**Тема\_\_\_ «Тренинг личностного роста педагогов в условиях перехода к реализации ФГОС в основной школе».**

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

-закрепить основные знания об изменении роли педагогов в условиях перехода к ФГОС второго поколения

Метапредметные результаты:

- развитие умения грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника

- развитие волевой саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии педагогов

-развитие умения общаться с коллегами в принципах взаимоуважения и взаимопомощи

-управление эмоциями при общении в группе, сохранять сдержанность, рассудительность

-анализировать и объективно оценивать результаты своего труда

-проявлять инициативу и самостоятельность

Личностные результаты

-личностное самоопределение в условиях перехода к ФГОС в основной школе

-умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях

-умение включаться во взаимодействие с коллегами на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и эмпатии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **тренинга** | **Планируемый**  **результат** | **УУД** | **Деятельность психолога** | **Деятельность педагогов** | **Методы и приемы** |
| **Мотивационный этап,** установление контакта. Знакомство. Установление правил работы в группе | Компетенции в области личностных качеств  Компетентность в области мотивации  Коммуникативные компетенции | Саморегуляция. Способность мобилизации сил и энергии  Адекватная оценка языкавосприятия инфлормационного содержания  Учет позиции других людей, включаемость в процесс работы в группе  Способность взаимодействия с коллегами, в соответствии с поставленной задачей | **Цель:** Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в работу в группе  15 мин  Знакомство. Представление своего имени и личностной характеристики на первую букву своего имени.  Обсуждение и принятие правил работы в тренинговой группе | Самостоятельная работа идентификация личности с именем. Групповое представление участников.  Коллективное обсуждение и принятие правил работы в группе. | Метод символического самовыражения |
| Актуализация знаний (проблемы) | Компетентности в области постановки целей и задач  Коммуникативные компетенции | Саморегуляция. Способность мобилизации сил и энергии  Оценка как выделение и осознание того, что уже осознанно и что еще подлежит осознанию  Учет позиции других людей, включаемость в процесс работы в группе  Способность взаимодействия с коллегами, в соответствии с поставленной задачей | **Цель:** осознание себя, как личности, находящейся на определенном промежутке жизненного пути и профессиональной деятельности.  Развитие способности к рефлексии.  10 мин  Упражнение « Лестница»  Всем участника раздаются листочки со схематичными изображениями лестницы, и предлагается внимательно ее рассмотреть и отметить свое местонахождение на лестнице на сегодняшний день. По мере прохождения упражнения, задаю вопросы:  - Подумайте и ответьте, Вы поднимаетесь вверх или опускаетесь вниз?  - Устраивает ли Вас Ваше местоположение на лестнице?  - Что мешает Вам находиться наверху?  Вы в силах устранить причины, которые мешают Вам двигаться вверх? | Индивидуальная работа педагогов, внутренний анализ профессиональной деятельности на определенном этапе жизненного пути.  Рефлексия | Визуализация  Вербализация чувств |
| Ориентировочный этап (формулирование проблем) | Компетентности в области постановки целей и задач  Компетентность в области личностных качеств | Целеполагание как способность соотносить имеющие знания с новыми необходимыми.  Самостоятельное и групповое выделение известной информации в необходимую  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Умение слушать себя и других  Учет и принятие позиции других  Развитие собственных познавательных интересов к новому, активизация своих профессиональных мотивов  Запись выборочной информации, осуществление анализа объекта с выделением необходимого  Выделение причинно-следственных связей | **Цель:** определение реальной существующей стратегии поведения педагога, жизненной стратегии.  20 мин  Упражнение «Выбор»  (разбивка на группы и осмысление упражнения «Лестница»  Выявить общие тенденции в группе, озвучить их  На доске фиксация основных тенденций (проблем) с которыми сталкиваются педагоги при переходе к реализации к ФГОС ООО. | Педагоги выбирают стратегию поведения в предложенной ситуации, разбиваются на группы в соответствии с выбранной стратегией.  Работа в группе, рефлексия своей позиции на «Лестнице», определение общих тенденции в группе, озвучивание. | Метод обмена опытом  Метод символического самовыражения |
| Поисково-исследовательский | Компетентности в области постановки целей и задач  Коммуникативные компетенции | Целеполагание как способность соотносить имеющие знания с новыми необходимыми  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Умение слушать себя и других  Учет и принятие позиции других | **Цель:** Осознание проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при переходе на ФГОС ООО.  Развитие способности к рефлексии  Упражнение «Метафора проблемы» ( часть 1)  20 мин  Педагогам предлагается нарисовать свою профессиональную проблему на данном этапе, озвучить ее.  В группе объединить свои проблемы по общим темам, объединиться в малые группы. | Педагоги рисуют на отдельных листах свои проблемы.  Рефлексия.  Объединение в малые группы. | Визуализация  Вербализация чувств  рефлексия |
| Практический этап | Компетенции в области личностных качеств  Коммуникативные компетенции | Оценка как выделение и осознание того, что уже осознанно и что еще подлежит осознанию  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.  Планирование и реализация дальнейших шагов в профессиональной деятельности  Выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание и умение презентовать свой труд  Осуществление синтеза как составление целого из частей.  построение речевого высказывания  Умение слушать себя и других  Учет и принятие позиции других  Умение оценивать свои результаты. | Цель: Поиск путей выхода из затруднений проблем, с которыми сталкиваются педагоги.  Упражнение « Метафора проблемы» ( часть 2)  10 мин  В группах обсуждение, как можно решить существующие проблемы, выразить ее решение метафорой. | Педагоги в группах после обсуждения представляют решение проблемы в форме метафоры. | Мозговой штурм  Метод конструктивной дискуссии  Групповая рефлексия  Метод группового решения проблем |
| Рефлексивный этап | Компетенции в области личностных качеств | Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Самооценка результатов работы.  Формирование своего мнения, своей позиции, адекватная мотвация на профессиональную деятельность | Цель: оценка личных достижений педагогов в ходе тренинга, развитие способности к рефлексии.  10 мин | Итоговая рефлексия каждого участника тренинга. Ответить на вопросы:  - Что я получила для себя в ходе работы в тренинге, что осознала? | рефлексия |