Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад с. Дмитряшевка

ПРОЕКТ

**ВЕСЁЛЫЙ  ОГОРОДИК  НА  ПОДОКОННИКЕ**

Авторы:   **старшая разновозрастная группа**

**МБДОУ** **Детский сад с. Дмитряшевка**

Советник : **Коротких Татьяна Николаевна**

Воспитатель первой категории

2015 год

                                                    АКТУАЛЬНОСТЬ

     Мы посмотрели в окно и поняли, что заканчивается  зима: день заметно прибывает, ярко светит весеннее солнышко, радует  нас своим теплом. Но не только мы рады весне: счастливы люди, птицы и растения. На нашем подоконнике «ожили»  комнатные растения, «проспавшие» всю зиму. Пришло время рассады. И мы решили соорудить свой небольшой огород на подоконнике . Несмотря на приближение лета, очень долго еще ждать первых зеленых листочков, поэтому мы решили вырастить полезную зелень у себя в садике. Нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике! Мы посадили  лук, петрушка, укроп, и даже зерновые :ячмень, овес, пшеницу. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.   Всё то, что мы вырастим, мы отнесем на кухню, чтобы наша пища была полезной даже во время весеннего недостатка витаминов.

Цели проекта:

* Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию огородных растений в комнатных условиях.
* Сделать проект сотворчеством детей, родителей и воспитателя.

Задачи проекта:

* Развивать у детей основу правильного и разнообразного питания;
* Учить детей ежедневно ухаживать за зеленью в комнатных условиях;
* Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть результат своего труда;

Тип проекта: практический

По предметно – содержательной области: познавательное развитие, экология, труд.

По количеству участников:  групповой

По времени проведения: долгосрочный

По характеру контактов (степени охвата):  в рамках образовательного учреждения.

Этапы реализации проекта

1 ЭТАП– подготовительный ( 2 недели ).

* Проведение родительского собрания « Метод проектов. Активное участие в проекте» ( воспитателем было рассказано о методе проектной деятельности )
* Изготовление ящичков под рассаду ( папы, дедушки вместе с детьми)
* Закупка семян и земли ( родительский комитет )
* Чтение литературы о правильном выращивании зелени.

2 ЭТАП –  (основной)исследовательский ( 6 недель ).

* Дети рассматривают семена растений, сравнивая их между собой.
* Опытно-экспериментальная деятельность : знакомятся с условиями жизни растений, устанавливают связи земля-семена, растения – вода, растения – свет, растения – тепло.
* Сеют семена под руководством воспитателя.
* Наблюдают за первыми всходами.
* Учатся ухаживать за растениями.

 3 ЭТАП- заключительный ( 2 недели )

* Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
* Постепенно срезаем зелень и относим на кухню для приготовления блюд.
* Подведение итогов проекта.

**Предполагаемый результат:**

**Дети должны знать:**

* названия огородных растений и их характерные признаки;
* необходимые условия для успешного выращивания растений;
* значение огородных растений в жизни человека;
*

**уметь:**

* правильно ухаживать за растениями;
* применять полученные знания на огороде на улице;
* сравнивать, анализировать, делать выводы;
* работать дружно, прибегать к взаимопомощи и взаимовыручке.

***САМОАНАЛИЗ***

    Огород на подоконнике является не данью традициям или моде, а простая потребность людей стать ближе к природе. Подоконник – отличное место для разведения небольшого огорода. Процесс выращивания  свежей зелени несложен и почти не требует материальных затрат. Зато сколько радости и пользы не только для детей, но и для взрослых. Эти растения станут сокровищницей вкусов и ароматов. А ещё  – эффективным  и необычным украшением группы.

    Экологическое образование и  воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень. Я учу детей  видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому.

   Так и в нашей группе имеется весёлый огород. На нём мы выращиваем зеленый лук, петрушку, укроп.

    В конце зимы на подоконнике появляется яркое разнообразие для огорода. Дети не только сеют, но и ухаживают за растениями. Они наблюдают за ростом растений, устанавливают связи растение – земля, растение – вода, растение – человек. В процессе исследований дети знакомятся с художественной литературой  об овощах, поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривают иллюстрации, картины с изображением зелени (сравнивают их семена по цвету, форме, размеру, выросшую -  по вкусу). Проводим беседы с детьми, играем в дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть» и другие на занятиях окружающего мира.  Провожу анализ и обобщение результатов, полученных  в процессе исследовательской деятельности детей.

    Наш веселый огород  не появился бы без помощи родителей, которые помогли нам с ящичками, семенами растений. Своей значимой  целью в этом проекте считаю сотрудничество детей и родителей, что просто необходимо   для нашего времени.

    Таким образом, выращивание овощей на подоконнике  полезно  тем, что оно развивает любознательность у детей и помогает лучше познать жизнь растений. Они украшают быт и могут доставлять эстетическое наслаждение.

 

 



