Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каралатская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»**  Педагогическим советом,  протокол №1 от 27.08.2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Каралатская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Н. Фидуров  Приказ № 152 от 27.08.2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** Математика

**Класс :** 2

**УМК:** «Начальная школа 21 века»

**Учитель:** Киреева Татьяна Витальевна

**Учебный год:** 2015-2016

1. **Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа по математике:

- Конституция Российской Федерации

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён и введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)» ( с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. №253;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253";

- приказ Минобрнауки РФ от 29 апреля 2015 г.№450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. № 19993) (далее –СанПин2.4.2.2821-10);

- примерная образовательная программа начального общего образования

http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/poop\_noo\_reestr.docx

- Авторская программа В.Н.Рудницкой. Математика Класс:1–4 классы /.М: Вентана-Граф, 2012.

  В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по математике В.Н.Рудницкой **изменения не внесены.**

**Обучение математике направлено на достижение следующих целей:**

-создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой их этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание образования. Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления.

Во втором классе начинается обучение письменным приёмам сложения и вычитания. Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями . они знакомятся с математическими высказываниями, с логическими связками –и, -или, -если, -неверно, что ; со смыслом логических слов: -каждый, -любой, -кроме, -какой-нибудь, составляющих основу логической формы предложения.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания. В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений- построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

***Учебно- методический комплект:***

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2011.
* Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* Е.Э Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А Рыдзе Математика. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2011
* Электронный образовательный ресурс 2 класс Математика - М.: Вентана-Граф, 2012

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год по 4 часа в неделю.

В том числе:

* Контрольных работ -9

***Формы и средства контроля:***

Основными формами и средствами входного, текущего, и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания, устный опрос.

Особенности организации контроля по математике.  
 Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
 Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
 Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Формы и методы преподавания:**

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие *общие формы обучения*:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

**4.Описание ценностных ориентиров учебного предмета в учебном плане**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника. Содержание курса направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной рактике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп результатов образования:

***Личностными*** *результатами обучения учащихся являются:*

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** *результатами обучения являются:*

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными*** *результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:*

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**6. Содержание учебного предмета**

***Элементы арифметики.***

**Сложение и вычитание в пределах 100 (28 ч)**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

*Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.*

Практические способы сложения и вычитания двузнач­ных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микрокалькулятора.*

**Таблица умножения однозначных чисел (60ч)**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

*Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей дан­ного числа.*

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: ум­ножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения (11ч)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания,

умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выраже­ния, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

***Величины (16ч)***

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая са­жень) и массы (пуд).*

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сан­тиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

***Геометрические понятия (21ч)***

*Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.*

*Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.*

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого угла

Резервные часы (10 ч.) распределены следующим образом:

1 полугодие: 2 полугодие:

Урок № 12-1 ч. Урок № 9-1 ч.

Урок № 27-1 ч. Урок № 25-1 ч.

Урок №35-1 ч. Урок № 37-1 ч.

Урок № 44 -1 ч. Урок № 55 -1 ч.

Урок № 60 1 ч. Урок № 68 1 ч.

**7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, количество часов | Тема | Виды деятельности обучающихся |
| 1. | Элементы арифметики-65 ч. | Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения. Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. | Называть натуральные числа в прямом и обратном порядке; число, большее или меньшее данного в несколько раз; одну или несколько долей данного числа; компоненты арифметических действий.  Сравнивать числа в пределах 100.  Читать числа в пределах 100.  Воспроизводить результаты табличных случаев.  Приводить примеры однозначных и двузначных чисел.  Упорядочивать числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения. |
| 2. | Выражения-16 ч. | Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. | Называть компоненты арифметических действий. Различать компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение.  Приводить примеры числовых выражений.  Характеризовать числовое выражение (название, как составлено).  Вычислять значения простых и составных числовых выражений.  Составлять несложные числовые выражения. |
| 4. | Величины -23 ч. | Единица длины метр и её обозначение. Соотношения между единицами длины. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади и их обозначения. | Читать соотношения между единицами длины.  Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
| 5. | Геометрические понятия-21 ч. | Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы. Окружность, радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Угол. Прямой и непрямой углы. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Определение вида угла. Нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла. | Называть геометрическую фигуру.  Сравнивать длины отрезков.  Различать прямые и непрямые углы.  Распознавать геометрические фигуры.  Характеризовать многоугольник.  Классифицировать углы прямые и непрямые.  Строить окружность с помощью циркуля.  Называть вершины и стороны угла; элементы многоугольника; центр и радиус окружности.  Читать обозначения луча, угла, многоугольника.  Различать луч и отрезок.  Характеризовать расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости. |
| **Итого-136 ч.** | |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Программа «Математика 1-4 классы» В. Н. Рудницкая Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.
2. Математика. 2 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, В. Н. Рудницкая, Москва, Вентана-Граф, 2013 г.
3. Математика. 2 класс, рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, В. Н. Рудницкая, , Т. В. Юдачева, Москва, Вентана-Граф, 2014 г.
4. Технологические карты уроков по учебнику В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой в 2 частях Издательство «Учитель», 2014 г.
5. Большая книга примеров и заданий по математике О. Е. Васильева Москва, издательство «Эксмо», 2012 г.
6. Таблицы к основным разделам программы.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | | **Тема урока** | | | | | **Сроки** | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | **ЭОРыМатериальнотехническая база,** | **Формы организации образовательного процесса** |
| **Личностные** | | | **Метапредметные (УУД, работа с текстом)** | | | | **Предметные** |
| 1 | ***Сложение и вычитание в пределах 100*  *-5******ч*** | | Числа 10, 20, 30, …..100 | | | | | 2.09 | | | | | | | | Готовность и способность к саморазвитию | | | Владение основными методами познания окружающего мира | | | | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Читать числа в пределах 100 | Карточки | Урок повторения |
| 2 |  | | Числа 10, 20, 30, ….100 | | | | | 3.09 | | | | | | | | Сформированность мотивации к обучению | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог | | | | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи | Читать числа в пределах 100 | Карточки | Урок повторения |
| 3 |  | | Двузначные числа и их запись. | | | | | 4.09 | | | | | | | | Самостоятельность мышления | | | Умение работать в информационной среде | | | | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа | Различать числа в пределах 100 | Таблица | Комбинированный урок |
| 4 |  | | Двузначные числа и их запись. | | | | | 7.09 | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Умение представлять, анализировать и интерпретир. данные | Различать числа в пределах 100 |  | Комбинированный урок |
| 5 |  | | Двузначные числа и их запись. | | | | | 9.09 | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Различать числа в пределах 100 | Таблица | Комбинированный урок |
| 6 | ***Геометрические понятия - 6 ч***  . | | Луч и его обозначение | | | | | 10.09 | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами | Обозначать луч | Таблица | Урок изучение нового материала |
| 7 | . | | Луч и его обозначение | | | | | 11.09 | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | Выполнение учебных действий в разных формах | | | | Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения | Различать луч и отрезок | Таблица | Урок-исследование |
| 8 | . | | Луч и его обозначение | | | | | 14.09 | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | Умение работать в информационной среде | | | | Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения | Различать луч и отрезок | Схемы | Комбинированный урок |
| 9 |  | | Числовой луч | | | | | 16.09 | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате | Отмечать числа на луче | Схемы | Урок-практикум |
| 10 |  | | Числовой луч | | | | | 17.09 | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные знания для решения учебно-практических задач. | Отмечать числа на луче | Схемы | Урок-практикум |
| 11 |  | | Числовой луч. | | | | | 18.09 | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. . Умение применять полученные знания для решения учебно-практических задач | Отмечать числа на луче | Карточки | Урок-практикум |
| 12 | ***Величины – 3 ч*** | | Метр. Соотношения между единицами длины. | | | | | 21.09 | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего ми | | | | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины |  | Таблица | Урок изучения новых знаний |
| 13 |  | | **Входная контрольная работа** | | | | | **23.09** | | | | | | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности |  | | | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Называть единицы длины |  | Урок проверки знаний |
| 14 |  | | Анализ контрольной, работа над ошибками. Метр. Соотношения между  единицами длины. | | | | | 24.09 | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | | | Выполнение учебных действий в разных формах |  | | | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины. Овладение основами математической речи. | Называть единицы длины | Карточки | Комбинированный урок |
| 15 |  | | Метр. Соотношения между единицами длины. | | | | | | | | 25.09 | | | Умение устанав  ливать, с какими  учебными задачами  ми ученик может  т самостоятельно  справиться | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины | Различать единицы длины | Карточки | Урок закрепления и обобщения знаний |
| 16 | ***Геометрические понятия -3 ч*** | | Многоугольник и его элементы | | | | | | | | 28.09 | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Характеризовать многоугольник | Таблица | Комбинированный урок |
| . | |  | | | | | | | | |  | |  | | | |  |
| 17 | . | | Многоугольник и его элементы | | | | | | | | | 30.09 | Готовность использовать получаемую матем. подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | Умение называть многоугольник и различать его элементы. | Характеризовать многоугольник | Таблица | Комбинированный урок |
| 18 | . | | Многоугольник и его элементы | | | | | | | 1.10 | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 | Читать обозначения многоугольника | Карточки | Комбинированный урок |
| 19 | ***Сложение и***  ***вычитание***  ***в пределах 100* *-16******ч*** | | Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | | | | | | | 2.10 | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира. | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений | Моделировать десятичный состав числа | Схемы | Урок изучения нового материала |
| 20 |  | | Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | | | | | | | 5.10 | | | | | | Способность к самоорганизованности,способность преодолевать трудности | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи | Моделировать десятичный состав числа | Таблица | Урок изучения нового материала |
| 21 |  | | Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | | | | | | | 7.10 | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни | | | Умение работать в информационной среде | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Моделировать десятичный состав числа | Таблица | Комбинированный урок |
| 22 |  | | Запись сложения столбиком. | | | | | | | 8.10 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | Владение основными методами познания окружающего мира | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком | Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел | Карточки | Урок изучения нового материала |
| 23 |  | | Запись сложения столбиком | | | | | | | 9.10 | | | | | | Способность к самоорганизованности,способность преодолевать трудности | | | Умение работать в информационной среде | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком | Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел | Карточки | Комбинированный урок |
| 24 |  | | Запись сложения столбиком | | | | | | | 12.10 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком | Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел | Карточки | Урок-игра |
| 25 |  | | Запись сложения столбиком | | | | | | | 14.10 | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком | Контролировать свою деятельность | Карточки | Урок-игра |
| 26 |  | | | | Запись вычитания столбиком. | | | | 15.10 | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | | Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток . | Контролировать свою деятельность | Карточки | Урок изучения нового материала |
| 27 |  | | | | ***Контрольная работа № 1 по теме****: «****Единицы длины».*** | | | | ***16.10*** | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика | | | Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Учится выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | | | | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации |  |  | Контрольный урок |
| 28 |  | | | Анализ контрольной, работа над ошибками.  Запись вычитания столбиком. | | | | 19.10 | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами учение может самостоятельно успешно справиться | | | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Анализировать данные | Карточки | Комбинированный урок |
| 29 |  | | | Сложение двузначных чисел (общий случай). | | | | 21.10 | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | | | Умение работать в информационной среде | | | | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток | Применять алгоритм сложения | Таблица | Урок-исследование |
| 30 |  | | | Сложение двузначных чисел (общий случай). | | | | 22.10 | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы | Применять алгоритм сложения |  | Комбинированный урок |
| 31 |  | | | Сложение двузначных чисел (общий случай). | | | | 23.10 | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы | Применять алгоритм сложения | Таблица | Урок -практикум |
| 32 |  | | | Сложение двузначных чисел (общий случай). | | | | 26.10 | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы | Применять алгоритм сложения |  | Урок-практикум |
| 33 |  | | | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | | | | 28.10 | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Применять алгоритм вычитания | Таблица | Урок закрепления изученного материала |
| 34 |  | | | ***Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение, вычитание двузначных чисел»*** | | | | **29.10** | | | | | | | | Способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его,соблюдать орфографический режим |  |  | Контрольный урок |
| 35 |  | | | Анализ контрольной, работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай). | | | | *30.10* | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез | | | Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. Овладение основами математической речи | | | Применять алгоритм вычитания | Карточки | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 36 |  | | | Вычитание двузначных чисел (общий случай | | | | 2.11 | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах | | Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры | | | Записывать алгоритм в столбик |  | Комбинированный урок |
| **2 четверть (28 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | ***Величины -3 ч*** | Периметр многоугольника. | | | | | 12.11 | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | | | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | | | Изображать многоугольник | Таблица | Комбинированный урок |
| 38 |  | Периметр многоугольника. | | | | | 13.11 | | | | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  прогнозирование, коррекция.  задавать вопросы, вести диалог | | | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | | | Вычислять периметр | Карточки | Комбинированный урок |
| 39 |  | Периметр многоугольника. | | | | | 16.11 | | | | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  прогнозирование, коррекция.  задавать вопросы, вести диалог | | | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | | | Измерять длины сторон |  | Урок-проект |
| 40 | ***Геометрические понятия – 6 ч*** | Окружность, ее центр и радиус. | | | | | 18.11 | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности. | | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; | | | Строить окружности с помощью циркуля. | | Распознавать окружность | Таблица | Комбинированный урок |
| 41 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | | | | | 19.11 | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Прогнозирование, коррекция.  задавать вопросы, вести диалог. | | | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | | Изображать окружность | Таблица | Комбинированный урок |
| 42 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | | | | | 20.11 | | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах | | Умение работать в информационной среде | | | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле | | Различать окружность и круг |  | Комбинированный урок |
| 43 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | | | | | 23.11 | | | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоят. успешно справиться | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | Умение находить общую часть пересекающихся фигур. | | Различать понятие пересекающиеся и непересекающиеся фигуры | Таблица | Урок-исследование |
| 44 |  | ***Контрольная работа № 3 по теме:* «*Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Окружность и круг»*** | | | | | **26.11** | | | | | | | | | | . Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | | Описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями | | | Выделять окружность на сложном чертеже. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. | |  |  | Контрольный урок |
| 45 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | | | | | 25.11 | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентир. взгляду на мир, самооценка на основе критер. успешной учебной деятельности | | Описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями | | | Уметь находить взаимно расположенные фигуры | | Различать понятие пересекающиеся и непересекающиеся фигуры |  | Комбинированный урок |
| 46 | ***Таблица умножения однозначных чисел – 24ч*** | Анализ контрольной, работа над ошибками.  Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | | | | | 27.11 | | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления | | Находить долю числа | Таблица | Урок изучения нового материала |
| 47 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | | | | | 30.11 | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | Сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.  Планировать своё действие в соответствии с поставлен. задачей | | | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 | | Находить долю числа | Карточки  Схемы | Урок-игра |
| 48 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | | | | | 2.12 | | | | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничеств, мотивация учебной деятельности. | | Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Прогн, коррекция. | | | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | | Воспроизводить результаты табличного умножения | Карточки | Комбинированный урок |
| 49 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа. | | | | | 3.12 | | | | | | | | | | Способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | Умение воспроизвод. по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи | | Находить треть числа |  | Комбинированный урок |
| 50 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа. | | | | | 4.12 | | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения | Карточки таблица | Урок-игра |
| 51 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа. | | | | | 7.12 | | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Определение наиболее эффектив.способа достижения результата | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | Воспроизвод. результаты табличных случаев умножения |  | Урок закрепления знаний |
| 52 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа. | | | | | 9.12 | | | | | | | | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач. | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Урок закрепления знаний |
| 53 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | | | | | 10.12 | | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах | | Планирование, контроль и оценка учебных действий | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | Находить четвёртую долю числа | Карточки | Урок-тренинг |
| 54 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | | | | | 11.12 | | | | | | | | | | Владение коммун. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Урок закрепления изученного материала |
| 55 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | | | | | 14.12 | | | | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничеств, мотивация учебной деятельности. | | Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  прогнозирование, коррекция. | | | Закрепление понятия «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения | Карточки | Урок закрепления изученного материала |
| 56 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | | | | | 16.12 | | | | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничеств, мотивация учебной деятельности. | | Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | | | Закрепление понятия «четверть числа»; рассмотреть способ нахожд. четвертой части числа дейс.делен | | Воспроизводить результаты табличных случаев умн. |  | Урок закрепления изуч.материала. |
| 57 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | | | | | 17.12 | | | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | | Умение работать в информационной среде | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения | Карточки | Комбинированный урок |
| 58 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | | | | | 18.12 | | | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными навыками | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи | | Находить долю числа |  | Комбинированный урок |
| 59 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | | | | | 21.12 | | | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными навыками | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи | | Находить долю числа | Карточки | Комбинированный урок |
| 60 |  | ***Административная контрольная работа № 4 по теме:* *«Табличные случаи умножения, деления.***  ***Периметр».*** | | | | | **23.12** | | | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения | |  |  | Контрольный урок |
| 61 |  | Анализ контрольной, работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | | | | | 24.12 | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | Умение читать и записывать числа.  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | | | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Урок закрепления изученного материала |
| 62 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | | | | 25.12 | | | | | | | | | | | Навыки адаптации, сотрудничеств, мотивация учебной деятельности | | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символ. средства, в том числе модели для решения задач | | | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Урок закрепления изученного материала |
| 63 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | | | | 28.12 | | | | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение) | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения | Таблица | Урок изучения нового |
| 64 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | | | | 30.12 | | | | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение) | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Урок закрепления изученного материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть -40 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Умножение и деление на 6-4 ч.*** | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | | 11.01 | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами учение может успешно справиться | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение) | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений. | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения | Карточки | Комбинированный урок | |
| 2 |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | | 13.01 | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | Умение читать и записывать числа.  Знание алгоритма измерения; работа с данными (схемами, таблицами). | | | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Комбинированный урок | |
| 3 |  | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | | 14.01 | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | Принятие и сохранение учебной задачи, использование знаково-символич. средства, в том числе модели для решения задач;  планировать своё действие в соответс с поставл. задачей | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | |  | Таблица | Урок-тренинг | |
| 4 |  | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | | 15.01 | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | Принятие и сохранение учеб. задачи, использование знаково-символич.средств,  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Урок-тренинг | |
| 5 | ***Площадь фигуры-4 ч.***  . | Площадь фигуры. Наблюдение. | | 18.01 | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | Умение работать в информационной среде | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь | Изображать простейшие фигуры | Таблица | Урок вхождения в новую тему | |
| 6 |  | Площадь и периметр фигуры. | | 20.01 | | | Способность доводить начатую работу до её завершения | | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог | | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи | Распознавать простейшие фигуры | Таблица | Урок исследование | |
| 7 |  | Площадь фигуры. Решение задач. | | 21.01 | | | Способность преодолевать трудности | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле | Находить площадь фигуры | Таблица | Урок-тренинг | |
| 8 |  | Единицы площади. | | 22.01 | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений | Находить площадь фигуры | Таблица | Урок изучения нового материала | |
| 9 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6».*** | | **28.01** | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел |  |  | Контрольный урок | |
| 10 | ***Умнож***  ***ение и деление на 7-5*** ***ч*** | Умножение и деление на 7. | | 25.01 | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положит. отношения к школе. | | | | | Знание алгоритма измерения; работа с данными (схемами, таблицами). | | | Составить таблицу умножения семи и на 7 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения | Таблица | Комбинированный урок | |
| 11 |  | Седьмая часть числа. Арифметический диктант | | 27.01 | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел | Находить долю числа |  | Комбинированный урок | |
| 12 |  | .Нахождение седьмой части числа действием делением. | | 29.01 | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | Принятие и сохранение учебной задачи, использование знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач; | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | Находить долю числа | Схемы таблица | Комбинированный урок | |
| 13 |  | Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. | | 1.02 | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел | Находить долю числа | Таблица | Комбинированный урок | |
| 14 |  | Нахождение числа по его седьмой доле. | | 3.02 | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | | | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; нау.находить седьмую часть чис.дей деление. | Находить число по его доле | Карточки | Комбинированный | |
| 15 | ***Умножение и деление на 8-5ч.*** | Умножение и деление на 8. | | 4.02 | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | | | | | Умение работать в информационной среде | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Комбинированный урок | |
| 16 |  | Восьмая часть числа. Арифметический диктант. | | 5.02 | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | | | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения | Карточки | Комбинированный | |
| 17 |  | Нахождение восьмой части числа действием делением. | | 8.02 | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. |  |  | Комбинированный | |
| 18 |  | Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. | | 10.02 | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление. | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Урок-практикум | |
| 19 |  | Нахождение числа по его восьмой доле. | | 11.02 | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление. | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. |  |  | Урок-тренинг | |
| 20 | ***Умножение и деление на 9-5 ч.*** | Умножение и деление на 9. | | 12.02 | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Комбинированный урок | |
| 21 | . | Девятая часть числа. Арифметический диктант. | | 15.02 | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач; | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения | Таблица | Комбинированный урок | |
| 22 |  | Нахождение девятой части числа действием делением. | | 17.02 | | | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | | | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление. |  |  | Комбинированный урок | |
| 23 |  | Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. | | 18.02 | | | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление. | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 9. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Комбинированный урок | |
| 24 |  | Нахождение числа по его девятой доле. | | 19.02 | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | | | | Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление. | | | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 9. | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения |  | Комбинированный урок | |
| 25 |  | ***Контрольная работа № 6 по теме:*** «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9». | | **24.02** | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим |  |  | Контрольный урок | |
| 26 | ***Во сколько раз больше или меньше***?-**6 ч.** | Во сколько раз больше? | | 22.02 | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | | | Называть число больше данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характер. результат сравнения словами «больше в» | Характеризовать результат сравнения | Таблица | Урок вхождения в новую тему | |
| 27 |  | Во сколько раз меньше? | | 25.02 | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Называть число меньше данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характер. результат сравнения словами  «меньше в» | Характеризовать результат сравнения |  | Урок изучения нового материала | |
| 28 |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | | 26.02 | | | Владение коммун. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Называть число меньше (меньше) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характер. результат сравнения словами  «меньше в», «больше в» | Характеризовать результат сравнения | Таблица | Урок исследование | |
| 29 |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | | 29.02 | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение) | | | Сравнивать два числа, характер. результат сравнения словами  «меньше в», «больше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Характеризовать результат сравнения |  | Комбинированный урок | |
| 30 |  | Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения. | | 2.03 | | | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач; | | | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | Применять правило сравнения |  | Комбинированный урок | |
| 31 |  | Взаимосвязь между отношениями «больше в…» и «меньше в …» | | 3.03 | | | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач. | | | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | Использовать приёмы сравнения |  | Комбинированный урок | |
| 32 | ***Решение задач на увеличен***  ***ие и уменьшение чисел в несколько раз-8 ч***. | Решение задач на увеличение в несколько  раз. Наблюдение | | 4.03 | | | Владение коммуникативными умениями с целью  реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем | | | | | Активное использование математической  речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | Кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения  чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз | Решать задачи на увеличение числа | Карточки | Урок изучения нового  материала | |
|  | | | |  | | | |
| 33 |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма | | 7.03 | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование) | | | Умение решать задачи на уменьш. в неск раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшениечисла |  | Урок изучения нового материала | |
| 34 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | | 9.03 | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование) | | | Умение использовать получ.матем. знания для объяснения  различных процессов и явлений окружающего мира  различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле | Решать задачи на увеличение и уменьшениечисла | Карточки | Урок закрепления знаний | |
| 35 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | | 10.03 | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел. | Решать задачи на увеличение и уменьшениечисла |  | Комбинированный урок | |
| 36 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант | | 11.03 | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше | Различать понятия больше-меньше | Карточки | Урок-тренинг | |
| 37 |  | ***Контрольная работа № 7 по теме:* *«Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».*** | | **16.03** | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и  способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его. Умение  воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления |  |  | Контрольный урок | |
| 38 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 14.03 | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше | Различать понятия больше-меньше | Карточки | Урок-тренинг | |
| 39  40 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 17.03 | |  | | | Владение коммун.умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудн. с учителем | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение) | | | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Различать понятия больше-меньше |  | Урок-путешествие | |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | |  | 18.03 | | | Владение коммуникативными умениями | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Умение использовать получ. матем. знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окруж. мира |  |  | | Комбинированный урок |
|  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  |
|  | |  |
|  |  | |  | **4 четверть-32 ч.** | | | | | | | |  | | |  |  |  | |  |
| 41 | ***Нахождение нескольких долей числа-5 ч***. | | Нахождение нескольких  долей числа. Наблюдение. | 30.03 | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возник. В повседн. жизни | | | | Умение работать в информационной среде | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки) | Находить долю числа по рисунку | Рисунок | | Урок изучения нового материала |
| 42 |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Упражнение с опорой на  рисунок. | 31.03 | | | | Способность к самоорганизованности | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Находить долю числа по рисунку | Рисунок | | Урок изучения нового материала |
| 43 |  | | Нахождение нескольких  долей числа. | 1.04 | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Находить долю числа по рисунку | Рисунок | | Урок-тренинг |
| 44 |  | | Нахождение нескольких  долей числа. | 4.04 | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Находить долю числа по рисунку | Таблица | | Урок закрепления изученного материала |
| 45 |  | | Нахождение нескольких  долей числа. | 6.04 | | | | Владение коммуникативными умениями | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование | | | Умение применять полученные математическте знания для решения учебно-практических задач. Овладение  Основами математической речи | Находить долю числа по рисунку |  | | Комбинированный урок |
| 46 | ***Название чисел в записях действий-3 ч.*** | | Название  чисел в записях действия сложения. | 7.04 | | | | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении | | Умение работать в информационной среде | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий | | | Называть компоненты и результаты арифметических действий | Карточки | | Урок изучение нового материала |
| 47 |  | | Название  чисел в записях действия вычитания. | 8.04 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий | | | Знать компоненты вычитания | Карточки | | Урок-исследование |
|  | |  |
| 48 |  | | Название чисел в записях действий умножения и деления. | 11.04 | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в обсуждении математических проблем | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | | | Знать компоненты умножения и деления |  | | Комбинированный урок |
| 49 | ***Числовые выражения-3 ч.*** | | Числовые выражения (суммы, разности). | 13.04 | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | Выполнение учебных действий в разных формах  (работа с моделями) | Овладение основами математической речи | | | Различать компоненты сложения и  вычитания | Карточки | | Урок-тренинг |
| 50 |  | | Числовые выражения (произведения, частные). | 14.04 | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение) | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных  процессов и явлений окружающего мира | | | Различать компоненты умножения и деления | Карточки | | Урок-тренинг |
| 51 |  | | Числовые выражения (все действия). | 15.04 | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение) | Умение составлять пр остейшие выражения(сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмич. мышления | | | Различать компоненты всех действий | Таблица | | Урок применения знаний на практике |
| 52 | ***Составление числовых выражений-3 ч.*** | | Составление числовых выражений. Простые случаи. | 18.04 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки | | | Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий | Таблица | | Урок изучения нового материала |
| 53 |  | | Составление числовых выражений. | 20.04 | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки | | | Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий |  | | Комбинированный урок |
| 54 |  | | Составление числовых выражений. | 21.04 | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символич средств | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки | | | Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий | Карточки | | Комбинированный урок |
| 55 |  | | ***Контрольная работа № 8 по теме : «Числовые выражения и выражения с***  ***переменной».*** | **22.04** | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим | | |  |  | |  |
| 56 | ***Угол. Прямой угол-2 ч.*** | | Угол.  Прямой угол. Наблюдение. | 25.04 | | | | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математич. знаний | | Умение работать в информационной среде | Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол. | | | Распознавать и изображать угол | Модели | | Урок вхождения в новую тему |
| 57 |  | | Угол.  Прямой угол. | 27.04 | | | | | | . Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | | Умение работать в информационной среде | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | | | Строить прямой угол с помощью модели | Модели | | Урок применения знаний на практике |
| 58 | ***Прямоугольник. Квадрат-4 ч.*** | | Прямоугольник. Наблюдение. | 28.04 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника | | | Различать прямые и непрямые углы | Таблица | | Урок изучения нового материала |
| 59 | . | | Квадрат. Наблюдение. | 29.04 | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности |  | | | Различать прямые и непрямые углы | Модели | | Урок-игра |
| 60 |  | | Прямоугольные четырехугольники. | 2.05 | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника | | | Характеризовать четырёхугольник | Модели | | Урок-тренинг |
| 61 |  | | Прямоугольные четырехугольники. | 4.05 | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника | | | Характеризовать четырёхугольник | Таблица | | Урок-тренинг |
| 62 | ***Свойства прямоугольника-4 ч.*** | | Свойства прямоугольника. Наблюдение. | 5.05 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника | | | Характеризовать четырёхугольник |  | | Урок-исследование |
| 63 |  | | Противоположные стороны прямоугольника. | 6.05 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника | | | Наблюдать за свойствами прямоугольника | Модели | | Урок-исследование |
| 64 | . | | Противоположные стороны прямоугольника. | 11.05 | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | Умение находить противоположные стороны прямоугольника | | | Наблюдать за свойствами прямоугольника | Модели | | Урок-тренинг |
| 65 | . | | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника | 12.05 | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | | Умение работать в информационной среде | Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | | | Наблюдать за свойствами прямоугольника | Таблица | | Комбинированный урок |
| 66 | ***Площадь прямоугольника-6 ч.*** | | Площадь прямоугольника. | 13.05 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина» | | | Находить площадь | Таблица | | Наблюдение |
|  | |  |  | | | | | |  | |  |  | | |
| 67 |  | | Площадь прямоугольника. Правило.Решение задач. | 16.05 | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира | | | Применять правило вычисления площади | Таблица | | Урок-практикум |
| 68 |  | | **Административная контрольная работа № 9.** | **18.05** | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения  Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | Планирование, контроль и оценка учеб. действий; опред. наиболее эффектив.способа достижения результата | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим | | |  |  | | Контрольный урок |
| 69 |  | | Анализ контрольной, работа над ошибками.Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы. | 19.05 | | | | | |  | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле. | | | Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления |  | | Урок повторения и обобщения знаний |
| 70 | . | | «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». Закрепление тем четверти. | 20.05 | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | | | Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления |  | | Урок повторения и обобщения знаний |
| 71 |  | | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | 23.05 | | | | | | Владение коммуникативными умениями | | Владение основными методами познания окружающего мира | Умение работать в информационном поле | | | Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления |  | | Урок повторения и обобщения знаний |
| 72 |  | | Повторение пройденного материала.  Периметр. |  | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле. | | | Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления |  | | Урок повторения и обобщения знаний |

**9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**1. *К концу обучения во втором классе ученик научится:***

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке,

следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или

меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и

соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде

схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник,

угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные

устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной

задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2.К ***концу обучения во втором классе ученик*** ***получит возможность научиться*:**

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных итоговых работ по математике.

**Текущий** контроль осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта.

**Тематический** контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут рока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

**Примерные контрольные работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 12 | ***Входная контрольная работа № 1.*** |  |
| 27 | ***Контрольная работа № 2*** | *«****Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»*** |
| 35 | ***Контрольная работа № 3*** | ***«Сложение, вычитание двузначных чисел. Луч. Многоугольник».*** |
| 44 | ***Контрольная работа № 4*** | ***Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Окружность и круг»*** |
| 60 | ***Контрольная работа № 5*** | ***«Табличные случаи умножения, деления.***  ***Периметр».*** |
| 9 | ***Контрольная работа № 6*** | ***«***Табличное умножение и деление на 4, 5, 6». |
| 25 | ***Контрольная работа № 7*** | «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9». |
| 37 | ***Контрольная работа № 8*** | «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». |
| 55 | ***Контрольная работа № 9*** | «Числовые выражения и выражения с переменной». |
| 68 | ***Контрольная работа № 10*** | ***Итоговая контрольная работа*** |