МБОУ «Нижнесуыксинская средняя общеобразовательная школа»

Тукаевского муниципального района

Республики Татарстан

Статья на тему:

**Экология- как наука.**

 подготовила учитель начальных классов

Шамсиева Лилия Рифкатовна

2013 год

 Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справед­ливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто её знает, изучает, пони­мает.

 В. А. Сухомлинский по этому поводу сказал « Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть и простая человечность».

 Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Поэто­му начальная школа занимает особое место непрерывного экологического образова­ния, где целенаправленно закладываются начало экологической культуры детей. Экология - это комплексная наука, изучающая все виды взаимодействия человека - общества природы.

 В своей педагогической деятельности я творчески использую идеи, новые подходы, технологии по экологическому образованию, предложенные лучшими учителями школ России, работающими над этой проблемой - А.Плешакова, А. Андрианова, В. Куправа, опыт педагога-новатора В. Сухомлинского, рассматривающего экологическое воспитание как фундамент всей экологической системы.

 Главной задачей экологического образования младших школьников является формирование у детей экологической культуры ответственного отношения к природе, понимания нераз­рывной связи человеческого общества и природы, включающие в себя систему эколо­гических знаний, умений, мышления.

 Экологическое образование- это непрерывный процесс обучения, воспитание и развития личности, направленной на формирование системы знаний и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социально-природной среды.

 Учебная деятельность всегда направлена на достижения определённых результатов, требующих от учащихся мыслительной работы, преодоления определённых трудностей.

В силу этого она имеет большие возможности для формирования, интеллектуальных, эмоциональных и действенно-волевых качеств, создающих основы для становления у детей ответственного и доброго отношения к природной среде, к её обитателям, к людям. Управление учебной деятельностью младших школьников по изучению окружаю­щей среды осуществляются с помощью задачи, которым целесообразно придать эколо­гическую направленность. Не случайно задачи, направленные на достижение цели экологического образования, принято называть задачами по экологии.

Содержание учебных задачи можно сгруппировать вокруг экологических проблем, являющихся основанием для формирования у детей знаний о взаимодействии человека и природы:

* защита и сохранение видового многообразия живых организмов и мест их обитания как природного окружения человека;
* охрана природной среды от загрязнения, разрушения и истощения;
* забота о сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Эти проблемы находят выражение в содержательных основных линиях задачи по эко­логии:

* место человека в окружающей среде: человек – социально-природное существо;
* многообразие объектов и явлений природного и социального окружения человека;
* связи живых организмов с условиями существования;

**-** связи здоровья человека с состояниями окружающей среды его образа жизни,

* труд и поведение человека в окружающей среде.

 Экологические задачи не только стимулируют детскую любознательность, но способствуют проявлению заботы и беспокойства о состоянии природы, дают детям основы и навыков, позволяющих понять сложность развития окружающего мира. Решение своих задач я осуществляю через экологизацию всех учебных предметов и внеклассных мероприятий с учётом принципа между предметности и интеграции. Программа по разным учебным предметам я дорабатываю с учётом местных экологических и краеведческих условий. Через экологизацию всех учебных предметов передаю детям об окружающем мире, прививаю им умения и навыки самостоятельного общения с природой, вдумчиво внимательно читать книгу природы. Воспитываю чувства ответственного, бережного, гуманного отношения по всему живому, что есть на Земле. Каждый урок сопровождается иллюстрированным материалом: фотографиями, картина­ми диафильмами, цифровыми данными, видеоматериалами. В уроки включается разнообразный материал, основанный на собственных наблюдениях из жизни, очерки о природных явлениях, записки рассказы натуралистов. Наряду с традиционными методами, использую и нестандартные формы, методы и приёмы обучения:

1) уроки - сказки, уроки путешествия, уроки - игры;

2) моделирование игровых, ситуативных и проблемных заданий на уроке;

3) написание небольших сочинений, рассказов, сообщений из газет, журналов, телепередач;

4) составление книжек - раскрасок с текстом об интересных явлениях природы, о животных и растениях.

 Экологические задачи для младших школьников могут быть разного уровня сложности в зависимости от класса и подготовленности детей. Это может быть народная пословица или поговорка. Знания природы жизненный опыт рождали пословичные выражения и обеспечивали им долгую жизнь, ибо полная зависимость от природы заставляла земледельца тщательно изучать окружающий его мир, примечать «мельчайшие подробности случайностей природы», улавливать закономерности и связи одних явлений с другими, а это вылилось целый свод правил, примет, тонких и верных наблюдений. Например: «Посеешь в погоду - больше приплоду», «Сей под погоду - будешь, есть хлеб год от году», «Вода на лугу - сено в стогу».

 Другой тип экологических задач - это загадки о растениях, животных или явлениях природы. Например, при изучении темы «Растения и животные леса» можно спросить детей «Нам нужны иголки для шитья, а кому нужны для житья?» (Ежу). Загадка будет задачей в том случае, если учитель не ограничится только отгадыванием, а предло­жит детям ответить на более сложный вопрос, вытекающий из её содержания: «Зачем иголки ежу? Какую роль они играют в его жизни?» Используемые на уроках природо­ведения рассказы и сказки В. Бианки и Н. Сладкова несут ту или иную экологическую информацию и поэтому могут служить материалом для составления экологических задач или даже сами являются экологическими задачами. При изучении темы «Дикие животные зимой» используется рассказ Н. Сладкова «Косуля и Косач»

-Послушай, Косач! Оба мы на снегу спим, но я почему-то замерзаю до невозмож­ности, а тебе хоть бы хны! Отчего это, а?

-А оттого, Косуля, что ты не знаешь, как люди снег называют.

Вопрос: Как люди снег называют? Почему Косач не замерзает, а Косуля замерзает на снегу? Ответ: Люди называют снег белым покрывалом, пуховым одеялом. Косач спит в снегу, как под пуховым одеялом. Косуля не спит на снегу без одеяла, поэтому она и мерзнет.

 Определённую роль в учебных задачах могут занимать игровые моменты, которые выполняют познавательные функции, соответственно возрасту и особенности учащихся на­чальной школы,

 Младший школьник испытывает острую потребность в игре: через игровую деятельности он познаёт окружающую действительность, и формы взаимоотношений с ней без чего он был бы в состоянии выявить особенности своих отношений к вещам, людям, природе. Особую ценность в этом плане приобретают учебные задания дидактических игр, викторин, кроссвордов направленных на формирование потребностей в новых знаниях.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты...»

 Цель игры: Обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей.

Ход игры:

Приготовляются фишки. В первом ряду - звери, во втором - птицы, в третьем - рыбы, в насекомые.

 Игроки поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т.д. и выкладывают при правильном ответефишку в ряд. Выигрывает игрок, получивший больше фишек.

 Экологическое образование невозможно без проведения экскурсий в природу. Школа, где я работаю, расположена в сельской местности, недалеко и лес, и река. Эту естественную лабораторию я использую для экскурсий в разное время года. Цель экскурсий – донести до ума и сердца детей, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

 В конце своей статьи я хочу дать несколько методических рекомендаций учителю начальных классов по экологическому образова­нию и воспитанию младших школьников:

* На уроках природоведения и чтения необходимо дать определённую сумму знаний об окружающей природе, чтобы сформировать у младших школьников правильное материалистическое понимание окружающей природы и явлений.
* При непосредственных наблюдениях в природе во время экскурсий и прогулок показать взаимосвязь и взаимозависимость неживой и живой природы, а также человека, как составной части живой природы.
* В процессе тщательно спланированных и продуманных экскурсий в при­роду в разное время года в растительные сообщества показать красоту, притягательную силу окружающей природы. Природа – вдохновитель. Природа – муза. Природа – художник.
* На основе чувственных и эмоциональных восприятий окружающей природы, полученных во время экскурсий, стараться формировать навыки экологической культуры, поведения в природе: «Что люблю, то храню и берегу», «В гости к лесу», «Водоём - как теремок», «Уроки экологического этикета», это могут быть обобщающие мероприятия по итогам четверти.
* Путём различных форм внеклассной работы, где ведущей будет игровая деятельность, совершенствовать экологическое воспитание младших школьников, это приведёт к глубокому пониманию связи и взаимосвязи умственного, нравственного, эстетического воспитания окружающей природой; понимая того, что природа, экологическое воспитание - основа гармонически и разносторонне развитой физически и духовно здоровой личности.
* Создать необходимые условия для формирования экологического сознания у младших школьников.

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. Добра пожаловать в экологию! Часть1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2004.
2. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.- М.: «ЦГЛ», 2003.
3. Иген В. и Чемпион Н. Детская энциклопедия. 1001 вопрос и ответ.- М.: «Издательский дом «Оникс 21 век»,2001.
4. Начальная школа, №2, 1998.
5. Начальная школа, №6, 1998.
6. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М.: Просвещение, 1990.