Младшая группа Тема: «новогодний калейдоскоп».Программное содержание: 1 Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника.

2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарк

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **21.12.15** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.проведение игры: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу. Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. Рассматривание игрушек, сделанных руками детьми. Рассказывание потешек и стихов: «Елочка- красавица», «Бантик», «Бусы», побуждать к рассказыванию стихов и потешек для развития мелкой моторики. | Учить здороваться при входе в группу Никита .З Артур . Г | Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук .Ситуативная беседа о предстоящем празднике, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: иг­рать с детьми, не мешая им и не причиняя боль. | Внести сюжетные и предметные картинки с новогодней атрибутикой;  пирамидки, матрешки, формы – вкладыши | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | физкультура | По плану физ . руководителя | | | |  |
| фкцм | Комплексные занятия " Праздник с игрушками" стр139 | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за птицами на кормушке Цели*:*расширять представление о птицах ;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ют к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым Подвижные игры «Птички в гнёздышках» развивать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд. «Бегите ко мне». *Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | Дидактическая игра «Домашние животные»  Цель***:***  -формировать представления о домашних животных ,какую пользу они приносят людям Полина . М .Аня . М Артур . М | ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | труд на участке лепка снежков и снеговиков  Вынести лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Учить раздеваться самостоятельно. Складывать вещи на стульчик. Спеть колыбельную для спокойного засыпания. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | . Гимнастика после сна  чтение сказки «Хозяюшка» В. Донникова рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки».Коллективное рисование огоньков с помощью тампонов «Зажигаем разноцветные огоньки на гирлянде». Проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша…», «Заинька выйди в сад…» | Поиграть в игру на внимательность «Кого не стало?» - развивать внимательность.Кочуров .Е .  Дектярёв . Я. Алпатов . Д | игра «Катя заболела». Учить сообщать взрослым о самочувствии, продолжать формировать навык пользования индивидуальным носовым платком, закрывать им рот во время кашля и чихания, формировать бережное отношение к своему здоровью | Создать условия для театра - куклы для показа театра «Дед Мороз к нам приходил» | Создание папки – передвижки «Здравствуй зимушка – зима», «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми. |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельные игры детей с выносным материалом. П/и « Бегите ко мне». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. Д/и на звукоподражание голосам птиц «Кто как говорит».П/и «Птички» Цель: развивать умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | |  |

Младшая группа Тема: «Новогодний калейдоскоп».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **22.12.15** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Игра «Ну-ка, елочка, зажгись!». Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками  проведение дидактической игры «Что ты делал?»  украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых | Учить культуре поведения за столом . Галимов .А Благодатский .Б. | игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания игровое упражнение «Сапожки/варежки помирились/поссорились»: совершенствовать навыкиправильно обуваться | Создать условия для рассматр.книги книжки- малышки «Елочка», «Дед Мороз»; картинки с изображением зимних забав. | рассмотреть предметные и сюжетные картинки на тему" новый год" |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | музыка | По плану муз. руководителя | | | |  |
| Речевое развитие | Комплексные занятия стр 142 | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | прогулка с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.  понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе.  Наблюдение за растительностью на участкеЦели*:* формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе Подвижные игры «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | прыжки на двух ногах с продвижением *Цели:*  -учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед | Игры со снегом «Большой маленький снежок труд на участкелепка снежков и снеговиков | .Создать условия для труда на участке - Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  Выносной материал  Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Рассказывание сказки «Репка». Создать спокойную атмосферу перед сном. Учить раздеваться самостоятельно | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Проведение гимнастики после сна  рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, назови форму, определи каких много, каких мало и т.д) «Дед мороз прислал нам елку» В. Петрова собирание мозайки «Елочки», «Снеговики». | Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Побуждать запомнить стихотворный текст с детьми 3-х лет | ситуативная беседа о предстоящем празднике, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: иг­рать с детьми, не мешая им и не причиняя боль | Создать условия для игры мозаикой «Елочки», «Снеговики». Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия | выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»подготовить костюмы к празднику; |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за снежинками, самостоятельная деятельность по выбору детей. Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада | | | |  |

Младшая группа Тема: «Новогодний калейдоскоп».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **23.12.15** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  проведение игр-имитаций: «Как идут на праздник ёлки разные звери»; проведение пальчиковой гимнастики проведение дидактической игры «Что ты ел?». Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом; проведение дидактической игры «Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?». Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом; | Найди свой цвет».  Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  Аня .М .Никита . З Миша .М. Вика . К | прочитать русско-народную сказку «Снегурочка»;  - Сл/и «Этот пальчик» («Наш дом – южный Урал») | Создать условия для игры в пособие для развития мелкой моторики: бусины, пуговицы, застежки;Настольные игрыпо желанию детей.  Игровой уголок**:** конструктор разного вида | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.  рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.  - прослушать новогодние песенки . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | физкультура |  | | | |  |
| рисование |  | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за снегом  Цель*:* продолжать знакомство с природным явлением — снегом .Подвижные игры «Кому флажок?».  *Цели:* — упражнять в прыжках с продвижением впередвоспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки».  *Цели:* повышать двигательную активность на прогулке;   * развивать меткость, ловкость, выносливость. | перелезание через снежный вал  *Цели:*  -закреплять навыки лазанья | . Целевая прогулка по участку детского сада. Вызвать желание детей посещать садик. | Трудовая деятельность  Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение худ . лит по желанию и иетересам детей | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Проведение дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»  Проведение пальчиковой игры «Жил да был весёлый гном»;Слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки на тему «Новый год». Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка» | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми | практическая ситуация у зеркала «Какие мы нарядные сегодня»; | Создать условия длярассматр. картинок с изображением зимних забав **Настольные игры** по желанию детей.  **Игровой уголок:** конструктор разного вида |  |
| **Прогулка.** |  | наблюдения за снежинками  - самостоятельная деятельность по выбору детей.  Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада | | | |  |
| **День недели** | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **24.12.15** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика просмотр мультфильмов на тему «Новый год».проведение дидактической игры «Нам игрушки принесли» Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника  мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); | С\р игра «Кукла Маша Заболела». Учить играть группами не мешая друг другу | . проведение дидактической игры «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки). | Создать условия для рассматр. искусственной или настоящей елки, Игры в уголке ряжения Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка | По плану муз. руководителя | | | |  |
| фемп | Комплексные заняитя стр 141 | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение «Следы на снегу» - продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных П/и «На земле снежок лежит» - совершенствовать навыки прыжка, хлопанья, бега П/и «Веселые дорожки» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. | Развитие навыков бега по дорожке | проведение игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки» | Игра с выносным материалом – набрать снег в ведерко для рассматривания ТРУД: Очистить участок от снега.Игровое упражнение «Слепи колобок». Вызывать радостные впечатления от снега, от построек из него; Рисунки на снегу |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Воспитание культурно-гигиенических навыков**:** самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном. Чтение потешек об умывании. чтение сказки" морозко" | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Дыхательная гимнастика  проведение выставки в группе «Подарки зимы» проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша…» организовать выставку игрушек, сделанных руками детей: поощрять детей в стремлении трудиться рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп»; | С\р игра «Куклы вышли погулять». Закрепить название предметов одежды. | Беседа о порядке в группе и в игровых уголках. | дидактическую игру: «Елочка нарядная»: расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения  фотографии «Наш Новогодний утренник»;  - пирамидки, матрешки, формы – вкладыши. |  |
| **Прогулка.** |  | Подвижная игра:«Прокати снежок».Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело.Выносной материалЛопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | |  |

Младшая группа Тема: «Город мастеров».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **25.12.15** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  рассказывание потешек и стихов: «Елочка- красавица», «Бантик», «Бусы», побуждать к рассказыванию стихов и потешек для развития мелкой моторики.  беседа о предстоящем празднике, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: иг­рать с детьми, не мешая им и не причиняя боль. | **Д/и** «Собери пирамидку, матрешку» Цель: упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру  Яковлев .М . Петухова . М. Михайлов .М . Кретов .С | мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); | Создать условия для игры с вкладышами. Учить соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия.  Музыкальный уголок:барабан | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка \аппликация | Комплекные занятия стр 147 | | | |  |
| физкультура | По плану физ. рукрводителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | Наблюдение за снегопадом. Продолжать знакомство с природным явлением -  снегом. В целях безопасности приучать ребенка не брать в рот снег.  П/и «По ровненькой дорожке».  *Цель:* учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | Отрабатывать ходьбу по прямой дорожке. Мадьяров .А. Ушаков . М . Вотенцева . Ж . Кретова . В. | Беседа об игрушках, что их нужно беречь, не разбрасывать, а после игры убирать в корзину. | Игры с выносным материалом – катание куклы на саночках.  Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»  Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Чтение потешек о сне.Воспитание культуры поведения: прислушиваться к указаниям взрослых | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна  коллективная аппликация «Мы всё делаем вместе»: украшаем ёлку звёздочками, шариками.  Чтение стихотворения «У меня есть семья». Помочь понять содержание стихотворения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения | Формировать привычку самостоятельно доставать из шкафа уличную одежду  Галимов . А. Зоненшельд Н . | проведение кукольного театра «Дед Мороз к нам приходил» - знакомить с элементарными правилами поведения | Создать условия для игры в сенсорном уголке: шнуровка, мозаика.  Работа в уголке творчества, в книжном уголке. |  |
| **Прогулка.** |  | Зима холодная» - формировать у детей представления об этом времени года. Ее называют зимушка-зима, стужа лютая.Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | | |  |