**Тема\_\_\_ «Тренинг личностного роста педагогов в условиях перехода к реализации ФГОС в основной школе».**

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

-закрепить основные знания об изменении роли педагогов в условиях перехода к ФГОС второго поколения

Метапредметные результаты:

- развитие умения грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника

- развитие волевой саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии педагогов

-развитие умения общаться с коллегами в принципах взаимоуважения и взаимопомощи

-управление эмоциями при общении в группе, сохранять сдержанность, рассудительность

-анализировать и объективно оценивать результаты своего труда

-проявлять инициативу и самостоятельность

Личностные результаты

-личностное самоопределение в условиях перехода к ФГОС в основной школе

-умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях

-умение включаться во взаимодействие с коллегами на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и эмпатии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****тренинга** | **Планируемый****результат** | **УУД** | **Деятельность психолога** | **Деятельность педагогов** | **Методы и приемы** |
| **Мотивационный этап,** установление контакта. Знакомство. Установление правил работы в группе | Компетенции в области личностных качествКомпетентность в области мотивации Коммуникативные компетенции | Саморегуляция. Способность мобилизации сил и энергииАдекватная оценка языкавосприятия инфлормационного содержанияУчет позиции других людей, включаемость в процесс работы в группеСпособность взаимодействия с коллегами, в соответствии с поставленной задачей | **Цель:** Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в работу в группе15 минЗнакомство. Представление своего имени и личностной характеристики на первую букву своего имени.Обсуждение и принятие правил работы в тренинговой группе | Самостоятельная работа идентификация личности с именем. Групповое представление участников.Коллективное обсуждение и принятие правил работы в группе. | Метод символического самовыражения |
| Актуализация знаний (проблемы) | Компетентности в области постановки целей и задачКоммуникативные компетенции | Саморегуляция. Способность мобилизации сил и энергииОценка как выделение и осознание того, что уже осознанно и что еще подлежит осознаниюУчет позиции других людей, включаемость в процесс работы в группеСпособность взаимодействия с коллегами, в соответствии с поставленной задачей | **Цель:** осознание себя, как личности, находящейся на определенном промежутке жизненного пути и профессиональной деятельности.Развитие способности к рефлексии.10 минУпражнение « Лестница»Всем участника раздаются листочки со схематичными изображениями лестницы, и предлагается внимательно ее рассмотреть и отметить свое местонахождение на лестнице на сегодняшний день. По мере прохождения упражнения, задаю вопросы:- Подумайте и ответьте, Вы поднимаетесь вверх или опускаетесь вниз?- Устраивает ли Вас Ваше местоположение на лестнице?- Что мешает Вам находиться наверху?Вы в силах устранить причины, которые мешают Вам двигаться вверх? | Индивидуальная работа педагогов, внутренний анализ профессиональной деятельности на определенном этапе жизненного пути.Рефлексия | ВизуализацияВербализация чувств |
| Ориентировочный этап (формулирование проблем) | Компетентности в области постановки целей и задачКомпетентность в области личностных качеств | Целеполагание как способность соотносить имеющие знания с новыми необходимыми.Самостоятельное и групповое выделение известной информации в необходимуюОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияУмение слушать себя и другихУчет и принятие позиции другихРазвитие собственных познавательных интересов к новому, активизация своих профессиональных мотивовЗапись выборочной информации, осуществление анализа объекта с выделением необходимогоВыделение причинно-следственных связей | **Цель:** определение реальной существующей стратегии поведения педагога, жизненной стратегии.20 минУпражнение «Выбор»(разбивка на группы и осмысление упражнения «Лестница»Выявить общие тенденции в группе, озвучить ихНа доске фиксация основных тенденций (проблем) с которыми сталкиваются педагоги при переходе к реализации к ФГОС ООО. | Педагоги выбирают стратегию поведения в предложенной ситуации, разбиваются на группы в соответствии с выбранной стратегией.Работа в группе, рефлексия своей позиции на «Лестнице», определение общих тенденции в группе, озвучивание. | Метод обмена опытомМетод символического самовыражения |
| Поисково-исследовательский | Компетентности в области постановки целей и задачКоммуникативные компетенции | Целеполагание как способность соотносить имеющие знания с новыми необходимымиОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияУмение слушать себя и другихУчет и принятие позиции других | **Цель:** Осознание проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при переходе на ФГОС ООО.Развитие способности к рефлексииУпражнение «Метафора проблемы» ( часть 1)20 минПедагогам предлагается нарисовать свою профессиональную проблему на данном этапе, озвучить ее.В группе объединить свои проблемы по общим темам, объединиться в малые группы. | Педагоги рисуют на отдельных листах свои проблемы.Рефлексия.Объединение в малые группы. | ВизуализацияВербализация чувстврефлексия |
| Практический этап | Компетенции в области личностных качествКоммуникативные компетенции | Оценка как выделение и осознание того, что уже осознанно и что еще подлежит осознаниюВолевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.Планирование и реализация дальнейших шагов в профессиональной деятельностиВыделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание и умение презентовать свой трудОсуществление синтеза как составление целого из частей.построение речевого высказыванияУмение слушать себя и другихУчет и принятие позиции другихУмение оценивать свои результаты. | Цель: Поиск путей выхода из затруднений проблем, с которыми сталкиваются педагоги.Упражнение « Метафора проблемы» ( часть 2)10 минВ группах обсуждение, как можно решить существующие проблемы, выразить ее решение метафорой. | Педагоги в группах после обсуждения представляют решение проблемы в форме метафоры. | Мозговой штурмМетод конструктивной дискуссииГрупповая рефлексияМетод группового решения проблем |
| Рефлексивный этап | Компетенции в области личностных качеств | Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Самооценка результатов работы.Формирование своего мнения, своей позиции, адекватная мотвация на профессиональную деятельность | Цель: оценка личных достижений педагогов в ходе тренинга, развитие способности к рефлексии.10 мин | Итоговая рефлексия каждого участника тренинга. Ответить на вопросы:- Что я получила для себя в ходе работы в тренинге, что осознала? | рефлексия |