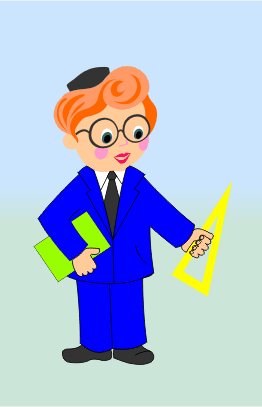
**Министерство образования, науки и молодёжной политики РТ**

**Департамент по образованию и молодёжной политики**

**Мэрии г. Кызыла**

**Открытый урок по математике**

**на тему:**

**«Виды треугольников»**

**Провела:**

**Ханмаа Долаана Тас-ооловна,**

**учитель нач. кл.**

**МОУ СОШ №4 г.Кызыла**

Кызыл-2008г

**Тема: Виды треугольников.**

**Цели:** 1.Познакомить детей с разными видами треугольников; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, тесты.

2. Развивать внимание, память, логическое мышление и сообразительность; математическую речь, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, доброжелательность.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня мы вместе с Точкой. Совершим путешествие и познакомимся с разными видами треугольников. Будем совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. **(Слайд1)**

Помните, что в путешествия берут внимательных, дружных, аккуратных, исполнительных.

Нам для путешествия необходим транспорт. Для этого вы должны показать свои знания в устном счёте.

III.Устный счёт.

1.Индивидуальная работа.

**Карточка №1. А) Реши задачу:**

Масса первого советского искусственного спутника Земли 83 кг, а масса второго спутника Земли 508 кг. На сколько килограммов масса второго спутника больше массы первого?

I-83

на ? >

II-508

(Ответ: 508-83=425кг)

**Карточка №2. Б) Реши примеры:**

956 463 342 820

-369 +118 +138 -645

489 581 480 175

**Карточка №3. В) Реши уравнения:**

х\*3=48 96:х=6

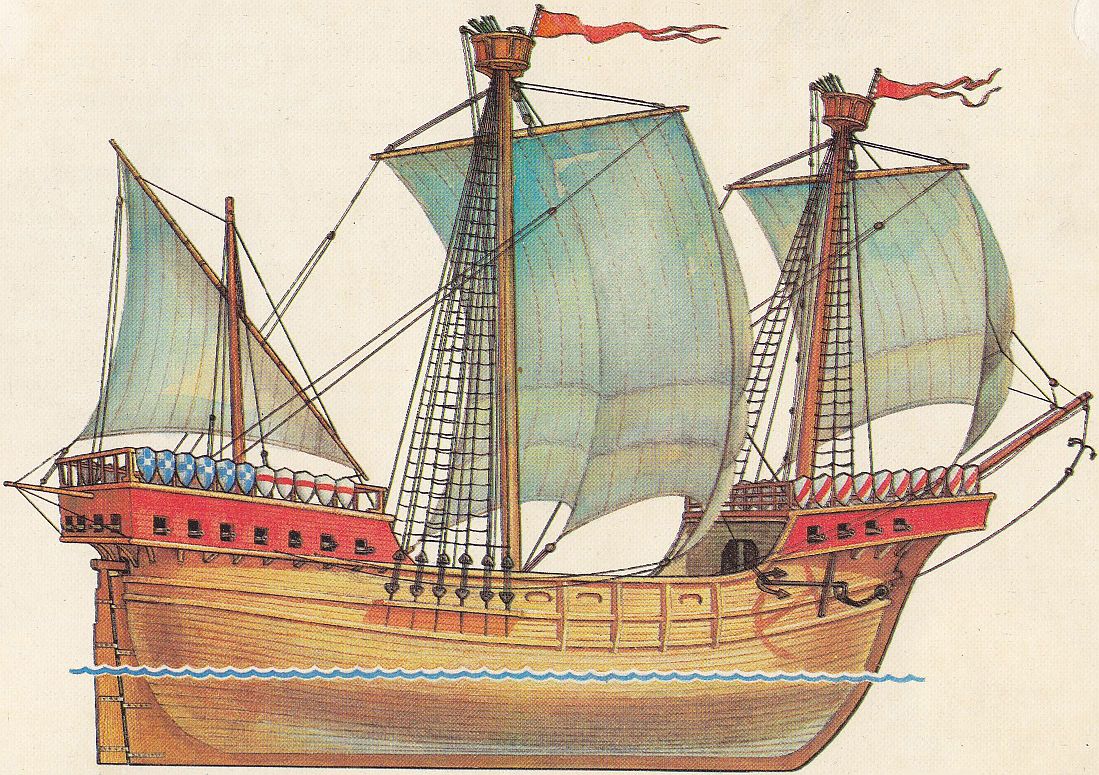
**2. Коллективная работа.**

**1. Лабиринт «Помоги ежу».**

**2. Решите задачу:**

Володя гостил у бабушки две недели и ещё 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки? (18)

Витя проплыл 26м. Он проплыл на 4 м. меньше чем, Серёжа. Сколько всего метров проплыл Серёжа? (30)

В саду 38 старых яблонь и 19 молодых. На сколько меньше молодых яблонь, чем старых? (на 19 меньше)

**IV. Работа над новой темой.**

-Молодцы! Мы будем путешествовать на корабле по стране Геометрия. Давайте, вспомним что же вы знаете про геометрию. Про её жителей.

-Что образуют два луча, исходя из одной точки?

-Какие бывают углы?

-Что образуют 2 точки и прямая линия?

-Что ещё вы знаете?

-Молодцы! А теперь мы отправимся в путь в один из городов страны «Геометрии». **(Слайд 2)**

Этот город нам знаком.

Мы бывали в нём когда-то.

И вот на страже у ворот

Стоят родные три брата.

-Почему мы назвали эти фигуры братьями?(Похожи друг на друга) Мы в городе «Треугольников».

-Чем они отличаются от всех других фигур?(3 стороны, 3 угла, 3 вершины)

Узнает очень просто

Меня любой дошкольник

Я тупо-прямо-остро

Угольный треугольник.

-По какому признаку получили «имена» братья? (по названию углов)

-Ребята, всё в этом городе треугольной формы дома, деревья, даже окна и двери, цветы и трава. Пропуском в этот замечательный город будет треугольник, который вам предстоит сложить. У всех на столах есть палочки, сложите из них треугольник.

**1.Практическая работа.**

-Палочки, какой длины вы использовали?

-А кто не смог построить треугольник ?

-Почему? Палочки, какой длины ты использовал? **(Слайд 3)**

**Правило: Значит, из двух коротких и одной длиной палочки не сможем построить треугольник. В геометрии существует такое правило: какие бы две стороны мы не взяли из трёх, две всегда должны быть длиннее третьей.**

**А) I ряд**

-Ребята I ряда, что вы скажете о своих треугольниках. Какие у них длины сторон?

-Как вы думаете, какое у него «имя»? (равносторонний **(Слайд 4))**

**Б) II ряд**

-Ребята II ряда, что вы можете сказать о длине сторон вашего треугольника?

-Как вы думаете, какое у него «имя»? (равнобедренный **(Слайд 5))**

**В) III ряд**

-Ребята III ряда, что вы можете сказать о длине сторон вашего треугольника?

-Как вы думаете, какое у него «имя»? (разносторонний **(Слайд 6))**

-Можно ли эти треугольники называть братьями?

-По какому признаку?

-Проверим наши выводы. Прочитайте параграф учебника на стр. 61.

**2. Закрепление.**

-Вот мы и в городе «Треугольников». Как здорово здесь!

Работа с плакатом. **(Слайд 7)**

-Найдите среди этих треугольников родных братьев для

-Равностороннего треугольника

-Равнобедренного треугольника

-Разностороннего треугольника

-Молодцы!

**3. А вот перед вами новая фигура и братья треугольники и точка предлагают вам**

Очень быстро и умело

Треугольников считать,

Например, в фигуре этой,

Сколько их! Рассмотри. **(Слайд 8)**

-Как вы думаете, а какие они?

-Молодцы!

**3. –Вот и нам, ребята, возвращаться пора.** Но Точка и треугольник хотят знать, хорошо ли вы запомнили их имена. (показать треугольники разных видов, дети говорят вид)

-Молодцы! Мы проделали длинный путь, отдохнём немножко.

**VI. Физическая минутка.**

1, 2, 3-три стороны

1, 2, 3-три угла

1, 2, 3-три вершины

1, 2, 3-треугольники пришли.

**VII. Работа над пройденной темой.**

**А) А теперь Точка хочет посмотреть**, как вы хорошо решаете математические задачи. У всех на столах есть листочки, прочитайте задачу. **(Слайд 9)**

-О ком эта задача? (о школьниках)

-Что известно в задаче?

-На какой вопрос мы должны ответить?

-Сразу сможет ответить?

-Почему? (неизвестно в первый день сколько школьников посетило, во второй день сколько тоже неизвестно)

-Как запишем кратко?

-Какие главные слова есть: I, II, III.

-Решение и ответ – вместе.

**Б) №1 самостоятельно по вариантам**

I вариант: 6\*16:8:4= 90:5\*4:2= 15\*4:5\*4=

II вариант: 6\*16:(8:4)= 90:5\*(4:2)= 15\*4:(5\*4)=

**В) тест «Числа от 1 до 1000»**

**VIII. Итог урока.**

-Что нового вы узнали?

-Какие бывают треугольники?

-Что повторяли? (выставление оценок)

**Домашнее задание:** №3,2 стр. 61