**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**По теме «Дикие животные».**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД): Антонникова.А.Н, воспитатель**

**(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, картинки, иллюстрация зимнего леса, наборное полотно, компьютер, полотно с кармашками,**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **Развитие интереса и познавательную мотивацию**  **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.**  **Восприятие музыки.** | **В: Здравствуйте, ребята. Сейчас мы с вами отправимся, а куда догадайтесь сами. Закройте глаза.(звучит музыка, открывается иллюстрация зимнего леса).**  **В: Посмотрите, куда мы попали.**  **Д: Мы попали в лес.**  **В: Какое это время года?**  **Д: Зима.** | **Познавательное**  **Социально-коммуникативное**  **Коммуникативная**  **Художественно-этетическая**  **Музыально-художественная** | **Рассматривание.**  **Обследование.**  **Специальное моделирование ситуаций общения**  **Слушание музыки** | **Речь детей, слово воспитателя, иллюстрация зимнего леса, аудиозапись.** | **Мотивация детей на предстоящую деят-ть**  **Общение и взаимодействие детей со взрослым.**  **Восприятие музыки.** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Владение речью как средством общения и культуры;**  **2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.**  **3.Восприятие музыки, худ. литературы, фольклора**  **4.Развитие двигательной активности** | **В: Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. А кто живет в этом лесу, мы узнаем отгадав загадки.(воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают).**  **В: Молодцы, правильнот все загадки отгадали. А как вы думаете про каких животных мы отгадывали загадки.**  **Д: Про диких.**  **В: А почему они так называются?**  **Д: Потому что живут в лесу.**  **В: Подумайте и скажите, всех ли животных можно увидеть зимой в лесу?**  **Д: Нет, не всех.**  **В: Почему?**  **Д: Медведи и ежи впадают в спячку и спят до весны.**  **В: Дети , к нам в гости пришел вопросик. И у него к вам много вопросов в кармашке. Нужно будет подойти к вопросику, достать из кармашка любую картинку и рассказать про нее, опираясь на схему(один ребенок подходит к вопросику и рассказывает по схеме про данного животного).**  **-Молодцы, теперь давайте отдохнем.**  **Физминутка.**  **В: Мы с вами отдохнули, но у нас есть еще задание, а называется оно «Угадай и повтори».**  **-Злой, голодный, серый……волк.**  **-Трусливый, длинноухий, серый…заяц и т.д.**  **Игра «Что не так?»**  **В:Найдите ошибку, скажите правильно.**  **-У волка- лисята, они живут в логове.**  **-У медведя –зайчата, они живут в берлоге.**  **-У лисы- медвежата, они живут в норе.(и т.д).(дети поправляют и говорят правильно).**  **В: Ребята, тут Вопросник нечаянно уронил картинки животных и все перепутал. Помогите детенышам найти своих мам и назовите их. (На наборном полотне выставлены изображения животных и детенышей в разброс, нужно собрать их вместе со своими мамами ).**  **-Молодцы, помогли детенышам найти своих мам.** | **Речевое развитие**  **Познавательно-исследовательская**  **Социально-коммуникативное**  **коммуникативная**  **Художественно-эстетическое**  **Чтение художественной литературы**  **Физическое**  **Двигательная**  **Чтение худ. литературы** | **Рассматривание иллюстраций**  **Восприятие литерат. произведения:**  **свободное общение рассматривание иллюстраций.**  **физминутка** | **картинки,**  **наборное полотно, полотно с кармашками, речь детей, слово воспитателя.** | **1.Владение речью 2.Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**  **3.Восприятие художественной литературы**  **4.Приобретение опыта двигательной деятельности направленной на развитие координации движений.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**  **Саморегуляция собственных действий**  **Восприятие музыки** | **В: Вот и ушел Вопросик Почемучкин. Теперь он многое узнали, наверное, будет задавать меньше вопросов. Как вы думаете, зверям хорошо жить в лесу?**  **Д: Хорошо, это их дом, лес их кормит.**  **А, что вам больше всего запомнилось из путешествия?**  **А кто из вас угадал больше животных? Кто лучше знает диких животных?**  **-А теперь пора возвращаться из зимнего леса в детский сад(закрыли глаза, звучит музыка, закрывается иллюстрация зимнего леса).**  **Дифференцированная оценка каждого ребенка.** | **Познавательное**  **Познавательно - исследовательская**  **Социально-коммуникативное**  **коммуникативная** | **Решение проблемной ситуации**  **Специальное моделирование ситуации общения**  **Слушание музыки** | **Речь детей, слово воспитателя, картинки, аудиозапись** | **Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками**  **Оценивание результатов своей деятельности**  **Восприятие музыки** |