**Конспект непосредственной образовательной деятельности: «Дом для книг».**

**Возрастная группа**: Подготовительная группа.

**Цель:** создание условий для развития речевой и познавательной активности детей через игровую ситуацию «Дом для книг».

**Задачи:**

- создать условия для расширения представлений о библиотеке (познавательное развитие);

- создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

- обеспечить условия для выражения своего мнения (социально-коммуникативное);

- создать условия для развития мелкой моторике (физическое);

- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми (социально-коммуникативное).

**Интегрируемые образовательные области:**

-речевое развитие;

-познавательное развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, вопросы, пояснения.

Наглядные: книги, тематические картинки по данной теме.

Практические: собственная деятельность детей.

**Оборудование и материалы**: коробка с книгами, листы бумаги на количество детей, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, карточки- картинки по теме библиотека;

**Словарная работа:** библиотекарь.

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Профессии»; беседа-игра «Библиотека», чтение художественной литературы: «Дом» С. Михалков; «В библиотеке жили мышки» Лев Рахлис; «Книжка про книжку» С. Маршак; «Книжная страна» Н. Валуева. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательной деятельности | Организация пространства | Деятельность педагога | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия/условия социальной ситуации развития |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент). | В группе на столе стоит коробка | Педагог не обращает внимания на коробку.  Педагог: Интересно что в коробке? И откуда.  Педагог предлагает отгадать содержимое коробки, опираясь на тактильные ощущения. | Дети обнаруживают коробку, обращаются к педагогу с вопросами.  Предположения детей.  Дети на ощупь отгадывают содержимое коробки. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для поддержки (развития стимулирования) речевой активности. Условия для проявления поисково-исследовательской активности. |
| Основная часть | Книги: большие и маленькие.  На столах лежат листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. | Педагог предлагает внимательно рассмотреть книги и ответить на вопросы:  Где живут эти книги?  Что такое библиотека?  Кто такой библиотекарь?  Давайте вспомним правила поведения в библиотеке.  Проводится игра «Мы в библиотеке».  Педагог обращает внимание на книжный уголок в группе и предлагает сравнить их с библиотечными.  Педагог: ребята, как вы думаете, а другие посетители библиотеки знают эти правила?  А что мы можем для этого сделать?  Дети, кому еще можно раздать эти буклеты? | Дети обнаруживает на книгах библиотечный футляр и делают вывод, что книги библиотечные.  Дети высказывают свои предположения.  Дети делят карточки-картинки на две части: правильное и неправильное поведения в библиотеке.  Дети обнаруживают несколько помятых, грязных страниц в библиотечных книжках. Высказывают свое мнение, делают вывод как нельзя обращаться с книгами:  - нельзя мять страницы;  - нельзя грязными руками брать книги;  - нельзя вырывать страницы, вырезать картинки;  -нельзя перегибать книги;  - нельзя рисовать в книгах;  -нельзя мочить и жечь страницы.  Дети высказывают свое мнение.  Предлагают зарисовать правила обращения с книгами.  Дети делятся на команды и создают буклеты.  Дети высказывают свое мнение. | Стимулирование речевой активности. Условия для выражения своих мыслей.  Стимулирование поисковой деятельности. Условия для выражения своих мыслей.  Условия для взаимодействия друг с другом.  Условия для выражения своих мыслей. Стимулирования речевой активности.  Условия для выражения своих мыслей. Стимулирование речевой активности.  Условия для выражения своих мыслей.  Условия для развития художественно-эстетической деятельности.  Условия для развития мелкой моторике.  Условия для выражения своих мыслей. |
| Завершающий этап. | Коробка с книгами. | Дети, что вам запомнилось сегодня больше всего?  Чем больше всего вам понравилось заниматься?  Как вы считаете наши буклеты помогут другим людям?  А что еще вам бы хотелось узнать о библиотеке? | Дети высказывают свое мнение.  В коробку с книгами дети складывают свои буклеты. | Условия для поддержки (развития, стимулирования речевой активности). |