

Задачи:

1. **«Коммуникация».** Обогащение речи детей прилагательными, действиями. Развивать умение в подборе существительных к прилагательному, действию. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью. Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи.
Формировать умение рассказывать от лица объекта сюжетной картины, составляя при этом творческий рассказ по плану, подбирать к окончанию рассказа пословицу, подходящую по смыслу.
2. **«ЧХЛ».** Формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Знакомить детей с пословицами.
3. **«Музыка».** Развитие у детей музыкальной отзывчивости, памяти через узнавание мелодии, закрепление знаний о музыкальном жанре – песне. Развитие умений передавать через движения характер музыки.
4. **«Познание».** Создавать постройку по схеме. Уметь работать коллективно.
5. **«ТРИЗ».** Развивать умение составлять загадки по знакомым схемам. Составлять рассказы творческого характера с опорой на символы.

Материал к занятию:

1. Символы этапов работы с картиной.
2. Лепестки с пословицами.
3. Квадраты цветной бумаги, клей.
4. Схемы оригами.
5. Готовый фон для будущей картины.
6. Картина «Кошка с котятами».
7. Фломастеры, схемы-таблицы для составления загадок.
8. Аудиозапись мелодии к песне «Рыжий кот»

- Ребята, у нас в группе гостит увлекательная, интересная, но не книга. Красочная, но не радуга. В нее всматриваешься как в зеркало, но отражения не видишь. Догадались, о чем я говорю?

Дети: (ответы) – картина.

- Сегодня картину мы должны передать ребятам другой группы, а на прощанье она хотела бы услышать от вас интересные загадки, рассказы. Какие игры помогут нам в этом? (*дети выбирают и называют символы*).

1. Выбираю объекты и составляю про них загадки.
2. У каждого объекта есть свое место на картине.
3. Я превращаюсь в объект на картине и у меня характер.
4. Смотрю на объект и представляю, какие он издает звуки, какой на ощупь.
5. Выбираю объект и представляю, что было с ним раньше, и что будет с ним потом.
6. У каждой картины есть мудрость.

- Наши загадки и рассказы мы попросили записать наших гостей, а потом поместим их в нашу книгу (*показать*).

- Ребята, а вам хотелось бы, чтобы в нашей группе была картина с котятами? Сможем мы сами смастерить свою картину?

Дети: (ответы) выход на оригами «Котенок»

- А поможет нам в этом схема (*крепится схема оригами «Котенок»*)
- Вы готовы выбрать объект и составить про него загадку? Чтобы загадки получились интересными предлагаю поиграть. Я называю объект, а вы попробуйте его раскрасить.

Котенок – рыжий, забавный, милый, шаловливый, игривый, озорной, голодный, полосатый, усатый...

Кошка – заботливая, терпеливая, внимательная, пушистая, полосатая.

- А теперь подберем к объекту действия.

Мячик – скачет, прыгает, катится.

Котенок – играет, лакает, хватает, мяукает, шалит, резвится.

Кошка – смотрит, следит, заботится, лижет.

- Выберите с кем будете составлять загадку и по какой схеме, выбирайте объект, договоритесь кто будет зарисовывать, кто будет читать загадку, советуйтесь друг с другом при составлении загадки.

Дети выбирают схему из двух предложенных (какой? – что еще такое?, что делает? – кто еще делает также?). Заполняют схему, читают получившиеся загадки.

Физминутка «Рыжик кот»

Лежа бока рыжий кот
Отлежал себе живот
Встал и выгнул спину в мост
Распушил красивый хвост
Мягко лапками пошел
Тихо песенку завел «Мяу!»

– А мы с вами знаем песенку про рыжего кота, давайте споем!
(под фонограмму дети поют и сопровождают пение соответствующими движениями)

- Картина ждет наших рассказов. Рассказ начнете с описания себя (выбранного объекта), своего характера, расскажете, что с вами было раньше или, что будет потом, а окончанием рассказа может быть одна из пословиц ромашки мудрости. Давайте прочитаем их.

Пословицы

1. Кошачья лапка мягка, да коготок востёр.
2. В дружной семье и в холод тепло.
3. Терпеливо матери нет предела.
4. Хоть тесно, да лучше вместе.
5. Куда мать, туда и дитя.
6. Вся семья вместе, и душа на месте.

- Давайте перенесем нашу картину на сцену (ковер), кто кем желает быть?

Дети называют кем они будут и где находится этот объект на картине. «Я кошка Василиса, я нахожусь в верхней части картины».

Восп.: У каждого из вас свой характер, но настроение у нас бывает различным. Покажем мимикой, какие мы, когда нам грустно, мы сердимся, но чаще всего мы добрые и веселые.

Вернемся к нашей картине с хорошим настроением и подарим ей свои рассказы.

Рассказы детей от лица выбранного объекта.

Восп.: Что еще мы задумали сделать?

Дети: картину.

- Я приготовила «комнату для будущих котят» - нарисованный фон-комната с различными игрушками.

Предлагаю размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Завтрагер котят
Один ушел – и нет его, ну нет его и нет
Котят осталось четверо
Один ночью порок
На дерево залез
Котят осталось трое
Но где-то записал
Мышонок гонко-тонко
Котенок услышал
Осталось два котенка
Один из них с мячом
Исчез в дверях бесследно
А самый умный – тот,
Оставшийся, последний
Макать за пятерых
Стал молоко из миски.

- Дети подходят к столам, выбирают цветные квадраты, складывают котенка по схеме, дорисовывают глазки, носик, рот, усы, приклеивают на готовый фон комнаты к выбранной игрушке, один из детей складывает большой квадрат – мама кошка.
- Рассматриваем получившуюся картину описываем ее кратко. Анализируем рассказы загадки, составленные для картины.
- Ребята, как вы думаете, справились мы сегодня с заданиями?