**Тема недели :**

**«Этикет».**

**С 25.01.16 по 29.01.16г.**

**Программное содержание:**

1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм

2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.

4. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 25.01 | «Как я маме помогаю»Гризик стр. 98 | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 26.01 | Рисование фантазирование по мотивам шуточной песенки «Крючка,Злючкаи Зака-Закорючка» И.А.Лыкова стр 86 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 27.01 | НОД№3 И.А. Помораева стр 35 | Речевое развитие | 28.01 | Описание детьми внешнего вида друг друга. О.С.Ушакова стр.60 |
| Худ.эстетическое развитие (аппл) | 29.01 | «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова стр 56 |  |  |  |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 25.01,27.01 | По плану муз.руководителя | Физическое развитие | 26.01,28.01,29.01 | По плану физ. инструтора |

Тема: «Этикет» Итоговое мероприятие: «Театрализованное представление «добрые слова»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**25.01 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Д/и «Кто я такой?»Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.Рассматривание иллюстраций по сюжету А.Барто «Девочка-чумазая» Цель .расширять и активизировать словарный запас детей. | Беседа по прочитанному стих. «Девочка -чумазая».Цель: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье.Руслан, Витя, Саша | Беседа «Мы воспитанные дети» Цель: расширять представлений о правилах поведения в общественных местах | Создать условия для рисования «Красиво накрытый стол». Цель : учить правильно передавать, располагать части сложных предметов на листе и соотносить их по величине | Рекомендовать родителям привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | «Как я маме помогаю» Цель: закрепить понятие детей о домашнем труде, познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома. |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | КЯ№1 | п/и СамолетыЦель : развивать пространственную ориентацию; умение действовать по сигналу с Никита, Данил, Кирилл З | Д/и «Я одежду уберу и этим няне помогу» Цель: развивать умение аккуратно складывать одежду в шкаф, мокрое вешать сушится на батарею | Зимушкины забавыЦели: порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации. Игра в снежки. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение «Неумейка», Я. Аким. Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем. Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение В. Драгунский «Что полезно для здоровья» .Цель:Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному.Д/и «Убери на место»Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; | Д/и «Когда это бывает?» Цель: учить узнавать по описанию и правильно называть явления природыКирилл П, Рита Гн, Олег | С/р. «Что такое хорошо, что такое плохо»Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. | Создать условия для игры на шумовых инструментах для самостоятельного музицирования |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение. Обратить внимание на детей старшей группы. Отметить, как весело, дружно они играют.П/и «Затейники» Цель: развитие способности к подражанию, расширение словарного запаса.Трудовые поручения: очистить лопаткой скамейки от снегаУпражнение «Проложим следы» |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**26.01 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаДежурство по столовой . Цель: воспитывать желание помогать взрослымСоздание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» Цель: воспитание этических норм поведенияПроведение осмотров помещений групповой комнаты Цель: расширение представлений об опасных местах | д/и «Вежливые слова».Цель: вспомнить с детьми вежливые слова; развивать речь детей, фантазию.Алина, Денис, Полина Вас | Игровая ситуация: «Ласковая цепочка» Цель : воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, активизация словаря | Создать условия для с/р игры «У нас в гостях бабушка» Цель: воспитывать желание принимать гостей, закрепить знания столового этикета, воспитывать уважение к взрослым | Рекомендовать родителям обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | Рисование фантазирование по мотивам шуточной песенки «Крючка,Злючкаи Зака-Закорючка» Цель: учить рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств .»Раскрепостить» рисующую руку , показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность , уверенность , инициативность. |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | КЯ№2 | п/и «Собачка и воробьи».Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать­ся в пространстве.Соня М, Женя, Настя | Трудовая деятельностьПостройка из снега столовой для птиц.Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу. | . Самостоятельнаядея-тельность на прогулке. Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Мультзал: мультфильм «Личная гигиена» , серия «Смешарики» Цель: воспитывать у детей потребность в соблюдении режима питания, рассказать о необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение М. Дружинина «Кто знает волшебное слово» Цель: пополнение литературного багажаПроведение пальчиковой гимнастики Цель: развитие ммр, памяти, упражнять в проговаривании словБеседа «Дом, в котором ты живёшь».Цель: познакомить детей с правилами поведения дома: не входить в подъезд в грязной обуви, очистить её перед входом, не кричать в подъезде, мусор бросать в специальные корзины. | Д/и «Хорошо – плохо» Цель: формирование правильной оценки поступков людей с Полиной Важ, Юлей,, Яной | игровая ситуация «Как в шкафчике поселился фантик» (постепенное приучение аккуратно складывать и вешать одежду) | Организовать возможность детей самостоятельной игры в конструктор. Предложить схемы построек «Гараж», «Ворота», «Дом». Возможность обыграть постройки в сюжетных играх. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: деревья. Какие деревья зимой? Почему они голые? Цель: объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать П/и «Бездомный заяц» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда****27.01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя» Цель: расширение представлений об этических нормахДежурство по столовой Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой«Накроем стол к обеду» Цель: Расширять знания детей о сервировке стола к обеду и необходимых столовых приборах. Формировать эстетическое отношение к сервировке стола. | Д/и «Чудесный мешочек»Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Поиск на ощупь спрятанного предметаАня Ш, Алеша, Рита Ге | С/р с целью воспитания привычек самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом | Создать условия для С/р. игра «Больница»Цели: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Рекомендовать родителям составить и пополнять «Словарик вежливых слов». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | НОД№3 Цель: упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжать учить сравнивать три предмета по длине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный , короче, самый короткий, короткий, длинее, самый длинный |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | КЯ№3 | п/и «Мыши в кладовой».Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.Соня Б, Катя Даша | Трудовая деятельностьПосыпание скользких дорожек песком.Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым | . Создать условия для п/и «Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках Создать условия для самостоятельной деятельности детей по выборуВыносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки  |  |
|  | **Работа перед сном** |  |   Беседа «Мои достоинства и недостатки».Цель: вспомнить с детьми достоинства и недостатки характера человека; познакомить со сказкой «Привычки», воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение А. Кондратьев «Добрый день!» Цель: формировать правильную оценку поступков героевПроведение дидактических игр «Угадай на ощупь», « Не ошибись» с целью обогащения чувственного опыта детей | в процессе игр с игрушками и строительными ма-териалами развивать у детей интерес к окру-жающему миру, формировать уважительноеотно-шение к окружающим.Витя , Данил , Кирилл П | Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); | Создать условия для c/р игра «Детский сад»Цели: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: обратить внимание детей на стоящий поблизости автомобиль. Вспомнить названия частей автомобиля.Трудовые поручения: уборка дорожки от снега для игрушечной машины.П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: повышение ДАД/и «Быстро найди и покажи» Цель: развитие целенаправленного внимания, восприятия, быстроты реакции.Тема: «Этикет» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг****28.01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Беседа «Маленький да удаленький».Цель: познакомить детей с поговоркой «маленький да удаленький»; воспитывать желание помочь взрослым и маленьким; вспомнить знаменитые потешки, пословицы и поговорки о труде; учить слушать; развивать память детей. (Наш дом-Южный Урал) | Обуч.упражнение «Правильно сидим» Цель: учить детей сидеть правильно не крутиться за столом. С Русланом , Никитой, Кирилл З | Беседа-рассуждение «Чем можно порадовать взрослых»Цель: учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным. Обогатить опыт детей действиями и поступками. | Создать условия для С/р. Игра «Сделаем куклам разные прически»Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» | Рекомендовать родителям подготовить альбом «Как я помогаю»; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Описание детьми внешнего вида друг друга. Цель: учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.. дать детям представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. |  |
| Физическое развитие  | По плану физ.инструктора |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | . КЯ№4 | Подвижные игры«Найди свой домик», «Утята».Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».Рита Гн, Саша, Олег | трудовая деятельность: Постройка снежной горки.Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. | Включать детей в посильный труд на участке детского сада (расчищать дорожки от снега,).Выносной материал Лопаты, ведерки, формочки для снега, ледянки |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; |   Беседа «Наша дружная семья».Цель: продолжать учить детей понимать этические правила поведения детей в семье, развивать образность речи детей; развивать умение рассказывать по картинке, с опорой на вопрос воспитателя. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение С. Маршак «Ежели вы вежливы»,обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?Создание проблемных ситуаций морального выбора (уступить девочке, пропустить вперед девочку и др.);Д/и «Оденем куклу на прогулку»Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. | Учить детей обращаться к воспитателю и младшему воспитателю по имени и отчеству.Денис, Женя, Юля | ИПС с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска); | Создать условия для с/р игр «Ателье», «Магазин» Цель: продолжать развивать умения придерживаться выбранных ролейСоздать условия для разукрашивания раскрасок Цель: упражнять в штриховке |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: одежда людей зимой. Какая это одежда, теплая или нет? Почему?Д/и «Назови ласково» Цель: активизация словаряП/и «Иголочка и ниточка» Цель: учить ходить и бегать, меняя направления, в колонке по одному. |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница****29.01** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки» Цель: формирование правильной оценки поступковИгра в кругу «Мое имя» Цель: закрепить понятие ребенка о себе как о представителе определенного пола, способствовать формированию позитивного отношения к себе. Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать желание добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. | Д/и «Чего не стало!»Цель: Назвать предмет по памяти (без зрительного контроля).Отгадать, какого предмета не стало.Полина Важ, Соня М, Алина | Беседа «Не хочу быть неряхой».Цель: познакомить детей с понятиями «внешность человека», «неряшливый человек» (неряха, учить детей внимательно слушать, отвечать на поставленные вопросы, вызвать желание следить за своим внешним видом. | Самостоятельнаядея-тельность детей в цен-трах активности.внести:фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания | Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие(аппл) | «В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов, путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ.инструктора |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;физическое развитие | КЯ№5 | Развитие основных движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.Яна, Настя , Катя  | Игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма). | Создать условия для самостоятельной деятельности на прогулке . Катание с горки. Выносной материал ледянки, ведра, лопатки, формочки для снега. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Чтение стихотворений Ирины Горюновой Этикет для карапузов (Приложение) <http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html>  |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккамЧтение С. Капутикян «Кто скорее допьет» Цель: развивать интерес к поэзии, поддерживать познавательный интересСлушание «Вальс снежных хлопьев» (муз. П. Чайковского) Цель: воспитывать умение дослушивать произведение до концаБеседа «Умеешь ли ты дружить? »Цель: учить детей умению, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова, обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. | Д/и «Угадай по запаху»Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. Материал: баночки с различными запахамиАня, Даша, Алеша |  Беседа «Гостям всегда рады! »Цель: развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми; обучать культурно вести себя за столом, общению с присутствующими здесь же гостями; учить быть гостеприимным. | Создать условия для Театрализованное представление «добрые слова» Цель: закрепить с детьми какие вежливые слова мы знаем, как вести себя в общественном месте и т.п. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Обратить внимание на сугробы. Ветер намел снег в сугробы. Они бывают высокие, глубокие.Труд: выравнивание снежных барьеров на участке.Д/и «Найди большой сугроб» Цель: развитие зрительного вниманияП/и «Пузырь» Цель: упражнять в построении в круг |  |

Стихотворения про этикет

Что такое «этикет»?
Мы сейчас дадим ответ.
Это правила такие,
Надо знать их с малых лет!

Что сказать, когда войти,
Как в гостях себя вести,
Что с волшебными словами
Делать дома и в пути.

Если вежливыми стать
И воспитанными быть,
То всегда и всюду будут,
Уважать вас и любить

Правила в стихах

В садик не бери конфетки,
Ведь другим обидно деткам.
Маму провожай спокойно
И веди себя достойно.
Воспитательницу слушай,
Без приказа спи и кушай.

Одевайся побыстрей,
Не задерживай детей.
Игрушку ты не отнимай,
Возьми другую, поиграй.
С незнакомым не ходи,
Воспитателя зови.
Маму радостно встречай,
По подружкам не скучай.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТИКЕТ ДЛЯ КАРАПУЗОВВ ТРАНСПОРТЕстихи**[Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html)Уступай старушкам место,Если стало очень тесно.Не кричи, что сесть мечтаешь -Постоишь и не растаешь.Стой спокойно и держись,Не рыдай и не вертись.Здесь ничем сорить не надо -Быть воспитанным отрада.Фантик на пол не бросай,А упал он - поднимай.Не пинай других ногамиИ не пачкай сапогами.Песни громко ты не пой,Потихоньку рот закрой. | **ЭТИКЕТ ДЛЯ КАРАПУЗОВВ ГОСТЯХстихи**[Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html)Сначала ты договорись,Потом уж в гости соберись.Одеваемся нарядно,Чтобы выглядеть парадно.Ты оделся, расчесался...Почему ж не умывался?Не ходите без подарка,Не должно его быть жалко!Если вас не пригласили,Не врывайтесь в гости силой.Не забудь ботинки снять,Дома в них нельзя гулять!Не шали и не кусайся,Без причин не обижайся.Не ломай столы и мебель,Где б в гостях, мой друг, ты не был.Будь воспитанным и скромным,По местам не шарь укромным.Бить ногой не надо кошкуИ бросать под стол картошку!Похвали хозяев, дом,А также то, что в доме том.Ты обулся, куртку взял...А "До свидания!" сказал?  | **ЭТИКЕТ ДЛЯ КАРАПУЗОВПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМстихи**[Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html)Аккуратно кушай хлеб -Это кухня, а не хлев.Не вертись юлой на стуле,Головой не лезь в кастрюлю.Супчик кушай аккуратно,Не выплевывай обратно.Пей чаек, не проливая!Что за лужица большая?Что за грохот? Что упало?Маша за столом мечтала.Не корми котлетой кошку,А сама поешь немножко.Вытирай салфеткой ротИ не капай на живот.Ложкой ешь кисель и кашу,Суп, пюре и простоквашу.Вилкой можно брать картошку,Мясо, рис... Не надо ложкой!Ручкой можно брать пирог,Глазированный сырок.И скажи спасибо всем,У кого ты пищу ел.  | **ЭТИКЕТ ДЛЯ КАРАПУЗОВВ ДЕТСКОМ САДУстихи**[Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html)В садик не бери конфетки,Ведь другим обидно деткам.Маму провожай спокойноИ веди себя достойно.Не дерись и не ругайся,Грубо ты не выражайся.Воспитательницу слушай,Без приказа спи и кушай.На тарелку ты не плюй,А как следует прожуй.Не толкай свою подружку,Если держит в ручке кружку.Помоги тем, кто слабее,Будь умнее и добрее.Одевайся побыстрей,Не задерживай детей.Лезь туда, где это можно,Только очень осторожно.Игрушку ты не отнимай,Возьми другую, поиграй.После сна ты потянись,Умой лицо и расчешись.С незнакомым не ходи,Воспитателя зови.Маму радостно встречай,По подружкам не скучай.  |