деепричастиями, причастиями и глаголами. | | Работа по карточкам | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 114-115 | **РР**. Сочинение по фотографии (рассказ художественного повествования) |  | Описание внешности человека по фотографии. | **Уметь** самостоятельно описывать внешность человека, определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 116 | Деепричастия совершенного вида |  | Деепричастия совершенного вида, их образование. | **Знать** способы образования деепричастий совершенного вида.  **Уметь** образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 117 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Деепричастия несовершенного вида, их образование. | **Знать** способы образования деепричастий несовершенного вида.  **Уметь** образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид. | | Анализ текста | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 118 | Морфологический разбор деепричастий |  | Морфологический разбор деепричастий. | **Знать** порядок морфологического разбора деепричастий.  **Уметь** обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 119 | **РР.** Повествование делового и научного стилей |  | Деловой стиль. Научный стиль. | **Уметь** различать стили речи. | | Анализ текстов | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 120 | Употребление причастий и деепричастий в речи |  | Употребление причастий и деепричастий в речи. | **Уметь** использовать полученные знания в нестандартной ситуации. | | Работа с текстом | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 121-122 | Повторение и обобщение знаний по теме «Деепричастие» |  | Способы образования деепричастий. НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте. | **Знать** морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания. | | Редактирование текста | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 123 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» |  | Способы образования деепричастий. НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при дееприч. об. | **Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. | | Тест | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 124 | Работа над ошибками |  | Классификация и исправление допущенных ошибок | **Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | | Работа над ошибками | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 125-126 | **РР**.Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы |  | Рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. | **Знать** о типе речи-рассуждении.  **Уметь** строить рассуждение. | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| Имя числительное | |  |  |  | |  | |  |  | |
| 127 | Понятие об имени числительном |  | Вопрос о числительных в системе частей речи. Числит6ельное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | **Понимать,** что числительное входит в группу именных частей речи.  **Знать** общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.  **Уметь** отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 128 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание. |  | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные. | **Знать** признаки простых и составных числительных.  **Уметь** различать простые и составные числительные, видеть составные числительные. | | Выборочный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 129 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. | **Знать** условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.  Уметь применять правило при написании числительных. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 130-131 | Разряды количественных числительных |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных. | **Знать** признаки количественных числительных, особенности склонения.  **Уметь** различать числительные по разрядам, отличать их от порядковых. | | Распределительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 132 | Склонение количественных числительных |  | Склонение и правописание количественных числительных. | Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных.  **Уметь** склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать. | | Словарный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 133 | Изменение порядковых числительных |  | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными. | **Знать** признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.  **Уметь** разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовать их с существительными, употреблять в речи. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 134 | **РР.** Описание места |  | Описание места. | **Знать** тип речи - описание, правила описания места. | | Работа с текстом | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 135-136 | **РР.** Сочинение-описание места |  | Описание места. | **Уметь** строить текст, излагать мысли последовательно. | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 137 | Морфологический разбор числительного |  | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки. | **Знать** морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного.  **Уметь** производить морфологический разбор числительного. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли всоответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 138 | Употребление числительных в речи |  | Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. | **Уметь** употреблять в речи числительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 139 | Произношение имен числительных |  | Нормы произношения числительных. | **Уметь** соблюдать нормы произношения числительных. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 140-141 | Повторение и обобщение по теме «Имя числительное» |  | Разряды числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание ь в числительных. | **Знать** разряды числительных, особенности склонения, правописания.  **Уметь** грамотно писать, анализировать синтаксическую роль числительных. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 142 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |  | Разряды числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание числительных. | **Знать** разряды числительных, особенности склонения, правописания.  **Уметь** грамотно писать, анализировать синтаксическую роль числительных. | | Диктант с грамматическим заданием | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 143 | Работа над ошибками | 1 | Классификация и исправление допущенных ошибок | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | | Работа над ошибками | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 144 | **РР.** Описание состояния окружающей среды |  | Описание состояния окружающей среды | **Знать** тип речи - описание, правила описания места. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 145-146 | **РР.** Сочинение-описание состояния окружающей среды |  | Описание состояния окружающей среды | **Уметь** строить текст, излагать мысли последовательно. | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| **Местоимение** | |  |  |  | |  | |  |  | |
| 147 | Местоимение как часть речи |  | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений. | **Знать** о соотнесенности местоимения с грамматическими именами.  **Уметь** находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 148 | Разряды местоимений по значению |  | Разряды местоимений. | **Знать** признаки и особенности местоимений. | | Распределительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 149 | Личные местоимения |  | Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогом. | **Знать** систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения.  **Уметь** правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. | | Выборочный диктант, анализ поэтических тестов | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 150 | Морфологический разбор местоимения | 1 | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. | **Знать** морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений.  **Уметь** определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 151 | Контрольная работа за III четверть | 1 | Деепричастие. Имя числительное. Местоимение. |  | | Тест | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 152 | Работа над ошибками | 1 | Классификация и исправление допущенных ошибок. | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | | Работа над ошибками | | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Личностные:** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  | |
| 153 | Возвратное местоимение себя | 1 | Возвратное местоимение себя. Лексическое значение, особенности склонения. Употребление местоимения в нужной форме. | **Знать** о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя.  **Уметь** употреблять местоимение себя в нужной форме. | | Осложненное списывание | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 154-155 | Притяжательные местоимения | 2 | Притяжательные местоимения. Склонение, различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных. | **Знать** притяжательные местоимения, склонение  притяжательных  местоимений.  **Уметь** различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | | Объяснительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 156-157 | Указательные местоимения | 2 | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. | **Знать** об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.  **Уметь** находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте. | | Осложненное списывание | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 158-159 | Определительные местоимения | 2 | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи. | **Знать** об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.  **Уметь** находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи. | | Предупредительный диктант | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 160-161 | **РР.** Сочинение по картине И.И.Левитана "Лесистый берег" | 2 | Сочинение по картине. | **Уметь** описывать картину, использовать изобразительно-художественные средства. | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 162-163 | Вопросительные местоимения | 2 | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. | **Знать** вопросительные местоимения, их назначение в речи.  **Уметь** употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 164-165 | Относительные местоимения | 2 | Относительные местоимения. Употребление в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений | **Знать** назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать в сложном предложении.  **Уметь** употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать вопросительные и относительные местоимения. | | Анализ текста | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 166-167 | Отрицательные местоимения | 2 | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки **не-** и **ни-.** | **Знать**, как образуются и изменяются  отрицательные местоимения.  **Уметь** распознавать приставки **не**- и **ни**- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 168-169 | Неопределенные местоимения | 2 | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с **не** неопределенных местоимений | **Знать** об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании.  **Уметь** находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с **н.** | | Тест | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 170 | **РР.** Соединение в тексте разных типовых фрагментов | 1 | Соединение в тексте разных типовых фрагментов |  | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 171-172 | **РР.** Сочинение на свободную тему повествовательного типа речи | 2 |  | **Уметь** строить текст, излагать мысли последовательно. | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 173 | Употребление местоимений в речи | 1 | Употребление местоимений в речи. | **Уметь** употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать местоимения как средство синтаксической связи в СПП, использовать как средство связи предложений и абзацев текста. | |  | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения признаков  **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, умение слушать и вступать в диалог  **Личностные:** формирование мотивации к изучению нового материала |  | |
| 174-175 | Повторение и обобщение по теме «Местоимение» | 2 | Правописание местоимений | **Уметь** безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки **не-/ни-.** | |  | |  |  | |
| 176 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | Значение, морфологические признаки,  синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи | **Знать** морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений.  **Уметь** безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд. | | Диктант с грамматическим заданием | |  |  | |
| 177 | Работа над ошибками | 1 | Классификация и исправление допущенных ошибок. | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | | Работа над ошибками | |  |  | |
| 178-179 | **РР**. Сочинение по фотографии (рассказ художественного повествования) | 2 | Сочинение по фотографии. |  | | Сочинение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | |  |  | |
| 180 | Части речи в русском языке |  | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении. | Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении. | | Анализ текста | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 181-182 | Словообразование самостоятельных частей речи | 2 | Словообразование самостоятельных частей речи. | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 183-184 | Употребление знаменательных частей речи | 2 | Употребление знаменательных частей речи. | **Уметь** уместно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, местоимения. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 185 | **РР**. Текст и его признаки | 1 | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Типы и стили речи. | **Уметь** доказывать признаки текста, построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 186-187 | **РР.** Подробное изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции | 2 |  | **Уметь** излагать текст-повествование с изменением лица рассказчика. | | Изложение | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 188-189 | Правописание **не** с различными частями речи | 2 | Правописание **не** с различными частями речи. | **Уметь** опознавать части речи с **не**, безошибочно писать, видеть общее в написании **не** с различными частями речи. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 190-191 | **Н** и **нн** в суффиксах существительных, прилагательных и причастий |  | **Н** и **нн** в суффиксах существительных, прилагательных и причастий. | **Уметь** опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 192-193 | Правописание сложных слов |  | Правописание сложных слов. | **Уметь** различать сложные слова, уметь безошибочно их писать. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 194 | Гласные **о, е, ё** в разных частях речи после шипящих |  | Правописание гласных после шипящих в суффиксах, окончаниях существительных, прилагательных, причастий, глаголов. | **Уметь** опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор. | | Осложненное списывание | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 195 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 |  |  | | Тест | |  |  | |
| 196 | Работа над ошибками | 1 | Классификация и исправление допущенных ошибок. | **Уметь** классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. | | Работа над ошибками | |  |  | |
| 197 | **РР**. Типы речи | 1 | Типы речи. | **Уметь** различать типы речи, давать характеристику текстам. | |  | | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  | |
| 198 | Гласные в окончаниях слов | 1 | Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных, причастий и глаголов. | **Уметь** опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирать соответствующее правило и приметь его. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 199-200 | Слитное и раздельное написание самостоятельных частей речи | 2 | Слитное и раздельное написание самостоятельных частей речи. | **Уметь** различать части речи, писать безошибочно. | | Редактирование текста | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 201-202 | Синтаксис и пунктуация простого предложения | 2 | Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы. | **Знать,** чем отличаются словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы словосочетаний и предложений. | |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 203-204 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения | 2 |  | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Личностные:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |