Развитие речи – подготовительная группа

Задачи:

1.Сформировать представление об арифметических действиях как способе описания изменений количества.

2. Формирование интеллектуальных операций - абстрагирование признаков, сравнения, нахождения сходства и различий, обобщения, классификации, сериации, счета, нахождения закономерностей.

3. Формирование системы представлений, которые могут стать фундаментом последующего обучения систематическому курсу математики.

4. Развитие воображения.

5. Формирование положительного отношения к предмету, мотивации дальнейшего познания в данной области.

6. Предоставление возможности амплификации развития каждого ребенка в данном материале.

7. Воспитание уверенности в собственных интеллектуальных возможностях , устойчивости к фрустрации.

8. Развитие способности к продуктивному диалогу со взрослым и сверстниками как основы коллективной мыслительной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
|  **Сентябрь****3 неделя** | **Диалог и монолог.**  Программа «Радуга», с.190 (зан.1) | Рассказать детям о двух формах речи - диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей; обогащать словарь детей за счёт фраз словесной вежливости;развивать умение вступать в разговор совзрослыми, задавать и отвечать на вопросы; воспитывать потребность в употреблении простейших форм речевого этикета. | Рассказ Н.Носова «Фантазеры», сказка «Красная Шапочка», «Теремок», рассказ Е.Чарушина «Медвежата | **Словесные:** рассказ воспитателя, объяснение, чтение отрывков из произведений, вопросы.**Практические:** чтение диалогов детьми (потешек) | Беседа об А. С. Пушкине Заучивание одного из стихотворений Д. Хармса по выбору детей («Удивительная кошка», «Очень страшная история», «Что это было?»).  Беседа «Интересно ли слушать рассказы о животных.  | Консультация для родителей:«развитие речи детей 6-7 лет».  |
| **4 неделя** | **Монолог. Описание и повествование.**Программа «Радуга», с.193 | Рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования; способствовать накоплению читательского опыта литературных произведений;развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к произведениям художественной литературы. | Тексты описательного и повествовательного характера. | **Словесные:**вопросы, рассказ воспитателя.**Наглядные:**пример повествовательного и описательного рассказов.**Практические:**определение на слух **Игровые:**д/и «Волшебные уши» | -Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» - Упражнение «Расскажи стихи руками» (стихотворение Д. Хармса «Очень, очень вкусный пирог»). Пальчиковые игры. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». | Чтение дома различных потешек- диалогов. (например: сказка В.Бианки «Лис и мышонок»).  |
| **Октябрь****1 неделя** | **Пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По грибы».**Программа «Радуга», с.193В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи, с.19 | Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно- ласкательные наименования; соотносить действие с его значением. | Корзинка; Книга Я.Тайца «По грибы». | **Словесные:** чтение рассказа; вопросы; пересказ рассказа детьми;**Наглядные:** иллюстрации к рассказу;**Игровые:** игра «Кузовок».  | Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый - глазастый- зубастый; синеглазый - кареглазый - зеленоглазый; заплаканная - зарёванная).  Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником:«Кто где спрятался?». Речевая игра: «Солнечные зайчики» | Чтение стихотворений о поздней осени А.С.Пушкин:« Уж небо осенью дышало…», М.Волошин:«Осенью», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат..»,  |
| **2 неделя** | **Рассказывание по картине составление описательного рассказа по репродукции И.Левитана «Золотая осень»**Программа «Радуга», с.195В.Н.Волчкова, с.25 |  Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. | Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», аудиозапись: П.И.Чайковский «Времена года». | **Словесные:** беседа, вопросы, худ.слово.**Наглядные:**демонстрация репродукции картины.**Практические:**составление рассказа.**Игровые:**д/у «Самый внимательный»  | Прогулка в осеннем парке, наблюдения на участке.  Беседа «Что за прелесть эти сказки!» . Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и такса» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимирова. Упражнение «Расскажи стихируками».  | Прогулки по осеннем лесу, парку;фотовыставка : «Уж небо осенью дышало..». |
| **3 неделя** | **Описание****(l-e занятие)**Программа «Радуга», с.195 (зан.4) | Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описаний предмета (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.); развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку. | Картинка с изображением полки с игрушка- ми; игрушки (такие же, как на полке ).  | **Словесные:** вопросы, объяснение.**Наглядные:**демонстрация картины, игрушек.**Практические:**рассматривание выставленных предметов, составление описательных рассказов детьми.**Игровые:**д/и «Скажи по - другому» | Д/и «Странные рассказы», «Вопросы и ответы», «Немое кино», «Чудеса в решете»  Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений об осени, рассказов о жизни и повадках разных птиц.  Чтение русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк».  | Рассказать детям о нашем городе. Погулять по городу. Показать интересные места, памятники культуры и архитектуры. |
| **4 неделя** | **Описание****(2-е занятие)**Программа «Радуга», с.198 | Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.);учить выбирать объект речи при описании; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество,самостоятельность, любовь к родному языку. | Картинки с предметами, изображёнными по кругу, картинки «одежда». | **Словесные:** напоминание последовательности рассказа, вопросы.**Наглядные:**демонстрация картинок с изображением одежды.**Практические:**составление описательных рассказов детьми | Д/и «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).  Д/и «Так бывает или нет».Составление рассказа по схеме.  | Информацион-ный стенд «Речевые игры». |
| **Ноябрь****1 неделя**  | **Описание****(3-е занятие)**Программа «Радуга», с.199 | Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку.  | Предметные картинки; сюжетные картинки: с простым сюжетом, с минимальным количеством персонажей и действий, со сложным сюжетом; многоплановые картинки | **Словесные:**вопросы, объяснение.**Наглядные:**демонстрация картинок.**Практические:**составление описательных рассказов детьми | Разучивание скороговорки.Кукольный спектакль по мотивам сказки «Лисичка со скалочкой».Д/и «Сошьем платье» (программа «Радуга») | Чтение детям дома небольших рассказов по возрасту и пересказ детьми близко к тексту |
| **2 неделя** | **Пересказ художественного произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны».**Программа «Радуга», с.199 (зан.6)Волчкова, с.63. | Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. | Книга Е. Пермяк «Для чего руки нужны». | **Словесные:** вопросы, чтение художественного произведения**Наглядные:**рассматривание иллюстраций**Практические:** пальчиковые игры по выбору детей. | Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого).  | Прочитать детям дома рассказ Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».Сделать проект «Кем я хочу быть?»;Прочитать стихи В.Маяковского «А что у вас?». |
| **3 неделя** | **Беседа на тему «О дружбе и друзьях».**В.В.Гербова.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.с.169. | Формировать у детей представления о дружбе Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов; | Аудиозапись В.Шаинский «Дружба верная»;Мяч. | **Словесные:** вопросы, ответы детей; Пословицы; решение проблемных ситуаций про дружбу;**Игровые**: загадки; «Игра на пальцах» , д/и «зачем?»,  | Чтение стихов Е.Благининой «Холодно воробушке» (Т.Фалькович, с.132); К.Шабановой «Осени приметы» (Т.Фалькович, с.89).Беседа с детьми «Почему улетают птицы?».Д/и «Хорошо - плохо». | Прочитать детям дома рассказ В.Осеевой «Синие листья»;Предложить родителям вместе с детьми дома подумать и объяснить , почему в народе так говорят: «Друзья познаются в беде», «Дружба- в делах помощница», «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «К дому друга дорога никогда не бывает длинной». |
| **4 неделя** | **Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой мамочки…»**В.В.Гербова.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.С.127. | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинок; учить самостоятельно составлять рассказ по картинкам с общим сюжетом; совершенствовать навыки речевого общения. | Картинки женщин разных профессий;Картины с изображением ситуации подготовки к празднику « Дню матери». | **Словесные:** вопросы ,ответы детей; чтение рассказа в стихах С.В.Михалкова «А что у вас?»;**Наглядные:**Рассматривание картин ;**Игровые**: д/и «Моя мама…» (на закрепление профессий);**Практические:** Составление рассказов.  | Чтение произведений: «Финист - ясный сокол» (русская сказка) пословицы и поговорки о маме;А. С. Пушкин «Птичка»; А. Милн «Непослушная мама» (пер: с англ. С. Маршака) . | Нравственные беседы с детьми дома на тему «День матери»;Фотовыставка «Нет лучше дружка – чем родная матушка».  |
| **Декабрь****1 неделя** | **«Зима».**Гербова В.В. Учусь говорить;зан.2 январь,с.120.Петрова Т.И.,кн.2Старшая группа, с.35. | Развивать ассоциативное мышление детей , побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников;Продолжать учить детей составлять рассказ по пейзажу, четко отвечать на вопросы;Учить образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение малоупотребляемых слов;Учить детей четко произносить звук «с» в словах, называть слова с этим звуком. | Разрезанная на несколько фрагментов картина «Зима». | **Словесные:** вопросы ,ответы детей; чтение стихотворений;**Наглядные:**Рассматривание картины;**Игровые**: отгадывание загадок; д/и «Чьи лапки?»;**Практические:** Составление рассказа по картине. | Чтение произведений: д. Мамин-Сибиряк «Медведко» ; С. Маршак «Двенадцать месяцев» ; песенок-колядок: «Коляда, коляда! ... », «Как пошла коляда ... », «Коляда, коляда, ты подай пирога ... » ; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж» | Познакомить детей с традициями, обычаями русского народа.Рассказать о традиции встречать Рождество и ходить поздравлять соседей т.е Колядовать. |
| **2 неделя** | **Рассказ-описание «Собака».**Филичева Т.Б. Туманова Т.В.Дети с ОНР. Воспитание и обучение.Учеб.-метод. пособие.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.-с.78. | Закрепить навык составления развернутого рассказа- описания собаки. | Конверты с иллюстрациями к сказкам «Репка», «Золотой ключик» (А.Толстой), «Волшебник изумрудного города» (А.Волков), «Дядя Федор, пес и кот» (Э.Успенский), «Бобик в гостях у Барбоса» (Н.Носов). | **Словесные:**вопросы; сравнение; составление рассказа по плану.**Наглядные:**рассматривание иллюстраций.**Практические:** придумывание чистоговорок;**Игровые:**д/у «Придумай рассказ» | Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений.Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» | Проект «моя собака». |
| **3 неделя** | **Пересказ художественного произведения. Н.Калинина «Про снежный колобок»**В.В.Гербова, с.84В.Н.Волчкова, с.41 | Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. | Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» | **Словесные:**вопросы, загадки; чтение рассказа; пересказ рассказа детьми.**Наглядные:**рассматривание иллюстраций**Практические:**рассказывание детьми.**Игровые:**д/и «Закончи предложение» | Дидактическая игра «Что общего?».  Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов | Чтение детям дома небольших рассказов по возрасту и пересказ детьми близко к тексту. |
| **4 неделя** | **Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»**Программа «Радуга», с.199 -201В.Н.Волчкова, с.39 | Активизация детского воображения; подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. | Предметные картинки, сюжетные картинки на тему «Новогодний праздник». | **Словесные:**вопросы. Новогодние стихи; загадки про зимние забавы.**Наглядные:**показ картинок, иллюстраций.**Практические***:* «письмо Деду Морозу»;**Игровые:**прием «писатели – слушатели». | Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: - Рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам, различных сборников со стихотворениями. Обмен впечатлениями от просмотра рисунков, слушания (или чтения) стихотворений из детских изданий. | Дома помочь детям рисовать,лепить, вырезать или наклеить, конструировать из бумаги новогоднюю елку. |
| **Январь** **2 неделя** | **Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза.**Программа «Радуга, с. 203 - 204» В.Н.Волчкова, с.45 | Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Мешок Деда Мороза; игрушки; игрушечные Дед Мороз и Снегурочка. | **Словесные:**история рассказанная воспитателем; вопросы к детям;**Наглядные:** рассматривание игрушек; картинок **Практические:**составление рассказов детьми. | Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе.Дидактические игры: «Задом наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха».Неделя весёлого рассказа. Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева. | Познакомить детей с традициями, обычаями русского народа.Рассказать о традиции встречать Рождество и ходить поздравлять соседей т.е Колядовать. |
| **3 неделя** | **Рассказывание по картине «Зимние развлечения».**Программа «Радуга», с. 203- 204В.В.Гербова.Занятия по развитию речи с детьми 4-6, с.66 | учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целостное восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);Формировать у детей умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание. | Картина «Зимние развлечения» | **Словесные:**вопросы, **Наглядные***:* рассматривание картины**Практические:**составление рассказа | Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; остальные дети группы контролируют правильность.Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Медведица с медвежатами» | Совместные рисунки на тему «Зимние развлечения». |
| **4 неделя** | **Приключение знакомых вещей»**Т.Н.Доронова «На пороге школы», с.82Т.А.Фалькович, с. 230 | Учить детей придумывать рассказ от первого лица. Развивать монологическую речь детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают. | Мел, предметные картинки. | **Словесные:**вопросы, образец речи.**Наглядные***:* показ картинок.**Практические:**составление творческих рассказов. | Вечер загадок, скороговорок и считалок. Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: -Рассматривание иллюстрированных изданий сказок, обмен впечатлениями. - Рассказ воспитателя о книге, оформление которой ему особенно нравится.  | Чтение детям дома небольших рассказов по возрасту и пересказ детьми близко к тексту. |
| **Февраль****1неделя** | **« О дружбе, о друзьях».**Гербова В.В. Учусь говорить;зан.1февраль,с.124.Петрова Т.И.,кн.2Старшая группа, с.65. | Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов;Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить построению сложных предложений в ситуации устного составления « Звукового письма», учить понимать и объяснять смысл поговорок. | Аудиозапись В.Шаинский «Дружба верная»;Мяч, | **Словесные:** вопросы ,ответы детей; Пословицы; решение проблемных ситуаций про дружбу;**Игровые**: загадки; «Игра на пальцах» , д/и «зачем?», **Практические:** « Звуковое письмо». | Чтение произведений: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» ;Н. Некрасов «Мороз-воевода»; П. Бажов «Серебряное копытце» . Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Н назовёт» . Игровое упражнение «Подумай и скажи».  | Предложить родителям вместе с детьми дома подумать и объяснить , почему в народе так говорят: «Друзья познаются в беде», «Дружба- в делах помощница», «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «К дому друга дорога никогда не бывает |
| **2 неделя** | **«Это не игрушки, это опасно».**Гербова В.В. Учусь говорить;зан.3 декабрь,с.117.Петрова Т.И.,кн.1Средняя группа, с.92. | Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи;Упражнять в подборе глаголов;Описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. | Картинки: спички, свечка;Иллюстрации: пожарные, пожарные принадлежности : ведро, бранспойт, лестница, песок, топор, лом, пожарная машина;Цветные карандаши, лист бумаги. | **Словесные:** вопросы ,ответы детей; чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;**Наглядные:**Рассматривание картинок; иллюстраций;**Игровые**: отгадывание загадок;« Что нужно пожарному?»;**Практические:** Рисование пожарной машины. | Речевые игры: «Поле чудес; «Делай – делайте; «Лото»; «Разложи картинки» . Занимательный вечер «Русская народная сказка и сказки русских писателей» Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия. Рассматривание картинок-загадок (в быту).  | Дома помочь детям рисовать,лепить, вырезать или наклеить, конструировать из бумаги пожарную машину.  |
| **3 неделя** | **Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор животных»**«На пороге школы», с.72Л.Н.Ефименкова, с.90 | Учить детей пересказывать текст по ролям, целиком. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами – антонимами. Учить использовать в речи обобщенные слова. | Игрушки: корова, лошадь, собака. Шапочки: собака, корова, лошадь. Предметные картинки. | **Словесные:**чтение рассказа, вопросы, повторное чтение.**Наглядные:**показ игрушек.**Практические:**распределение ролей, пересказ по ролям.**Игровые:**игра «Было - будет», «Замени звук» | Беседа о том, любят ли дети «толстые» книжки и почему, какая книжка им нравится; чтение глав из известных детям книг.  Инсценирование знакомых детям произведений и нового - «Сказки о кругленьких и длинненьких человечках» Р. Сефа. Рассматривание иллюстрированных изданий сказок Х. К. Андерсена.  | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество»;Рассматривание иллюстраций, фотографий «Наша Родина»;Просмотр телепередач на данную тему. |
| **4неделя** | **Беседа на тему «Труд работников детского сада»**Программа «Радуга», с. 205В.В.Гербова.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.С.118. | Расширять и уточнять знания детей о труде сотрудников дошкольного учреждения; показать детям взаимосвязь между разными видами труда; поупражнять детей в образовании глаголов с приставками. | Иллюстрации с изображением действий воспитателя с детьми; иллюстрации с изображением действий няни. | **Словесные:**беседа**Наглядные:** рассматривание иллюстраций.**Игровые:**игра «Назови слово правильно»  | Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Рассказы-каламбуры.  | Поиграть дома с детьми в словесные игры: «Магазин», «Что у вас?», « У кого что?», « Чепуха»,«Ласковыеимена». |
| **март****1 неделя** | **Пересказ художественного произведения. К.Ушинский «Лекарство»**«Радуга», с.206В.Н.Волчкова, с.74 | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку –маме;развивать желание заботиться о своих близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь. | Картинки: «Стирка кукольного белья», «помощь папе в ремонте стула», «подклейка порванной книжки». «уход за рыбками в аквариуме», «прогулка со щенком», «забота о малыше», «уборка игрушек»;«разбросанные игрушки», «грязные вещи, драка, ссора, грубое отношение к близким, капризы и т.д.» | **Словесные:**стихотворение И.Косякова «Все она»;рассказ К.Ушинского «Лекарство»; **Наглядные:**показ картинок, их рассматривание.**Игровые:** игра «Положи свое слово в шкатулочку»**Практические:**пересказ рассказа детьми. | Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребёнок составляет описание чего-либо с опорой на любой наглядный пример, а другой (другие) ребёнок у доски зарисовывает данное описание; остальные дети группы контролируют правильность выполнения и правильность составления описания.  | Посетить с детьми музей изобразительных искусств им. С.Эрьзи. Показать красоту произведений искусств на которых изображены женщины, рассмотреть скульптуры, рассказать детям о них , т.е. приобщить детей к миру прекрасного. |
| **2 неделя** | **Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели»**Программа «Радуга», с.207В.Н.Волчкова, с.81 | Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. | Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели». | **Словесные:**загадки; чтение стихов; вопросы.**Наглядные:**рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели»**Практические:**составление рассказов детьми по картине**Игровые:**прием «Расскажем вместе» | Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята.Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки. Упражнение «Расскажи стихи руками» (по желанию (выбору) детей). | Поиграть дома с детьми в словесные игры: «Магазин», «Что у вас?», « У кого что?», « Чепуха»,«Ласковые имена». |
| **3 неделя** | **Составление рассказа по теме «Весна»**Петрова Т.И.,кн.2Старшая группа, с.74.На пороге школы, с.69 | Учить детей составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы;Активизировать в речи детей сравнения, учить детей образовывать однокоренные слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, подбирать слова по смыслу, развивать ассоциативное мышление детей;Продолжать учить детей произносить фразы с заданной интонацией. | Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | **Словесные:**  вопросы, ответы детей;Заучивание закличек о весне;Знакомство с поговорками о весне;Чтение стихотворения «Разговор с весной»;**Наглядные:**Рассматривание картины;**Игровые**: д/и «Скажи ласково»; «Доскажи словечко»;**Практические:** инсценировка стихотворения «Разговор с весной» с элементами костюма весны | Речевые игры «Цветы и пчёлки» ; «Кто ушёл?» Пальчиковая игра. Игры и упражнения со словами и в слова. Проговаривание чистоговорок. Игры с разрезными картинками. | Чтение детям дома небольших рассказов по возрасту и пересказ детьми близко к тексту. |
| **4 неделя** | **Рассказывание по серии картинок- иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин»**В.В.Гербова, с.125В.Н.Волчкова, с.67 | Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас. | Книги с иллюстрациями –«Курочка ряба», «Колобок», «Волк и лиса», «Репка», «Баба яга», «Красная шапочка», «По щучьему велению», «Цветик-семицветик», «Дюймовочка», «Золушка», «Золотой ключик», «Карлсон, который живет на крыше». | **Словесные:**вопросы, чтение отрывков из знакомых сказок **Наглядные:**показ иллюстрации.**Игровые:** игра «В книжном магазине»**Практические:** «нарисуй любимого героя». | Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».  Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» («Ягнята не летают?» - «Не летают»; «Слоны не квакают?» и т. д.).  | Чтение сказок детям дома . |
| **Апрель****1неделя** | **Комбинирован-ные монологи**Программа «Радуга»с. 208-209 | Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку. | Знакомые детям произведения, иллюстрации по данной теме. | **Словесные:**вопросы, пример взрослого.**Наглядные:**показ картинок.**Практические:**составление планов, рассказы детей. | Беседа с детьми о том, что нового они узнали.Заучивание стихотворения А.Майкова «Ласточка».Дидактическая игра «Потерялся звук». | Помочь детям нарисовать картинки 4-х времен года. |
| **2 неделя** | **Весенние посиделки**Т.А.Фалькович, с.241На пороге школы, с.83 | Познакомить детей со значимостью фольклора; формировать положительное отношение к народному творчеству. Учить строить предложения по опорным словам. Развивать речь, темп речи, выразительность речи. | Картинки весенней природы, солнышко. | **Словесные:**вопросы, худ.слово.**Практические:**работа с предложением | Дидактические игры «Радио», «Найди по описанию».Чтение мордовских народных сказок.Рассматривание иллюстраций художника В.Васнецова, рассказывание по ней.Упражнение «Расскажи стихи руками». | Прогулки по весеннему лесу, парку;фотовыставка : «Весна, весна на улице, весенние деньки...». |
| **3 неделя** | **Составление рассказа «На прогулке»**В.В.Гербова, с.119На пороге школы, с.70 | Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, подбирать к одному прилагательному несколько существительных. Упражнять в составлении предложений из нескольких слов. | Сюжетная картинка «На прогулке», набор картинок на звуки Ф – фь | **Словесные:**беседа, вопросы.**Наглядные:**показ картины.**Практические:**подбор слов, выражений, составление плана рассказа, рассказывание детьми. | Дидактическая игра «Так бывает или нет».Драматизация знакомых детям произведений.Моделирование сказки «Кот в сапогах». | Помочь детям дома придумать свою сказку, нарисовать героев сказки, поиграть в семейный театр |
| **4неделя** | **Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики»**В.В.Гербова, с.127В.Н.Волчкова, с.101 | Учить-понимать эмоционально-образное содержание произведения; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики»;обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название(это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. | Книга - Русские народные сказки с иллюстрациями. Сказка «У страха глаза велики». | **Словесные:**вопросы, рассказывание сказки воспитателем**Наглядные:**показ иллюстративного материала к сказке**Практические:**Пересказ сказки воспитателем, детьми. | Чтение стихотворения М.Карема «Тэдди».Игры с игрушками. | Помочь детям дома придумать свою сказку, нарисовать героев сказки. |
| **Май** **2 неделя** | **Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?»**В.В.Гербова, с.130В.Н.Волчкова, с.98 | Развивать творческое воображение; На основе начала показать, как можно придумывать конец сказки; Учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц. | Серия картинок с изображением зверей, по каким-то признакам имеющих сходство с Чебурашкой: слон, павлин, хомяк, медведь, мартышка;Сказка Э.Успенского «Про Чебурашку» | **Словесные:** вопросы, чтение начала сказки Э.Успенского «Про Чебурашку» беседа по поводу услышанного, **Наглядные:**рассматривание картинок;**Практические:**придумывание диалогов | Д/и «Скажи наоборот», «Добавлялки», «Один – много».Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам, различных сборников со стихотворениями Обмен впечатлениями от просмотра рисунков, слушания (или чтения) стихотворений из детских изданий. Придумывание картинок – мультфильмов. | Опрос «Что читают ребёнку?».Стимулировать родителей к чтению детям различной литературы. |
| **3 неделя** | **«Цветы».**Гербова В.В. Учусь говорить;зан.2май ,с.142.Петрова Т.И.,кн.2Старшая группа, с.84. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом;Развивать ассоциативное мышление;Продолжать учить образовывать однокоренные слова, подбирать прилагательные к существительному;Активизировать в речи детей глаголы, связанные с уходом за растениями. | 4 картинки , заготовленные родителями к занятию (1.появился росток из почвы;2.появились листья, росток тянется вверх;3.появился первый бутон;4.цветок распустился;Картинки цветов: полевые, луговые, садовые, комнатные, лесные;Пазл « Цветы».  |  **Словесные:**  вопросы, ответы детей;Заучивание чистоговорки;Составление рассказа по картинкам;Чтение стихотворений о цветах;**Наглядные:**Рассматривание картины; иллюстраций;**Игровые**: д/и «Что где растет?»; **Практические:** Пазл « Цветы». | Чтение произведений: В. Лебедев-Кумач «Священная война»; Е. Воробьёв «Обрывок провода» .Игры и упражнения со словами и в слова. Проговаривание чистоговорокИгры с разрезными картинками.  Пальчиковые игры.  Игровые упражнения : «Что неверно?» ; «Кто летит в самолёте?» .  | К занятию заранее заготовить 4 картины:1.появился росток из почвы;2.появились листья, росток тянется вверх;3.появился первый бутон;4.цветок распустился;Сделать вместе с детьми гербарий полевых или садовых цветов или проект «Наша цветочная планета». |
| **4 неделя** | **Пересказ художественного произведения. Е.Чарушин «Воробей»**Программа «Радуга», с.194 (зан.3)В.Н.Волчкова, с.88 | Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. | Картинки птиц- голубь, ворона, воробей, сорока, синица.Книга Е.Чарушина «Воробей». | **Словесные:**чтение рассказа «Воробей», вопросы детям, объяснение, беседа**Наглядные:**рассматривание картинок**Практические:**упражнение на различение видов рассказа | Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой»  Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений.  | Чтение дома рассказа Е.Чарушина «Воробей». |