**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**По теме «Дикие животные».**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД): Антонникова.А.Н, воспитатель**

**(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, картинки, иллюстрация зимнего леса, наборное полотно, компьютер, полотно с кармашками,**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **Развитие интереса и познавательную мотивацию****Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.****Восприятие музыки.** | **В: Здравствуйте, ребята. Сейчас мы с вами отправимся, а куда догадайтесь сами. Закройте глаза.(звучит музыка, открывается иллюстрация зимнего леса).****В: Посмотрите, куда мы попали.****Д: Мы попали в лес.****В: Какое это время года?****Д: Зима.** | **Познавательное****Социально-коммуникативное****Коммуникативная****Художественно-этетическая****Музыально-художественная** | **Рассматривание.****Обследование.****Специальное моделирование ситуаций общения****Слушание музыки** | **Речь детей, слово воспитателя, иллюстрация зимнего леса, аудиозапись.** | **Мотивация детей на предстоящую деят-ть****Общение и взаимодействие детей со взрослым.****Восприятие музыки.** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Владение речью как средством общения и культуры;** **2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.****3.Восприятие музыки, худ. литературы, фольклора****4.Развитие двигательной активности** | **В: Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. А кто живет в этом лесу, мы узнаем отгадав загадки.(воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают).****В: Молодцы, правильнот все загадки отгадали. А как вы думаете про каких животных мы отгадывали загадки.****Д: Про диких.****В: А почему они так называются?****Д: Потому что живут в лесу.****В: Подумайте и скажите, всех ли животных можно увидеть зимой в лесу?****Д: Нет, не всех.****В: Почему?****Д: Медведи и ежи впадают в спячку и спят до весны.****В: Дети , к нам в гости пришел вопросик. И у него к вам много вопросов в кармашке. Нужно будет подойти к вопросику, достать из кармашка любую картинку и рассказать про нее, опираясь на схему(один ребенок подходит к вопросику и рассказывает по схеме про данного животного).****-Молодцы, теперь давайте отдохнем.** **Физминутка.****В: Мы с вами отдохнули, но у нас есть еще задание, а называется оно «Угадай и повтори».****-Злой, голодный, серый……волк.****-Трусливый, длинноухий, серый…заяц и т.д.****Игра «Что не так?»****В:Найдите ошибку, скажите правильно.****-У волка- лисята, они живут в логове.****-У медведя –зайчата, они живут в берлоге.****-У лисы- медвежата, они живут в норе.(и т.д).(дети поправляют и говорят правильно).****В: Ребята, тут Вопросник нечаянно уронил картинки животных и все перепутал. Помогите детенышам найти своих мам и назовите их. (На наборном полотне выставлены изображения животных и детенышей в разброс, нужно собрать их вместе со своими мамами ).****-Молодцы, помогли детенышам найти своих мам.** | **Речевое развитие****Познавательно-исследовательская****Социально-коммуникативное****коммуникативная****Художественно-эстетическое****Чтение художественной литературы****Физическое****Двигательная****Чтение худ. литературы** | **Рассматривание иллюстраций****Восприятие литерат. произведения:****свободное общение рассматривание иллюстраций.****физминутка** |  **картинки,****наборное полотно, полотно с кармашками, речь детей, слово воспитателя.** | **1.Владение речью 2.Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.****3.Восприятие художественной литературы****4.Приобретение опыта двигательной деятельности направленной на развитие координации движений.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками****Саморегуляция собственных действий****Восприятие музыки** | **В: Вот и ушел Вопросик Почемучкин. Теперь он многое узнали, наверное, будет задавать меньше вопросов. Как вы думаете, зверям хорошо жить в лесу?****Д: Хорошо, это их дом, лес их кормит.** **А, что вам больше всего запомнилось из путешествия?** **А кто из вас угадал больше животных? Кто лучше знает диких животных?****-А теперь пора возвращаться из зимнего леса в детский сад(закрыли глаза, звучит музыка, закрывается иллюстрация зимнего леса).****Дифференцированная оценка каждого ребенка.** | **Познавательное****Познавательно - исследовательская****Социально-коммуникативное****коммуникативная** | **Решение проблемной ситуации****Специальное моделирование ситуации общения****Слушание музыки** | **Речь детей, слово воспитателя, картинки, аудиозапись** | **Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками****Оценивание результатов своей деятельности****Восприятие музыки** |