Развитие речи – подготовительная группа

Задачи:

1.Сформировать представление об арифметических действиях как способе описания изменений количества.

2. Формирование интеллектуальных операций - абстрагирование признаков, сравнения, нахождения сходства и различий, обобщения, классификации, сериации, счета, нахождения закономерностей.

3. Формирование системы представлений, которые могут стать фундаментом последующего обучения систематическому курсу математики.

4. Развитие воображения.

5. Формирование положительного отношения к предмету, мотивации дальнейшего познания в данной области.

6. Предоставление возможности амплификации развития каждого ребенка в данном материале.

7. Воспитание уверенности в собственных интеллектуальных возможностях , устойчивости к фрустрации.

8. Развитие способности к продуктивному диалогу со взрослым и сверстниками как основы коллективной мыслительной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приёмы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | **Диалог и монолог.**    Программа «Радуга», с.190 (зан.1) | Рассказать детям о двух формах речи - диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей; обогащать словарь детей за счёт фраз словесной вежливости;  развивать умение вступать в разговор со  взрослыми, задавать и отвечать на вопросы; воспитывать потребность в употреблении простейших форм речевого этикета. | Рассказ Н.Носова «Фантазеры», сказка «Красная Шапочка», «Теремок», рассказ Е.Чарушина «Медвежата | **Словесные:** рассказ воспитателя, объяснение, чтение отрывков из произведений, вопросы.  **Практические:** чтение диалогов детьми (потешек) | Беседа об А. С. Пушкине  Заучивание одного из стихотворений Д. Хармса по выбору детей («Удивительная кошка», «Очень страшная история», «Что это было?»).  Беседа «Интересно ли слушать рассказы о животных. | Консультация для родителей:  «развитие речи детей 6-7 лет». |
| **4 неделя** | **Монолог. Описание и повествование.**  Программа «Радуга», с.193 | Рассказать о разнообразии монологических высказываний;  показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования; способствовать накоплению читательского опыта литературных произведений;  развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к произведениям художественной литературы. | Тексты описательного и повествовательного характера. | **Словесные:**вопросы, рассказ воспитателя.  **Наглядные:**пример повествовательного и описательного рассказов.  **Практические:**определение на слух  **Игровые:**д/и «Волшебные уши» | -Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр»  - Упражнение «Расскажи стихи руками» (стихотворение Д. Хармса «Очень, очень вкусный пирог»).  Пальчиковые игры.  Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». | Чтение дома различных потешек- диалогов. (например: сказка В.Бианки «Лис и мышонок»). |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По грибы».**  Программа «Радуга», с.193  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи, с.19 | Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно- ласкательные наименования; соотносить действие с его значением. | Корзинка;  Книга Я.Тайца «По грибы». | **Словесные:** чтение рассказа; вопросы; пересказ рассказа детьми;  **Наглядные:** иллюстрации к рассказу;  **Игровые:** игра «Кузовок». | Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый - глазастый- зубастый; синеглазый - кареглазый - зеленоглазый; заплаканная - зарёванная).  Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником:  «Кто где спрятался?».  Речевая игра: «Солнечные зайчики» | Чтение стихотворений о поздней осени  А.С.Пушкин:  « Уж небо осенью дышало…», М.Волошин:  «Осенью», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат..», |
| **2 неделя** | **Рассказывание по картине составление описательного рассказа по репродукции И.Левитана «Золотая осень»**  Программа «Радуга», с.195  В.Н.Волчкова, с.25 | Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. | Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», аудиозапись: П.И.Чайковский «Времена года». | **Словесные:** беседа, вопросы, худ.слово.  **Наглядные:**демонстрация репродукции картины.  **Практические:**составление рассказа.  **Игровые:**д/у «Самый внимательный» | Прогулка в осеннем парке, наблюдения на участке.  Беседа «Что за прелесть эти сказки!» .  Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».  Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и такса» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимирова.  Упражнение «Расскажи стихи  руками». | Прогулки по осеннем лесу, парку; фотовыставка :  «Уж небо осенью дышало..». |
| **3 неделя** | **Описание**  **(l-e занятие)**  Программа «Радуга», с.195 (зан.4) | Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описаний предмета (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.); развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку. | Картинка с изображением полки с игрушка-  ми; игрушки (такие же, как на полке ). | **Словесные:** вопросы, объяснение.  **Наглядные:**демонстрация картины, игрушек.  **Практические:**рассматривание выставленных предметов, составление описательных рассказов детьми.  **Игровые:**д/и «Скажи по - другому» | Д/и «Странные рассказы», «Вопросы и ответы», «Немое кино», «Чудеса в решете»  Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений об осени, рассказов о жизни и повадках разных птиц.  Чтение русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк». | Рассказать детям о нашем городе. Погулять по городу. Показать интересные места, памятники культуры и архитектуры. |
| **4 неделя** | **Описание**  **(2-е занятие)**  Программа «Радуга», с.198 | Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.);  учить выбирать объект речи при описании; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество,  самостоятельность, любовь к родному языку. | Картинки  с предметами, изображёнными  по кругу, картинки «одежда». | **Словесные:** напоминание последовательности рассказа, вопросы.  **Наглядные:**демонстрация картинок с изображением одежды.  **Практические:**составление описательных рассказов детьми | Д/и «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей).  Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).  Д/и «Так бывает или нет».  Составление рассказа по схеме. | Информацион-ный стенд «Речевые игры». |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **Описание**  **(3-е занятие)**  Программа «Радуга», с.199 | Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку. | Предметные картинки; сюжетные картинки: с простым сюжетом, с минимальным количеством персонажей и действий,  со сложным сюжетом;  многоплановые картинки | **Словесные:**вопросы, объяснение.  **Наглядные:**демонстрация картинок.  **Практические:**составление описательных рассказов детьми | Разучивание скороговорки.  Кукольный спектакль по мотивам сказки «Лисичка со скалочкой».  Д/и «Сошьем платье» (программа «Радуга») | Чтение детям дома небольших рассказов по возрасту и пересказ детьми близко к тексту |
| **2 неделя** | **Пересказ художественного произведения. Е.Пермяк «Для чего руки нужны».**  Программа «Радуга», с.199 (зан.6)  Волчкова, с.63. | Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. | Книга Е. Пермяк «Для чего руки нужны». | **Словесные:** вопросы, чтение художественного произведения  **Наглядные:**рассматривание иллюстраций  **Практические:** пальчиковые игры по выбору детей. | Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого). | Прочитать детям дома рассказ Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».  Сделать проект «Кем я хочу быть?»;  Прочитать стихи В.Маяковского «А что у вас?». |
| **3 неделя** | **Беседа на тему «О дружбе и друзьях».**  В.В.Гербова.  Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.  с.169. | Формировать у детей представления о дружбе Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов; | Аудиозапись В.Шаинский «Дружба верная»;  Мяч. | **Словесные:** вопросы, ответы детей;  Пословицы; решение проблемных ситуаций про дружбу;  **Игровые**: загадки; «Игра на пальцах» , д/и «зачем?», | Чтение стихов Е.Благининой «Холодно воробушке» (Т.Фалькович, с.132); К.Шабановой «Осени приметы» (Т.Фалькович, с.89).  Беседа с детьми «Почему улетают птицы?».  Д/и «Хорошо - плохо». | Прочитать детям дома рассказ В.Осеевой «Синие листья»;  Предложить родителям вместе с детьми дома подумать и объяснить , почему в народе так говорят: «Друзья познаются в беде», «Дружба- в делах помощница», «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «К дому друга дорога никогда не бывает длинной». |
| **4 неделя** | **Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой мамочки…»**  В.В.Гербова.  Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.  С.127. | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картинок; учить самостоятельно составлять рассказ по картинкам с общим сюжетом; совершенствовать навыки речевого общения. | Картинки женщин разных профессий;  Картины с изображением ситуации подготовки к празднику « Дню матери». | **Словесные:** вопросы ,ответы детей; чтение рассказа в стихах С.В.Михалкова «А что у вас?»;  **Наглядные:**  Рассматривание картин ;  **Игровые**: д/и «Моя мама…» (на закрепление профессий);  **Практические:**  Составление рассказов. | Чтение произведений: «Финист - ясный сокол» (русская сказка) пословицы и поговорки о маме;  А. С. Пушкин «Птичка»;  А. Милн  «Непослушная мама» (пер: с англ. С. Маршака) . | Нравственные беседы с детьми дома на тему «День матери»;  Фотовыставка «Нет лучше дружка – чем родная матушка». |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **«Зима».**  Гербова В.В. Учусь говорить;  зан.2 январь,с.120.  Петрова Т.И.,кн.2  Старшая группа, с.35. | Развивать ассоциативное мышление детей , побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников;  Продолжать учить детей составлять рассказ по пейзажу, четко отвечать на вопросы;  Учить образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение малоупотребляемых слов;  Учить детей четко произносить звук «с» в словах, называть слова с этим звуком. | Разрезанная на несколько фрагментов картина «Зима». | **Словесные:** вопросы ,ответы детей; чтение стихотворений;  **Наглядные:**  Рассматривание картины;  **Игровые**: отгадывание загадок; д/и «Чьи лапки?»;  **Практические:**  Составление рассказа по картине. | Чтение произведений: д. Мамин-Сибиряк «Медведко» ; С. Маршак «Двенадцать месяцев» ; песенок-колядок: «Коляда, коляда! ... »,  «Как пошла коляда ... », «Коляда, коляда, ты подай пирога ... » ; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж» | Познакомить детей с традициями, обычаями русского народа.  Рассказать о традиции встречать Рождество и ходить поздравлять соседей т.е Колядовать. |
| **2 неделя** | **Рассказ-описание «Собака».**  Филичева Т.Б. Туманова Т.В.  Дети с ОНР. Воспитание и обучение.Учеб.-метод. пособие.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.-с.78. | Закрепить навык составления развернутого рассказа- описания собаки. | Конверты с иллюстрациями к сказкам «Репка», «Золотой ключик» (А.Толстой), «Волшебник изумрудного города» (А.Волков), «Дядя Федор, пес и кот» (Э.Успенский), «Бобик в гостях у Барбоса» (Н.Носов). | **Словесные:**вопросы; сравнение; составление рассказа по плану.  **Наглядные:**рассматривание иллюстраций.  **Практические:** придумывание чистоговорок;  **Игровые:**д/у «Придумай рассказ» | Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений.  Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» | Проект «моя собака». |
| **3 неделя** | **Пересказ художественного произведения. Н.Калинина «Про снежный колобок»**  В.В.Гербова, с.84  В.Н.Волчкова, с.41 | Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. | Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» | **Словесные:**вопросы, загадки; чтение рассказа; пересказ рассказа детьми.  **Наглядные:**рассматривание иллюстраций  **Практические:**рассказывание детьми.  **Игровые:**д/и «Закончи предложение» | Дидактическая игра «Что общего?».  Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов | Чтение детям дома небольших рассказов по возрасту и пересказ детьми близко к тексту. |
| **4 неделя** | **Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»**  Программа «Радуга», с.199 -201  В.Н.Волчкова, с.39 | Активизация детского воображения; подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. | Предметные картинки, сюжетные картинки на тему «Новогодний праздник». | **Словесные:**вопросы. Новогодние стихи; загадки про зимние забавы.  **Наглядные:**показ картинок, иллюстраций.  **Практические***:* «письмо Деду Морозу»;  **Игровые:**прием «писатели – слушатели». | Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ».  План проведения:  - Рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам, различных сборников со стихотворениями. Обмен впечатлениями от просмотра рисунков, слушания (или чтения) стихотворений из детских изданий. | Дома помочь детям рисовать,  лепить, вырезать или наклеить, конструировать из бумаги новогоднюю елку. |
| **Январь**  **2 неделя** | **Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза.**  Программа «Радуга, с. 203 - 204»  В.Н.Волчкова, с.45 | Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Мешок Деда Мороза; игрушки; игрушечные Дед Мороз и Снегурочка. | **Словесные:**история рассказанная воспитателем; вопросы к детям;  **Наглядные:** рассматривание игрушек; картинок  **Практические:**составление рассказов детьми. | Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе.  Дидактические игры: «Задом наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха».  Неделя весёлого рассказа. Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева. | Познакомить детей с традициями, обычаями русского народа.  Рассказать о традиции встречать Рождество и ходить поздравлять соседей т.е Колядовать. |
| **3 неделя** | **Рассказывание по картине «Зимние развлечения».**  Программа «Радуга», с. 203- 204  В.В.Гербова.  Занятия по развитию речи с детьми 4-6, с.66 | учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целостное восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);Формировать у детей умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание. | Картина «Зимние развлечения» | **Словесные:**вопросы, **Наглядные***:* рассматривание картины  **Практические:**составление рассказа | Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; остальные дети группы контролируют правильность.  Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Медведица с медвежатами» | Совместные рисунки на тему «Зимние развлечения». |
| **4 неделя** | **Приключение знакомых вещей»**  Т.Н.Доронова «На пороге школы», с.82  Т.А.Фалькович, с. 230 | Учить детей придумывать рассказ от первого лица. Развивать монологическую речь детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают. | Мел, предметные картинки. | **Словесные:**вопросы, образец речи.  **Наглядные***:* показ картинок.  **Практические:**составление творческих рассказов. | Вечер загадок, скороговорок и считалок.  Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ».  План проведения:  -Рассматривание иллюстрированных изданий сказок, обмен впечатлениями. - Рассказ воспитателя о книге, оформление которой ему особенно нравится. | Чтение детям дома небольших рассказов по возрасту и пересказ детьми близко к тексту. |
| **Февраль**  **1неделя** | **« О дружбе, о друзьях».**  Гербова В.В. Учусь говорить;  зан.1  февраль,с.124.  Петрова Т.И.,кн.2  Старшая группа, с.65. | Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов;  Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить построению сложных предложений в ситуации устного составления « Звукового письма», учить понимать и объяснять смысл поговорок. | Аудиозапись В.Шаинский «Дружба верная»;  Мяч, | **Словесные:** вопросы ,ответы детей;  Пословицы; решение проблемных ситуаций про дружбу;  **Игровые**: загадки; «Игра на пальцах» , д/и «зачем?»,  **Практические:**  « Звуковое письмо». | Чтение произведений: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» ;  Н. Некрасов «Мороз-воевода»;  П. Бажов «Серебряное копытце» . Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Н назовёт» . Игровое упражнение «Подумай и скажи». | Предложить родителям вместе с детьми дома подумать и объяснить , почему в народе так говорят: «Друзья познаются в беде», «Дружба- в делах помощница», «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «К дому друга дорога никогда не бывает |
| **2 неделя** | **«Это не игрушки, это опасно».**  Гербова В.В. Учусь говорить;  зан.3 декабрь,с.117.  Петрова Т.И.,кн.1  Средняя группа, с.92. | Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи;  Упражнять в подборе глаголов;  Описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. | Картинки: спички, свечка;  Иллюстрации: пожарные, пожарные принадлежности : ведро, бранспойт, лестница, песок, топор, лом, пожарная машина;  Цветные карандаши, лист бумаги. | **Словесные:** вопросы ,ответы детей; чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;  **Наглядные:**  Рассматривание картинок; иллюстраций;  **Игровые**: отгадывание загадок;  « Что нужно пожарному?»;  **Практические:**  Рисование пожарной машины. | Речевые игры: «Поле чудес; «Делай – делайте; «Лото»; «Разложи картинки» . Занимательный вечер «Русская народная сказка и сказки русских писателей»  Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия. Рассматривание картинок-загадок (в быту). | Дома помочь детям рисовать,  лепить, вырезать или наклеить, конструировать из бумаги пожарную машину. |
| **3 неделя** | **Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор животных»**  «На пороге школы», с.72  Л.Н.Ефименкова, с.90 | Учить детей пересказывать текст по ролям, целиком. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах. Расширять словарь детей словами – антонимами. Учить использовать в речи обобщенные слова. | Игрушки: корова, лошадь, собака. Шапочки: собака, корова, лошадь. Предметные картинки. | **Словесные:**чтение рассказа, вопросы, повторное чтение.  **Наглядные:**показ игрушек.  **Практические:**распределение ролей, пересказ по ролям.  **Игровые:**игра «Было - будет», «Замени звук» | Беседа о том, любят ли дети «толстые» книжки и почему, какая книжка им нравится; чтение глав из известных детям книг.  Инсценирование знакомых детям произведений и нового - «Сказки о кругленьких и длинненьких человечках» Р. Сефа.  Рассматривание иллюстрированных изданий сказок Х. К. Андерсена. | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество»;  Рассматривание иллюстраций, фотографий «Наша Родина»;  Просмотр телепередач на данную тему. |
| **4неделя** | **Беседа на тему «Труд работников детского сада»**  Программа «Радуга», с. 205  В.В.Гербова.  Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.  С.118. | Расширять и уточнять знания детей о труде сотрудников дошкольного учреждения; показать детям взаимосвязь между разными видами труда; поупражнять детей в образовании глаголов с приставками. | Иллюстрации с изображением действий воспитателя с детьми; иллюстрации с изображением действий няни. | **Словесные:**беседа  **Наглядные:** рассматривание иллюстраций.  **Игровые:**игра «Назови слово правильно» | Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).  Рассказы-каламбуры. | Поиграть дома с детьми в словесные игры:  «Магазин», «Что у вас?», « У кого что?», « Чепуха»,  «Ласковые  имена». |
| **март**  **1 неделя** | **Пересказ художественного произведения. К.Ушинский «Лекарство»**  «Радуга», с.206  В.Н.Волчкова, с.74 | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному  человеку –маме;  развивать желание заботиться о своих близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь. | Картинки: «Стирка кукольного белья», «помощь папе в ремонте стула», «подклейка порванной книжки». «уход за рыбками в аквариуме», «прогулка со щенком», «забота о малыше», «уборка игрушек»;  «разбросанные игрушки», «грязные вещи, драка, ссора, грубое отношение к близким, капризы и т.д.» | **Словесные:**стихотворение И.Косякова «Все она»;рассказ К.Ушинского «Лекарство»; **Наглядные:**показ картинок, их рассматривание.  **Игровые:** игра «Положи свое слово в шкатулочку»  **Практические:**пересказ рассказа детьми. | Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребёнок составляет описание чего-либо с опорой на любой наглядный пример, а другой (другие) ребёнок у доски зарисовывает данное описание; остальные дети группы контролируют правильность выполнения и правильность составления описания. | Посетить с детьми музей изобразительных искусств им. С.Эрьзи. Показать красоту произведений искусств на которых изображены женщины, рассмотреть скульптуры, рассказать детям о них , т.е. приобщить детей к миру прекрасного. |
| **2 неделя** | **Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели»**  Программа «Радуга», с.207  В.Н.Волчкова, с.81 | Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы;  учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать;  учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. | Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели». | **Словесные:**загадки; чтение стихов; вопросы.  **Наглядные:**рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели»  **Практические:**составление рассказов детьми по картине  **Игровые:**прием «Расскажем вместе» | Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята.  Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки.  Упражнение «Расскажи стихи руками» (по желанию (выбору) детей). | Поиграть дома с детьми в словесные игры:  «Магазин», «Что у вас?», « У кого что?», « Чепуха»,  «Ласковые имена». |
| **3 неделя** | **Составление рассказа по теме «Весна»**  Петрова Т.И.,кн.2  Старшая группа, с.74.  На пороге школы, с.69 | Учить детей составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы;  Активизировать в речи детей сравнения, учить детей образовывать однокоренные слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, подбирать слова по смыслу, развивать ассоциативное мышление детей;  Продолжать учить детей произносить фразы с заданной интонацией. | Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | **Словесные:**  вопросы, ответы детей;  Заучивание закличек о весне;  Знакомство с поговорками о весне;  Чтение стихотворения «Разговор с весной»;  **Наглядные:**  Рассматривание картины;  **Игровые**: д/и «Скажи ласково»;  «Доскажи словечко»;  **Практические:** инсценировка стихотворения «Разговор с весной» с элементами костюма весны | Речевые игры «Цветы и пчёлки» ; «Кто ушёл?» Пальчиковая игра.  Игры и упражнения со словами и в слова.  Проговаривание чистоговорок. Игры с разрезными картинками. | Чтение детям дома небольших рассказов по возрасту и пересказ детьми близко к тексту. |
| **4 неделя** | **Рассказывание по серии картинок- иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин»**  В.В.Гербова,  с.125  В.Н.Волчкова, с.67 | Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас. | Книги с иллюстрациями –«Курочка ряба», «Колобок», «Волк и лиса», «Репка», «Баба яга», «Красная шапочка», «По щучьему велению», «Цветик-семицветик», «Дюймовочка», «Золушка», «Золотой ключик», «Карлсон, который живет на крыше». | **Словесные:**вопросы, чтение отрывков из знакомых сказок **Наглядные:**показ иллюстрации.  **Игровые:** игра «В книжном магазине»  **Практические:** «нарисуй любимого героя». | Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».  Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» («Ягнята не летают?» - «Не летают»; «Слоны не квакают?» и т. д.). | Чтение сказок детям дома . |
| **Апрель**  **1неделя** | **Комбинирован-ные монологи**  Программа «Радуга»  с. 208-209 | Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений; развивать и активизировать словарь детей, познавательный интерес; воспитывать творчество, самостоятельность, любовь к родному языку. | Знакомые детям произведения, иллюстрации по данной теме. | **Словесные:**вопросы, пример взрослого.  **Наглядные:**показ картинок.  **Практические:**составление планов, рассказы детей. | Беседа с детьми о том, что нового они узнали.  Заучивание стихотворения А.Майкова «Ласточка».  Дидактическая игра «Потерялся звук». | Помочь детям нарисовать картинки 4-х времен года. |
| **2 неделя** | **Весенние посиделки**  Т.А.Фалькович, с.241  На пороге школы, с.83 | Познакомить детей со значимостью фольклора; формировать положительное отношение к народному творчеству. Учить строить предложения по опорным словам. Развивать речь, темп речи, выразительность речи. | Картинки весенней природы, солнышко. | **Словесные:**вопросы, худ.слово.  **Практические:**работа с предложением | Дидактические игры «Радио», «Найди по описанию».  Чтение мордовских народных сказок.  Рассматривание иллюстраций художника В.Васнецова, рассказывание по ней.  Упражнение «Расскажи стихи руками». | Прогулки по весеннему лесу, парку; фотовыставка :  «Весна, весна на улице, весенние деньки...». |
| **3 неделя** | **Составление рассказа «На прогулке»**  В.В.Гербова, с.119  На пороге школы, с.70 | Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, подбирать к одному прилагательному несколько существительных. Упражнять в составлении предложений из нескольких слов. | Сюжетная картинка «На прогулке», набор картинок на звуки Ф – фь | **Словесные:**беседа, вопросы.  **Наглядные:**показ картины.  **Практические:**подбор слов, выражений, составление плана рассказа, рассказывание детьми. | Дидактическая игра «Так бывает или нет».  Драматизация знакомых детям произведений.  Моделирование сказки «Кот в сапогах». | Помочь детям дома придумать свою сказку, нарисовать героев сказки, поиграть в семейный театр |
| **4неделя** | **Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики»**  В.В.Гербова,  с.127  В.Н.Волчкова, с.101 | Учить-понимать эмоционально-образное содержание произведения; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики»;обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название(это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. | Книга - Русские народные сказки с иллюстрациями. Сказка «У страха глаза велики». | **Словесные:**вопросы, рассказывание сказки воспитателем  **Наглядные:**показ иллюстративного материала к сказке  **Практические:**Пересказ сказки воспитателем, детьми. | Чтение стихотворения М.Карема «Тэдди».  Игры с игрушками. | Помочь детям дома придумать свою сказку, нарисовать героев сказки. |
| **Май**  **2 неделя** | **Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?»**  В.В.Гербова,  с.130  В.Н.Волчкова, с.98 | Развивать творческое воображение; На основе начала показать, как можно придумывать конец сказки; Учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц. | Серия картинок с изображением зверей, по каким-то признакам имеющих сходство с Чебурашкой: слон, павлин, хомяк, медведь, мартышка;  Сказка Э.Успенского «Про Чебурашку» | **Словесные:** вопросы, чтение начала сказки Э.Успенского «Про Чебурашку» беседа по поводу услышанного, **Наглядные:**рассматривание картинок;  **Практические:**  придумывание диалогов | Д/и «Скажи наоборот», «Добавлялки», «Один – много».Групповая традиция «В этот вечер у нас ... ». План проведения: рассматривание рисунков разных художников к одним и тем же сказкам, различных сборников со стихотворениями Обмен впечатлениями от просмотра рисунков, слушания (или чтения) стихотворений из детских изданий.  Придумывание картинок – мультфильмов. | Опрос «Что читают ребёнку?».  Стимулировать родителей к чтению детям различной литературы. |
| **3 неделя** | **«Цветы».**  Гербова В.В. Учусь говорить;  зан.2  май ,с.142.  Петрова Т.И.,кн.2  Старшая группа, с.84. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом;  Развивать ассоциативное мышление;  Продолжать учить образовывать однокоренные слова, подбирать прилагательные к существительному;  Активизировать в речи детей глаголы, связанные с уходом за растениями. | 4 картинки , заготовленные родителями к занятию (1.появился росток из почвы;  2.появились листья, росток тянется вверх;  3.появился первый бутон;  4.цветок распустился;  Картинки цветов: полевые, луговые, садовые, комнатные, лесные;  Пазл « Цветы». | **Словесные:**  вопросы, ответы детей;  Заучивание чистоговорки;  Составление рассказа по картинкам;  Чтение стихотворений о цветах;  **Наглядные:**  Рассматривание картины; иллюстраций;  **Игровые**: д/и «Что где растет?»;  **Практические:** Пазл « Цветы». | Чтение произведений: В. Лебедев-Кумач «Священная война»;  Е. Воробьёв «Обрывок провода» .  Игры и упражнения со словами и в слова.  Проговаривание чистоговорок  Игры с разрезными картинками.  Пальчиковые игры.  Игровые упражнения : «Что неверно?» ;  «Кто летит в самолёте?» . | К занятию заранее заготовить 4 картины:  1.появился росток из почвы;  2.появились листья, росток тянется вверх;  3.появился первый бутон;  4.цветок распустился;  Сделать вместе с детьми гербарий полевых или садовых цветов или проект «Наша цветочная планета». |
| **4 неделя** | **Пересказ художественного произведения. Е.Чарушин «Воробей»**  Программа «Радуга», с.194 (зан.3)  В.Н.Волчкова, с.88 | Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. | Картинки птиц- голубь, ворона, воробей, сорока, синица.  Книга Е.Чарушина «Воробей». | **Словесные:**чтение рассказа «Воробей», вопросы детям, объяснение, беседа  **Наглядные:**рассматривание картинок  **Практические:**упражнение на различение видов рассказа | Дидактические игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой»  Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений. | Чтение дома рассказа Е.Чарушина «Воробей». |