**Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста.**

 Как же создавать в семье развивающую среду, т.е. такую обстановку, в которой бы ребенок активнее и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом косвенном руководстве взрослых? Естественно, что ребенок должен осваивать все пространство квартиры. Но у него должно быть и свое пространство, оборудованное с учетом его психофизиологических особенностей и возможностей.

 Очень важно организовать «детское» зеркало, лучше, трельяж. Важно потому, что как утверждают психологи, люди любят свое собственное отражение, а дети дошкольного возраста особенно. И мы советуем предоставить им такую возможность. Кроме того, полочке мы рекомендуем расположить расчески и набор детской косметики. В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривает себя вновь и меняет, в случае необходимости, что-либо в своей внешности. При наличии таких условий у ребенка, несомненно, начнет формироваться культура своего внешнего вида, а также качества трудолюбия, самостоятельности.

 **«Картинная мини-галерея»**

 Важно приучить глаз ребенка к живописи, графике, скульптуре малых форм. Сейчас можно приобрести отдельные или в наборе иллюстрации и приобщить к этому дошкольника. Рекомендуем, следующий материл:

* Произведения одного или нескольких авторов;
* Портретная живопись.
* Орнаментальная живопись и т.д.

 **«Мешочек добрых дел»**

 Мы рекомендуем использовать идею замечательного, выдающегося педагога современности Ш.А.Амонашвили и организовать «Мешочек добрых дел». Обыкновенный, но симпатичный, яркий с аппликацией или вышивкой. И рядом коробочка с мелкими предметами (ракушками, камешками …) За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет. Итоги подводятся в субботу или воскресенье. Главное в данном случае – умело руководить этим процессом, не использовать мешочек как средство поведения ребенка напоказ.

 **«Детская лаборатория – это серьезно»**

 Ребенок сам по себе исследователь. Очень часто он ломает игрушку, раздевает куклу, пытаясь исследовать предмет, попавший к нему в руки. Полезнее создать элементарную детскую лабораторию, т.е. собрать в ящичке или на полочке такие предметы, как магниты, уже не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, диктофоны, термометры, микровесы, микрокалькуляторы, компасы. Организуя эту лабораторию, нужно в обязательном порядке постепенно вводить новые предметы и показывать способ действия, т.е. для чего нужно, где и как используется.

 **«Столярничаем и вышиваем»**

В зависимости от пола ребенка в квартире продумывается уголочек будущей мастерицы или уголок умелых мужских рук.

 **«Шкаф находок»**

 В этот шкаф ребенок приносит все необычное, что находится в окружающем мире и природе. Это может быть коряга, красивый листочек, фантик, камешек. Важно для поддержания интереса дать детям план – задачу, к примеру: Чем тебе нравится этот камешек? На что похож? Давай вместе придумаем волшебную историю этого камешка.

 **«Уголок ребусов, шарад, головоломок»**

 Хотим ли мы умного ребенка? – на этот вопрос все ответят положительно. Если речь идет об уме ребенка, его сообразительности, гибкости, быстроте реакции – значит, вы, уважаемые родители, согласитесь организовать уголок шарад, ребусов, головоломок. Любая наглядность в этом плане должна заставлять думать, но по принципу «Учите, играя». Это могут быть сюжетные лабиринты типа «Как собачке добраться до будки?»; это могут быть ребусы типа «Отгадай название цветка»; это могут быть загадочные контуры, завуалированные цифры, буквы.

 **«Книжки в вашем доме»**

 Можно было бы опустить разговор о них, если бы мы с вами в полной мере выполняли основную задачу развития интереса к книге, вначале к рассматриванию иллюстраций, слушанию содержания, а затем к чтению. В связи с этим мы советуем весьма внимательно и разборчиво отнестись к организации и подбору книг дома. Каждый ребенок выбирает полюбившуюся только ему книжку. Удовлетворяйте его желания, но и постоянно расширяйте поле его книжного зрения.

 **«Нужна ли дома волшебная палочка»**

 Известно, что дошкольник не различает реальный и воображаемый мир. Но где-то к 5 -6 годам дети могут и должны понимать. Что так не бывает. Создавать дома каждодневный интерес для детей – это одна из наших маленьких задач. И помочь может сделанная нами волшебная палочка. Она может служить средством переключения внимания ребенка, поможет поощрить малыша, уложить его спать …

 **«Моя родословная, или ленточка моей жизни»**

 Очень хорошо, когда на виду, в детской, имеется семейная фотография. Но еще лучше, когда рядом фотографии из нашей родословной.

 **«Важность детских плечиков»**

 Обычно одежда детей хранится в шкафу, а то, что носится сегодня – на стульях. Хорошо, когда ребенок имеет свой собственный стульчик и вешает туда свою одежду. Но лучший вариант – приобрести детские плечики.

 **«Альбомы по интересам»**

 Мы советуем приобрести несколько альбомчиков, куда можно собирать и наклеивать: фантики от конфет, открытки, картинки и т.д.

 **«Звучит музыка»**

 Доктор мед. Наук Ю. Змановский утверждает, что классическая музыка в тихом звучании способствует усыплению ребенка, легкому, радостному пробуждению, в целом успокаивает нервную систему.

 **«Уголок потерянных вещей»**

 Он важен для воспитания собранности. Если кто увидит, что вещь лежит не на своем месте – сразу же несет ее в этот уголок.