Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №3 «Ручеёк»

**Проект**

 **Тема: «Развитие коммуникативных способностей детей
 через интеграцию различных видов деятельности»**

Название проекта: «Лучшие друзья»

 Участники проекта: дети 4-5 лет

 Тип проекта: познавательно-игровой

 Срок реализации: краткосрочный (с 31.03 по 14.04)

Автор проекта: Варламова Ю.П.
воспитатель 1 категории

г. Выкса 2014

***Актуальность***

Современные дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. У ребенка лучший друг — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры.
В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Для детей дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Чем выше уровень сформированности коммуникативных навыков у детей в детском саду, тем будет успешнее адаптация ребенка в школе, и в окружающем его мире.

***Цель:***повышение речевой активности и коммуникативных способностей детей через организацию игровой, художественно-творческой деятельности и познавательно-речевого развития.

***Задачи:***

* развивать навыки речевого общения в совместной деятельности;
* обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность;
* формировать умение свободно общаться, выбирать партнера по своему желанию, высказывать и выслушивать друг друга;
* расширить представление о дружбе;
* развивать творческие способности, самостоятельность, самоорганизацию;
* формировать положительные взаимоотношения между сверстниками.

***Ожидаемый результат для детей:***

1. Повышение речевой активности и коммуникативных способностей детей.
2. Готовность детей к участию в различных видах деятельности.
3. Повышение умения детей решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом.
4. Дети станут более уверенными в себе, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.
5. Появление у детей желания активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

***Итоговый продукт:***

1. Создание картотеки игр на развитие коммуникативных способностей детей.
2. Повышение своего профессионального уровня в области методики развития коммуникативных способностей детей.
3. Представленным опытом работы могут воспользоваться коллеги.

***Работа с родителями:***

1. Оформление рекомендации по развитию коммуникативных способностей детей.
2. Рисование дома вместе с детьми «Что такое дружба?»

***Ожидаемый результат для родителей:***

1. Сформированные элементарные представления о развитии коммуникативных способностей детей.
2. Будут способствовать дальнейшему развитию коммуникативных способностей своего ребенка в различных видах деятельности в домашних условиях.
3. Будут активно интересоваться действиями, успехами ребенка в детском саду.

**План реализации проекта**

|  |
| --- |
| **Подготовительный этап** |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Изучение и подбор методической литературы, периодической художественной литературы по теме. Обзор СМИ и интернет-ресурсы.
2. Пополнение предметно-развивающей среды в группе.
3. Создание санитарно-гигиенических условий.
4. Обеспечение физического, психического и эмоционального благополучия детей.
 | 31.03-2.04в течение всего проектав течение всего проектав течение всего проекта | воспитательвоспитательвоспитательвоспитатель |
| **Практический этап** |
| 1. **Познавательно-речевое развитие**
2. Тематическая ОД:
* ФЭМП «Поход в цирк»
* Конструирование «Изготовление конвертов для писем друзей»
* Физическое развитие: разучивание речёвки «Если нравится тебе, то делай так!»
* Развитие речи (с использованием театрализации) «Вместе с друзьями»
* Музыкально развитие: разучивание песни «Улыбка» (муз. В.Шаинского)
1. Беседы на темы: «С кем ты хочешь дружить?», «Совместное дело», «Как помириться?», «Как сыграть сказку?», «Что такое дружба?», «Попросить или отнять?»
2. Чтение сказок: «Лучшие друзья», «Бременские музыканты», «Винни-Пух и все-все-все» и др.
3. Разучивание стихов, загадок пословиц и поговорок о дружбе.
4. **Художественно-творческая деятельность**
5. Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.
6. Рисование «Портрет друга»
7. Лепка «Угощение для друга»
8. Аппликация «Волшебные цветы»
9. Прослушивание песен из любимых мультфильмов.

**III.Игровая деятельность**1. С.-р. игры «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.
2. Хороводные игры «Ручеёк», «Каравай»
3. Д/и «Угадай сказку», «Собери картинку», «Найди отличия» и др.
4. Игровая ситуация «Собеседник»
5. Словесные игры «Назови ласково», «Комплименты», «Повторяй за мной», «Интервью», «Хорошо-плохо» и др.
6. П/и на прогулке «Мы – веселые ребята», «Догони свою пару», «Охотники и зайцы», «Гуси-гуси», «Ловишки» и др.
7. Игры на сотрудничество «Пузырьки», «Парашют», «Черепаха».
 | 3.044.047.048.0410.04в течение всего проектаежедневнов течение всего проектаежедневнов течение всего проектаежедневно3.047.0410.0411.04в течение всего проектав течение всего проектаежедневно7.04-11.04в течение всего проектаежедневно3.04-4.04в течение всего проектаежедневнов течение всего проектаежедневно7.04-11.04 | воспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитательвоспитатель |
| **Завершающий этап** |
| 1. Открытый показ ОД
2. Оформление фотоколлажа «Лучшие друзья»
3. Презентация проекта
 | 14.04-18.0414.04-18.04май | воспитательвоспитательвоспитатель |

**Аналитическая справка
по результатам реализации проекта «Лучшие друзья»**

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет)

Тип проекта: познавательно-игровой

Срок реализации: краткосрочный (с 31.03 по 14.04)

Автор проекта: Варламова Ю.П.
воспитатель 1 категории

Я считаю, что цель проекта по формированию коммуникативных способностей детей и повышению речевой активности выполнена и будет поддерживаться и совершенствоваться в дальнейшей моей работе с детьми.

Реализация проекта осуществлялась в интересной игровой форме. Дети включались в различные виды деятельности: рисовали, лепили, конструировали из бумаги, разучивали песни, стихи, речёвки, считалки и мирилки о дружбе, рассматривали иллюстрации и картинки по теме, играли в словесные, хороводные, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Также дети были вовлечены в игровую ситуацию «Собеседник», где познакомились с правилами ведения диалога со взрослыми и сверстниками, учились внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к проблемам друзей. Были проведены тематические занятия по развитию речи, ФЭМП, конструированию с использованием игр на сотрудничество «Пузырьки», «Черепаха», «Парашют».

Мной был оформлен фотоколлаж «Я люблю своих друзей», изготовлена картотека игр на развитие коммуникативных способностей детей.

В ходе реализации проекта была проведена работа с родителями. Для них была вывешена информация «Коммуникативные навыки общения». Родители приняли участие в домашнем рисовании вместе с детьми на тему «Что такое дружба?» (Гусевы, Ильичевы, Футины, Скороделовы, Трушкины).

В перспективе я буду стараться продолжать работу по развитию коммуникативных способностей детей; уделять внимание стеснительным, малообщительным, часто болеющим детям, а также детям, которые трудно идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

Я постаралась обобщить свой опыт работы по проектной деятельности через презентацию для своих коллег на педсовете.