**Тема недели :**

**«Этикет».**

**С 25.01.16 по 29.01.16г.**

**Программное содержание:**

1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм

2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.

4. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 25.01 | «Как я маме помогаю»  Гризик стр. 98 | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 26.01 | Рисование фантазирование по мотивам шуточной песенки «Крючка,Злючкаи Зака-Закорючка» И.А.Лыкова стр 86 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 27.01 | НОД№3 И.А. Помораева стр 35 | Речевое развитие | 28.01 | Описание детьми внешнего вида друг друга. О.С.Ушакова стр.60 |
| Худ.эстетическое развитие (аппл) | 29.01 | «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова стр 56 |  |  |  |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 25.01,27.01 | По плану муз.руководителя | Физическое развитие | 26.01,28.01,29.01 | По плану физ. инструтора |

Тема: «Этикет» Итоговое мероприятие: «Театрализованное представление «добрые слова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  25.01 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Кто я такой?»  Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.  Рассматривание иллюстраций по сюжету А.Барто «Девочка-чумазая» Цель .расширять и активизировать словарный запас детей. | Беседа по прочитанному стих. «Девочка -чумазая».  Цель: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье.  Руслан, Витя, Саша | Беседа «Мы воспитанные дети» Цель: расширять представлений о правилах поведения в общественных местах | Создать условия для рисования «Красиво накрытый стол». Цель : учить правильно передавать, располагать части сложных предметов на листе и соотносить их по величине | Рекомендовать родителям привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | «Как я маме помогаю» Цель: закрепить понятие детей о домашнем труде, познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КЯ№1 | п/и Самолеты  Цель : развивать пространственную ориентацию; умение действовать по сигналу с Никита, Данил, Кирилл З | Д/и «Я одежду уберу и этим няне помогу» Цель: развивать умение аккуратно складывать одежду в шкаф, мокрое вешать сушится на батарею | Зимушкины забавы  Цели: порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации. Игра в снежки. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение «Неумейка», Я. Аким. Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем. Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение В. Драгунский «Что полезно для здоровья» .Цель:Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному.  Д/и «Убери на место»  Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; | Д/и «Когда это бывает?» Цель: учить узнавать по описанию и правильно называть явления природы  Кирилл П, Рита Гн, Олег | С/р. «Что такое хорошо, что такое плохо»  Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. | Создать условия для игры на шумовых инструментах для самостоятельного музицирования |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение. Обратить внимание на детей старшей группы. Отметить, как весело, дружно они играют.  П/и «Затейники» Цель: развитие способности к подражанию, расширение словарного запаса.  Трудовые поручения: очистить лопаткой скамейки от снега  Упражнение «Проложим следы» | | | |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  26.01 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой . Цель: воспитывать желание помогать взрослым  Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» Цель: воспитание этических норм поведения  Проведение осмотров помещений групповой комнаты Цель: расширение представлений об опасных местах | д/и «Вежливые слова».  Цель: вспомнить с детьми вежливые слова; развивать речь детей, фантазию.  Алина, Денис, Полина Вас | Игровая ситуация: «Ласковая цепочка» Цель : воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, активизация словаря | Создать условия для с/р игры «У нас в гостях бабушка»  Цель: воспитывать желание принимать гостей, закрепить знания столового этикета, воспитывать уважение к взрослым | Рекомендовать родителям обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | Рисование фантазирование по мотивам шуточной песенки «Крючка,Злючкаи Зака-Закорючка» Цель: учить рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств .»Раскрепостить» рисующую руку , показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность , уверенность , инициативность. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КЯ№2 | п/и «Собачка и воробьи».Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать­ся в пространстве.  Соня М, Женя, Настя | Трудовая деятельность  Постройка из снега столовой для птиц.  Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу. | . Самостоятельнаядея-тельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Мультзал: мультфильм «Личная гигиена» , серия «Смешарики» Цель: воспитывать у детей потребность в соблюдении режима питания, рассказать о необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение М. Дружинина «Кто знает волшебное слово» Цель: пополнение литературного багажа  Проведение пальчиковой гимнастики Цель: развитие ммр, памяти, упражнять в проговаривании слов  Беседа «Дом, в котором ты живёшь».  Цель: познакомить детей с правилами поведения дома: не входить в подъезд в грязной обуви, очистить её перед входом, не кричать в подъезде, мусор бросать в специальные корзины. | Д/и «Хорошо – плохо» Цель: формирование правильной оценки поступков людей с Полиной Важ, Юлей,, Яной | игровая ситуация «Как в шкафчике поселился фантик» (постепенное приучение аккуратно складывать и вешать одежду) | Организовать возможность детей самостоятельной игры в конструктор. Предложить схемы построек «Гараж», «Ворота», «Дом». Возможность обыграть постройки в сюжетных играх. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: деревья. Какие деревья зимой? Почему они голые? Цель: объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать  П/и «Бездомный заяц» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве | | | |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **27.01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя» Цель: расширение представлений об этических нормах  Дежурство по столовой Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой  «Накроем стол к обеду» Цель: Расширять знания детей о сервировке стола к обеду и необходимых столовых приборах. Формировать эстетическое отношение к сервировке стола. | Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Поиск на ощупь спрятанного предмета  Аня Ш, Алеша, Рита Ге | С/р с целью воспитания привычек самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом | Создать условия для С/р. игра «Больница»  Цели: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Рекомендовать родителям составить и пополнять «Словарик вежливых слов». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | НОД№3 Цель: упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжать учить сравнивать три предмета по длине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный , короче, самый короткий, короткий, длинее, самый длинный | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КЯ№3 | п/и «Мыши в кладовой».  Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.  Соня Б, Катя Даша | Трудовая деятельность  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым | . Создать условия для п/и «Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках  Создать условия для самостоятельной деятельности детей по выбору  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Беседа «Мои достоинства и недостатки».  Цель: вспомнить с детьми достоинства и недостатки характера человека; познакомить со сказкой «Привычки», воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение А. Кондратьев «Добрый день!»  Цель: формировать правильную оценку поступков героев  Проведение дидактических игр «Угадай на ощупь», « Не ошибись» с целью обогащения чувственного опыта детей | в процессе игр с игрушками и строительными ма-териалами развивать  у детей интерес к окру-жающему миру, формировать уважительноеотно-шение к окружающим.  Витя , Данил , Кирилл П | Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); | Создать условия для c/р игра «Детский сад»  Цели: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: обратить внимание детей на стоящий поблизости автомобиль. Вспомнить названия частей автомобиля.  Трудовые поручения: уборка дорожки от снега для игрушечной машины.  П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: повышение ДА  Д/и «Быстро найди и покажи» Цель: развитие целенаправленного внимания, восприятия, быстроты реакции.  Тема: «Этикет» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **28.01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Маленький да удаленький».  Цель: познакомить детей с поговоркой «маленький да удаленький»; воспитывать желание помочь взрослым и маленьким; вспомнить знаменитые потешки, пословицы и поговорки о труде; учить слушать; развивать память детей. (Наш дом-Южный Урал) | Обуч.упражнение «Правильно сидим» Цель: учить детей сидеть правильно не крутиться за столом. С Русланом , Никитой, Кирилл З | Беседа-рассуждение «Чем можно порадовать взрослых»Цель: учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным. Обогатить опыт детей действиями и поступками. | Создать условия для С/р. Игра «Сделаем куклам разные прически»  Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» | Рекомендовать родителям подготовить альбом «Как я помогаю»; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Описание детьми внешнего вида друг друга. Цель: учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.. дать детям представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | . КЯ№4 | Подвижные игры  «Найди свой домик», «Утята».  Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».  Рита Гн, Саша, Олег | трудовая деятельность: Постройка снежной горки.  Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. | Включать детей в посильный труд на участке детского сада (расчищать дорожки от снега,).  Выносной материал Лопаты, ведерки, формочки для снега, ледянки |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Беседа «Наша дружная семья».  Цель: продолжать учить детей понимать этические правила поведения детей в семье, развивать образность речи детей; развивать умение рассказывать по картинке, с опорой на вопрос воспитателя. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение С. Маршак «Ежели вы вежливы»,  обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?  Создание проблемных ситуаций морального выбора (уступить девочке, пропустить вперед девочку и др.);  Д/и «Оденем куклу на прогулку»  Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. | Учить детей обращаться к воспитателю и младшему воспитателю по имени и отчеству.  Денис, Женя, Юля | ИПС с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска); | Создать условия для с/р игр «Ателье», «Магазин»  Цель: продолжать развивать умения придерживаться выбранных ролей  Создать условия для разукрашивания раскрасок Цель: упражнять в штриховке |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: одежда людей зимой. Какая это одежда, теплая или нет? Почему?  Д/и «Назови ласково» Цель: активизация словаря  П/и «Иголочка и ниточка» Цель: учить ходить и бегать, меняя направления, в колонке по одному. | | | |  |

Тема: «Этикет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **29.01** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки» Цель: формирование правильной оценки поступков  Игра в кругу «Мое имя» Цель: закрепить понятие ребенка о себе как о представителе определенного пола, способствовать формированию позитивного отношения к себе.  Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать желание добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. | Д/и «Чего не стало!»  Цель: Назвать предмет по памяти (без зрительного контроля).Отгадать, какого предмета не стало.  Полина Важ, Соня М, Алина | Беседа «Не хочу быть неряхой».  Цель: познакомить детей с понятиями «внешность человека», «неряшливый человек» (неряха, учить детей внимательно слушать, отвечать на поставленные вопросы, вызвать желание следить за своим внешним видом. | Самостоятельнаядея-тельность детей в цен-трах активности.  внести:  фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания | Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (аппл) | «В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов, путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | КЯ№5 | Развитие основных движений.  Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.  Яна, Настя , Катя | Игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма). | Создать условия для самостоятельной деятельности на прогулке . Катание с горки. Выносной материал ледянки, ведра, лопатки, формочки для снега. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Чтение стихотворений Ирины Горюновой Этикет для карапузов (Приложение) <http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html> | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам  Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет»  Цель: развивать интерес к поэзии, поддерживать познавательный интерес  Слушание «Вальс снежных хлопьев» (муз. П. Чайковского) Цель: воспитывать умение дослушивать произведение до конца  Беседа «Умеешь ли ты дружить? »  Цель: учить детей умению, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова, обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. | Д/и «Угадай по запаху»  Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. Материал: баночки с различными запахами  Аня, Даша, Алеша | Беседа «Гостям всегда рады! »Цель: развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми; обучать культурно вести себя за столом, общению с присутствующими здесь же гостями; учить быть гостеприимным. | Создать условия для Театрализованное представление «добрые слова» Цель: закрепить с детьми какие вежливые слова мы знаем, как вести себя в общественном месте и т.п. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Обратить внимание на сугробы. Ветер намел снег в сугробы. Они бывают высокие, глубокие.  Труд: выравнивание снежных барьеров на участке.  Д/и «Найди большой сугроб» Цель: развитие зрительного внимания  П/и «Пузырь» Цель: упражнять в построении в круг | | | |  |

Стихотворения про этикет

Что такое «этикет»?  
Мы сейчас дадим ответ.  
Это правила такие,  
Надо знать их с малых лет!

Что сказать, когда войти,  
Как в гостях себя вести,  
Что с волшебными словами  
Делать дома и в пути.

Если вежливыми стать  
И воспитанными быть,  
То всегда и всюду будут,   
Уважать вас и любить

Правила в стихах

В садик не бери конфетки,  
Ведь другим обидно деткам.  
Маму провожай спокойно  
И веди себя достойно.  
Воспитательницу слушай,  
Без приказа спи и кушай.

Одевайся побыстрей,  
Не задерживай детей.  
Игрушку ты не отнимай,  
Возьми другую, поиграй.  
С незнакомым не ходи,  
Воспитателя зови.  
Маму радостно встречай,  
По подружкам не скучай.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТИКЕТ ДЛЯ КАРАПУЗОВ В ТРАНСПОРТЕ стихи**[Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html)  Уступай старушкам место, Если стало очень тесно.  Не кричи, что сесть мечтаешь - Постоишь и не растаешь.  Стой спокойно и держись, Не рыдай и не вертись.  Здесь ничем сорить не надо - Быть воспитанным отрада.  Фантик на пол не бросай, А упал он - поднимай.  Не пинай других ногами И не пачкай сапогами.  Песни громко ты не пой, Потихоньку рот закрой. | **ЭТИКЕТ ДЛЯ КАРАПУЗОВ В ГОСТЯХ стихи**[Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html)  Сначала ты договорись, Потом уж в гости соберись.  Одеваемся нарядно, Чтобы выглядеть парадно.  Ты оделся, расчесался... Почему ж не умывался?  Не ходите без подарка, Не должно его быть жалко!  Если вас не пригласили, Не врывайтесь в гости силой.  Не забудь ботинки снять, Дома в них нельзя гулять!  Не шали и не кусайся, Без причин не обижайся.  Не ломай столы и мебель, Где б в гостях, мой друг, ты не был.  Будь воспитанным и скромным, По местам не шарь укромным.  Бить ногой не надо кошку И бросать под стол картошку!  Похвали хозяев, дом, А также то, что в доме том.  Ты обулся, куртку взял... А "До свидания!" сказал? | **ЭТИКЕТ ДЛЯ КАРАПУЗОВ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ стихи**[Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html)  Аккуратно кушай хлеб - Это кухня, а не хлев.  Не вертись юлой на стуле, Головой не лезь в кастрюлю.  Супчик кушай аккуратно, Не выплевывай обратно.  Пей чаек, не проливая! Что за лужица большая?  Что за грохот? Что упало? Маша за столом мечтала.  Не корми котлетой кошку, А сама поешь немножко.  Вытирай салфеткой рот И не капай на живот.  Ложкой ешь кисель и кашу, Суп, пюре и простоквашу.  Вилкой можно брать картошку, Мясо, рис... Не надо ложкой!  Ручкой можно брать пирог, Глазированный сырок.  И скажи спасибо всем, У кого ты пищу ел. | **ЭТИКЕТ ДЛЯ КАРАПУЗОВ В ДЕТСКОМ САДУ стихи**[Ирины Горюновой](http://www.solnet.ee/sol/021/k_165.html) В садик не бери конфетки, Ведь другим обидно деткам.  Маму провожай спокойно И веди себя достойно.  Не дерись и не ругайся, Грубо ты не выражайся.  Воспитательницу слушай, Без приказа спи и кушай.  На тарелку ты не плюй, А как следует прожуй.  Не толкай свою подружку, Если держит в ручке кружку.  Помоги тем, кто слабее, Будь умнее и добрее.  Одевайся побыстрей, Не задерживай детей.  Лезь туда, где это можно, Только очень осторожно.  Игрушку ты не отнимай, Возьми другую, поиграй.  После сна ты потянись, Умой лицо и расчешись.  С незнакомым не ходи, Воспитателя зови.  Маму радостно встречай, По подружкам не скучай. |