**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме « В деревне Простоквашино»: «Домашние животные»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД): Антонникова.А.Н., воспитатель.**

**(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, картинки, муляжи овощей, компьютер, посылка, корзинки, плоскостное изображение «хлев», магнитная доска,**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **Развивать интерес и познавательную мотивацию**  **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками** | **В:Ребята, утром нам принесли посылку из Простоквашино.**  **Вы знаете, что там?**  **Д:Нет.**  **В:Кот Матроскин и Шарик прислали нам письмо. Послушайте, что они пишут: «Дорогие ребята, Нам нужна ваша помощь. Наш Дядя Федор, живёт сейчас в городе и приехать не может. Но он очень хочет знать, как мы живем в деревне, чем занимаемся, с кем дружим. А адрес мы его потеряли не можем ему сообщить. Помогите нам, пожалуйста, рассказать Дяде Федору, о нашей жизни. Мы надеемся, что вы много интересного знаете и можете нам помочь.»**  **В:Ребята, поможем !**  **Д:ДА.** | **Познавательное**  **Социально-коммуникативное**  **Коммуникативная** | **Рассматривание.**  **Обследование.**  **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Речь детей, слово воспитателя, посылка, картинки Матроскина и Шарика.** | **Мотивация детей на предстоящую деят-ть**  **Общение и взаимодействие детей со взрослым.** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Владение речью как средством общения и культуры;**  **2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.**  **3.Восприятие музыки, худ. литературы, фольклора**  **4.Развитие двигательной активности** | **В:Ребята, ваши все ответы и рассказы, запишем на листок и отправим по почте Дяде Фёдору. Ребята, Кот Матроскин и Шарик живут в деревне, в своем доме, они очень дружно живут и трудятся. А какие пословицы и поговорки вы знаете о труде и дружбе?(дети называют).**  **Игровое упражнение «Узнай по голосу*»*(звучит аудиозапись «голоса домашних животных»).**  **В:У Матроскина и Шарика очень много верных друзей. Они за ними ухаживают, да и друзья в долгу не остаются. Хотите услышать, кто это?**  **Д: Хотим.В: Они спрятались в этом домике, который называется «хлев». Внимательно послушайте и угадайте, кто в нем живет.(звучит аудиозапись «голоса домашних животных»).(дети слушают и называют).**  **В:Скажите, как называется дом для животных в деревне?**  **Д: Хлев.(Воспитатель достает из-за «хлева»картинки с изображением тех животных, которых назвали дети, о тех животных, голоса которых дети не узнали, воспитатель загадывает загадки и тоже показывает картинки).**  **В: Молодцы, все отгадали загадки. А теперь расскажем Дяде Федору, какие животные живут в деревне(ответы детей).**  **Речевая игра: «Какой какая, какие?»(Картинки с домашними животными крепятся на магнитную доску, дети по очереди подходят , берут картинку, рассматривают её и рассказывают о том, кто изображен на картинке, описывают)**  **В: Как можно этих животных назвать одним словом? Какие они для людей?**  **Д: Домашние, они очень нужные, полезные, добрые.**  **В: Ребята, вы хотите со мной поиграть? Я знаю веселую игру с пальчиками. (Пальчиковая гимнастика).**  **В: А ещё, ребята, у Матроскина и Шарика есть большой огород. Что же растет в огороде?**  **Д: В огороде растут овощи.**  **В: Они нам прислали угощения, овощи со своего огорода(воспитатель показывает корзину с овощами- муляжи, дети их называют).**  **Упражнение «Будь внимательным»**  **В: Ребята, положите в корзину те овощи, в которых звук «к» слышится в начале слова, в конце слова.**  **В: Ребята, Кот Матроскин и Шарик умеют делать все. Они очень гостеприимные, они хотят пригласить нас в гости и приготовить нам угощения, а вот какое угощение предлагаю вам угадать. Из фруктов сварят…**  **Д: компот, варенье.**  **В: Из овощей сделают…**  **Д: Салат, икру.**  **В: Из муки испекут..**  **Д:пирог, торт, печенье.**  **Составление описательного рассказа по картине.**  **В: Кот Матроскин и Шарик очень любят слушать интересные рассказы, сказки, истории. И они хотели бы услышать их от вас.(составление рассказа по картине).** | **Речевое развитие**  **Познавательно-исследовательская**  **Социально-коммуникативное**  **коммуникативная**  **Художественно-эстетическое**  **Музыкально-художественная**  **Физическое**  **Двигательная**  **Чтение худ. литературы** | **Рассматривание иллюстраций**  **Слушание аудиозаписи «голоса животных»**  **Восприятие литерат. произведения:**  **свободное общение на тему литературного произведения, рассматривание картины.**  **физминутка** | **Картинки с изображением животных, муляжи овощей, корзинки, аудиозапись, плоскостное изображение «хлев», магнитная доска, картина.** | **1.Владение речью2.Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**  **3.Восприятие музыки**  **4.Приобретение опыта двигательной деятельности направленной на развитие координации движений.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**  **Саморегуляция собственных действий** | **В: Я записала все ваши рассказы, ответы, каждое слово. А мы пошлем письмо с рассказами в деревню, пусть все жители Простоквашино порадуются вместе с нами, а Дяде Фёдору отдельно напишем письмо, о жизни Матроскина и Шарика.**  **Вы, ребята, сегодня все были молодцы.**  **Кому мы сегодня помогали?Что бы вы хотели пожелать жителям Простоквашино и Дяде Федору. Ребята, а кто из вас сегодня угадал больше животных? А у кого получился лучший рассказ?**  **Дифференцированная оценка каждого ребенка.** | **Познавательное**  **Познавательно - исследовательская**  **Социально-коммуникативное**  **коммуникативная** | **Решение проблемной ситуации**  **Специальное моделирование ситуации общения** | **Речь детей, слово воспитателя, картинки** | **Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками**  **Оценивание результатов своей деятельности** |