|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **рассмотрено****на заседании методического****объединения** **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_****от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.****Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **согласовано****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.** | **утверждаю****Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Н.И. Капусто****Приказ №\_\_\_\_\_\_\_****от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку 5 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Ушаковой Елены Николаевны,**

 **учителя русского языка и литературы**

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г

**2015 – 2016 уч.год**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2015, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: 146 часов + 29 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

 В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в дости­жении стратегических целей школьного образования и пла­нируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных на­ук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и на­циональных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетен­ции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе рас­ширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной обра­зовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимо­связанное формирование и развитие коммуникативной, язы­ковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реали­зованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие лич­ности ученика на основе формирования соответствующих уни­версальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обе­спечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; пла­нирование последовательности действий и в случае необхо­димости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, под­тверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознан­ное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочи­танных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, син­тез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельно­сти (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в со­временной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, вооб­ражения, а также процессов овладения средствами и способа­ми обращения с информацией, совершенствования познава­тельной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предпола­гает опору на определённые когнитивные действия и их раз­витие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвисти­ческих понятий, а также с развитием учебных языковых уме­ний и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мысля­щий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вер­бальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса рус­ского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с ко­торым язык рассматривается как когнитивный (мыслитель­ный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятель­ности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в раз­работанном курсе когнитивность является важнейшим ком­понентом формирования не только лингвистической (языко­ведческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обуче­ния на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми уме­ниями, но непосредственно в процессе формирования комму­никативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рас­сматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением са­мой когнитивной системы со всеми такими её составляющи­ми, как восприятие, воображение, умение рассуждать, вы­двигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с раз­личными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графиче­ского объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий ре­чевого общения. Предусматривается также овладение приё­мами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной комму­никативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разрабо­танного курса актуализирует направленность процесса обуче­ния русскому языку на взаимосвязанное формирование позна­вательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирова­ние коммуникативной компетенции позиционируется как од­на из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультура­ции ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие лично­сти реализуется в направленности образовательного процес­са на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений ар­гументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному ком­муникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в про­цессе овладения содержанием всех учебных предметов в шко­ле, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникатив­ные универсальные учебные действия, которые поддерживают­ся целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **комму­никативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанно­го курса русского языка направлено на существенное продви­жение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством по­лучения различной информации, в том числе знаний по раз­ным учебным предметам, и средством коммуникативно целе­сообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её на­правленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к фор­мированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разно­образная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в раз­работанном курсе предопределила выдвижение текста в каче­стве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произве­дения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых про­исходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды ре­чевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно по­нимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выра­женный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как ос­новную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном простран­стве употребления изучаемого материала, понимаемом как со­вокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функциони­рования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смыс­ловых, а также функциональных особенностей языковых еди­ниц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений упо­треблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситу­ацией и сферой речевого общения, но и освоению норм совре­менного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материа­лом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведе­ний о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважи­тельного отношения к родному языку, сознательного отноше­ния к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетиче­ские возможности русского языка. В этой связи в курсе акту­ализирована его культурно-историческая составляющая, кото­рая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусма­тривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление обще­го и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуали­зировать в разработанном курсе межпредметные связи с таки­ми учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении те­оретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требо­ваниях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого ма­териала, что позволяет освоить курс не только сильному уче­нику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант 1) предусматривает обязательное изучение русского (род­ного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: **в 5 классе — 175 ч,** в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Учебный план Брянской области на 2015-2016 учебный год предполагает изучение русского языка в 5 классе в объёме 175 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основное содержание**

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания кур­са по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

**Содержание курса.**

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Раз­личение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание комму­никативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слуша­ние), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной ин­формации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поис­кового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информаци­онными источниками. Овладение различными видами ауди­рования. Изложение содержания прослушанного или прочи­танного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как сред­ство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повест­вование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текс­та. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, ос­новной мысли и ситуации общения. Создание текстов различ­ного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

 Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)***

***КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, го­сударственный язык Российской Федерации и язык межнацио­нального общения. Русский язык в современном мире.

 Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

 Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновид­ности, жаргон.

 Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

 Лингвистика как наука о языке.

 Основные разделы лингвистики.

 Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

 Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

 Осознание красоты, богатства, выразительности русского язы­ка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

 Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

 Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нор­мативного произношения и ударения.

 Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и без­угарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких со­гласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

 Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энцикло­педиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка.

 Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

 Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

 Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

 Возможность исторических изменений в структуре слова. 11онятие об этимологии. Этимологический словарь.

 Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про­изводящая) основа и словообразующая морфема.

 Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

 Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразова­ния.

 Определение основных способов словообразования, по­строение словообразовательных цепочек слов.

 Применение знаний и умений по морфемике и словооб­разованию в практике правописания.

 Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как еди­ница языка. Лексическое значение слова.

 Однозначные и многозначные слова; прямое и перенос­ное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

 Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

 Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

 Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

 Лексика русского языка с точки зрения сферы её упо­требления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

 Стилистические пласты лексики.

 Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

 Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, проис­хождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и сти­листической принадлежности.

 Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

 Проведение лексического разбора слов.

 Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

 Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

 Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

 Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

 Междометия и звукоподражательные слова.

 Омонимия слов разных частей речи.

 Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей ре­чи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

 Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

 Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

 Словосочетание как синтаксическая единица, типы сло­восочетаний. Виды связи в словосочетании.

 Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

 Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

 Виды односоставных предложений.

 Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

 Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

 Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтак­сических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

 Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь.

 Слитные, дефисные и раздельные написания.

 Употребление прописной и строчной буквы.

 Перенос слов.

 Орфографические словари и справочники.

 Пунктуация как система правил правописания.

 Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

 Знаки препинания в конце предложения.

 Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

 Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

 Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

 Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

 Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зор­костью. Соблюдение основных орфографических и пунктуа­ционных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

 Использование орфографических словарей и справочни­ков по правописанию для решения орфографических и пунк­туационных проблем.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основная характеристика учебной деятельности | Дата по план | Дата факт. |
| **ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)**  |
| 1 | Язык и языкознание | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоту, богатство, выразительность языка. |  |  |
| 2 | Разделы языкознания | 1 | Иметь представление о лингвистике как науке. |  |  |
| 3 | Речь и речевое общение. Речь устная и письменная | 1 | Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. |  |  |
| 4 | Речь и речевое общение. Речевая ситуация. | 1 | Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. |  |  |
| 5 | **Р.р.** Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. | 1 | Знать признаки текста. |  |  |
| 6 | **Р.р.** Тема текста. Основная мысль текста. |  | определять тему, основную мысль текста, делить на абзацы, анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана |  |  |
| 7 | **Р.р.**Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.  | 1 | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста, делить на абзацы, анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.Знать функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |  |  |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часов + 1 час развития речи)** |
| 8 | Графика как раздел лингвистики.  | 1 | Осознавать значение письма в истории развития человечества. |  |  |
| 9 | Фонетика. Звук как единица языка. | 1 | Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. |  |  |
| 10 | Алфавит. ***Проект «Цветочная азбука»*** | 1 | Осознавать значение письма в истории развития человечества. |  |  |
| 11 | Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.  | 1 | Распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные/непарные по звонкости/глухости, мягкости/твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. |  |  |
| 12 | Оглушение и озвончение согласных звуков  | 1 | Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. |  |  |
| 13 | Соотношение звука и буквы | 1 | Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. |  |  |
| 14 | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический анализ при выборе правильного написания слова. |  |  |
| 15 | Согласные твердые и мягкие.  | 1 | Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. |  |  |
| 16 | Гласные звуки и обозначающие их буквы.  | 1 | Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога. |  |  |
| 17 | Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я | 1 | Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. |  |  |
| 18 | Слог и ударение.  | 1 | Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять слова и их формы в соответствии с нормами. |  |  |
| 19 | **Р.р. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».** | 1 | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |  |  |
| 20 | Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический анализ при выборе правильного написания слова. |  |  |
| 21 | Фонетический разбор слова. | 1 | Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. |  |  |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Фонетика» | 1 | Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения его деления на слоги и возможностей переноса. |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”** **(**диагностическая работа).  | 1 | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. |  |  |
| 24 | Работа над ошибками  | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)** |
| 25 | Корень слова. Родственные слова. | 1 | Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа. |  |  |
| 26 | Окончание и основа слова. **Проект «Написание лингвистической сказки»** | 1 | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа. |  |  |
| 27-28 | **Р.р.** **Сочинение-рассуждение по данному началу.** | 2 | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |  |  |
| 29 | Приставки как словообразующие морфемы. | 1 | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа. |  |  |
| 30 | Суффиксы.  | 1 | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа. |  |  |
| 31 | **Р.р.** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. | 1 | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. |  |  |
| 32 | Сложные слова.  | 1 | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа. |  |  |
| 33 | Обобщение и систематизации знаний по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».  | 1 | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа. |  |  |
| 34 | Обобщение и систематизации знаний по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». | 1 | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа. |  |  |
| 35 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».** **(диагностическая работа).**  | 1 | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. |  |  |
| 36 | Работа над ошибками . | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| 37-38 | **Р.р. Изложение с продолжением.** | 2 | Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами |  |  |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов развития речи)** |
| 39 | Лексикология. Лексическое значение слова. | 1 | Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон. Отличать слова от других единиц языка. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, толковать лексическое значение слов различными способами.  |  |  |
| 40 | **Р.р.** Устная и письменная речь. | 1 | Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. |  |  |
| 41 | **Р.р**. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. | 1 | Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. |  |  |
| 42 | Толковые словари русского языка. | 1 | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использовать её в различных видах деятельности. |  |  |
| 43 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.  | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| 44 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.  | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| 45 | Однозначные и многозначные слова.  | 1 | Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. |  |  |
| 46 | **Р.р.** Лексическая сочетаемость.  | 1 | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой употребления. |  |  |
| 47 | Тематическая группа слов.  | 1 | Группировать слова по тематическим группам |  |  |
| 48 | Синонимы. | 1 | Опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики, подбирать к словам синонимы. |  |  |
| 49 | Синонимы. | 1 | Опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики, подбирать к словам синонимы. |  |  |
| 50 | Антонимы.  | 1 | Опознавать антонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики. |  |  |
| 51 | Омонимы. | 1 | Опознавать омонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики, отличать омонимы от многозначных слов.  |  |  |
| 52 | Паронимы. | 1 | Опознавать паронимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики. |  |  |
| 53 | **Р.р. Подробное изложение** **(с продолжением текста с сохранением заданного стиля и типа речи – упр. 231).** | **1** | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** |  |  |
| 54 | **Проверочная работа по теме «Лексика».** | 1 | Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды. |  |  |
| 55 | Понятие о чередовании.  | 1 | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы, анализировать структуру слова. |  |  |
| 56 | Буквы Е/И в корнях с чередованием | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 57 | Буквы Е/И в корнях с чередованием | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 58 | Буквы А//О в корнях с чередованием | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 59 | Буквы А//О в корнях с чередованием | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 60 | Буквы А//О в корнях с чередованием | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 61-62 | **Р.р. Изложение с продолжением.** | 2 | Создавать текст по данному началу в письменной форме. |  |  |
| 63 | Суффиксы -чик-//-щик-. | 1 | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы, анализировать структуру слова. Применять знания и умения по морфемике в практике правописания. |  |  |
| 64 | Суффиксы -чик-//-щик-. | 1 | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы, анализировать структуру слова. Применять знания и умения по морфемике в практике правописания. |  |  |
| 65 | Буквы И//Ы после приставок на согласные.  | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рас суждение) и письмен ной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 66 | Буквы И//Ы после приставок на согласные.  | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рас суждение) и письмен ной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 67-68 | **Р.р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»** | 2 | Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст. Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |  |  |
| 69 | Правописание приставок на З//С. | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письмен ной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 70 | Правописание приставок на З//С. | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письмен ной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 71 | Правописание приставок на З//С. | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письмен ной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 72 | Фразеологизмы.  | 1 | Различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы. Опознавать фразеологизмы по их признакам, использовать фразеологизмы в речи. |  |  |
| 73 | Фразеологизмы.  | 1 | Различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы. Опознавать фразеологизмы по их признакам, использовать фразеологизмы в речи. |  |  |
| 74 | Крылатые слова.**Проект «Крылатые слова и выражения»** | 1 | Различать свободные словосочетания слов, фразеологизмы и крылатые выражения |  |  |
| 75 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексикология»  | 1 | Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассив ной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты.  |  |  |
| 76 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексикология»  | 1 | Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многознач ных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлеж ность слова к активной или пассив ной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты.  |  |  |
| 77 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”** | 1 | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. |  |  |
| 78 | Работа над ошибками  | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)** |
| 79 | Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.  |  |  |
| 80 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Анализировать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции слов. |  |  |
| 81 | Род имён существительных | 1 | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к имени существительному. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам |  |  |
| 82 | Существительные общего рода. | 1 | Различать существительные мужского, женского и среднего рода. Определять род имен существительных. Опознавать имена существительные общего рода |  |  |
| 83 | **Р.р. Выборочное изложение текста.** | 1 | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). |  |  |
| 84 | Склонение имён существительных. Падеж | 1 | Распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка;   |  |  |
| 85 | Типы склонений имен существительных. | 1 | Распознавать типы склонения имен существительных. |  |  |
| 86 | **Р.р. Контрольная работа по аудированию** | 1 | Работа с текстом: оценка информации |  |  |
| 87 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 88 | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 89 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 90 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 91 | Правописание НЕ с именами существительными.  | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 92 | Правописание НЕ с именами существительными.  | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 93 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”** | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| 95 | Работа над ошибками  | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| 96 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Анализировать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. |  |  |
| 97 | **Р.р. Повествование с элементами описания.** | 1 | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения |  |  |
| 98 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| 99 | Краткие прилагательные. | 1 | Образовывать краткую форму имен прилагательных, определять синтаксическую роль полной и краткой форм прилагательных. |  |  |
| 100 | НЕ с именами прилагательными. | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| 101 | НЕ с именами прилагательными. | 1 | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. |  |  |
| 102-103 | **Р.р. Изложение прочитанного текста.** | 2 | Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. |  |  |
| 104 | Проверочный работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 105 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 106 | Имя числительное. | 1 | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать количественные и порядковые имена числительные, приводить примеры. |  |  |
| 107 | Имя числительное. | 1 | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать количественные и порядковые имена числительные, приводить примеры. |  |  |
| 108 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 1 | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические местоимения, определять синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. |  |  |
| 109 | Склонение местоимений. | 1 | Правильно изменять по падежам личные местоимения |  |  |
| 110 | **Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимения»** | 1 | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма |  |  |
| 111 | Работа над ошибками**Проект «Моя фамилия»** | 1 | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма |  |  |
| 112 | Глагол как часть речи  | 1 | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические местоимения, определять синтаксическую роль |  |  |
| 113 | Инфинитив.  | 1 | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. |  |  |
| 114 | Инфинитив.  | 1 |  |  |  |
| 115-116 | **Р.р. Средства связи предложений в тексте.** | 2 |  |  |  |
| 117 | Время глагола. | 1 | Определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. |  |  |
| 118 | **Р.р.** Тип текста. Способы выражения времени в предложении и тексте. | 1 | Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста. |  |  |
| 119 | **Р.р. Сочинение - описание.** | 1 |  |  |  |
| 120 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. | 1 | Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. | 1 | Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. |  |  |
| 122 | Правописание окончаний глаголов. | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 123 | Правописание окончаний глаголов. | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 124 | Правописание окончаний глаголов. | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 125 | Наречие. | 1 | Опознавать наречия в тексте, приводить соответствующие примеры. |  |  |
| 126 | Наречие. Правописание наречий.  | 1 | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| 127 | Наречие. Правописание наречий. | 1 |  |  |  |
| 128 | Служебные части речи. Предлог | 1 | Распознавать предлоги, отличать от самостоятельных частей речи. |  |  |
| 129 | Служебные части речи. Союз  | 1 | Распознавать союзы, отличать от предлогов и самостоятельных частей речи. |  |  |
| 130-131 | **Р.р. Сочинение по картине И.Билибина «Гвидон и царица»** | 2 | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |  |  |
| 132 | Повторение материала по теме «Морфология». | 1 | Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.  |  |  |
| 133 | Повторение материала по теме «Морфология». | 1 | Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.  |  |  |
| 134 | Повторение материала по теме «Морфология». | 1 |  |  |  |
| 135 | **Контрольная работа по теме “Морфология”** | 1 |  |  |  |
| 136 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 40 ЧАСОВ (31 час + 9 часов развития речи)** |
| 137 | Что изучает синтаксис? | 1 | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. |  |  |
| 138 | Словосочетание. | 1 |  Распознавать (выделять) словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющимися главными членами предложения. |  |  |
| 139 | Предложение - основная единица речевого общения. | 1 | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц. |  |  |
| 140 | Предложение. Признаки предложения | 1 |  |  |  |
| 141 | **Р.р. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?** | 1 | Распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. |  |  |
| 142 | **Р.р. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?** | 1 | Распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. |  |  |
| 143 | **Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.** | 1 |  |  |  |
| 144 | **Р.р. Наши эмоции и их отражение в предложении** | 1 | Распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений.Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. |  |  |
| 145 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”** | 1 |  |  |  |
| 146 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |  |
| 147 | **Р.р. Как писать отзыв.** | 1 | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |  |  |
| 148 | Что такое грамматическая основа предложения? | 1 | Опознавать грамматическую основу предложения, двусоставные и односоставные предложения. |  |  |
| 149 | Предложения двусоставные и односоставные | 1 | Опознавать грамматическую основу предложения, двусоставные и односоставные предложения. |  |  |
| 150 | Подлежащее и сказуемое. Подлежащее и средства его выражения. | 1 | Опознавать грамматическую основу предложения. |  |  |
| 151 | Сказуемое и средства его выражения. | 1 | Опознавать грамматическую основу предложения. |  |  |
| 152 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.  |  |  |
| 153 | Определение.  | 1 | Знать и пользоваться алгоритмом определения , осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений |  |  |
| 154 | Дополнение. | 1 | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения, виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. |  |  |
| 155 | Обстоятельство. | 1 | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения, виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. |  |  |
| 156-157 | **Р.р. Подробное изложение (Упр.521)** | 2 | понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** |  |  |
| 158 | Однородные члены предложения. | 1 | Осознавать условия однородности членов предложения, опознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами |  |  |
| 159 | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 160 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. |  |  |
| 161 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. |  |  |
| 162 | **Р.р. Вопросный план текста.** | 1 |  |  |  |
| 163 | Обращение. | 1 | Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с нераспространенными и распространенными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений. |  |  |
| 164 | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | Определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения |  |  |
| 165 | Прямая речь. | 1 | Опознавать предложения с прямой речью, правильно интонировать предложения с прямой речью, моделировать предложения с прямой речью и использовать их в высказываниях. |  |  |
| 166 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | Опознавать предложения с прямой речью, правильно интонировать предложения с прямой речью, моделировать предложения с прямой речью и использовать их в высказываниях. |  |  |
| 167 | **Р.р. План текста. Изложение с элементами сочинения (упр.554)** | 1 |  |  |  |
| 168 | **Контрольная работа по теме «Прямая речь»** | 1 |  |  |  |
| 169 | Сложное предложение. | 1 | Распознавать сложное предложение, определять структурное и интонационное единство частей сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, выполнять синтаксический разбор.  |  |  |
| 170 | Сложное предложение. | 1 | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. |  |  |
| 171 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. |  |  |
| 172 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. |  |  |
| 173 | **Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 174-175 | Диагностическая работа в формате ГИА. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.

2. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

3. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2015.

4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.

5. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

6. Мультимедийный проектор

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

 • *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Приложение