



Игра - не забава.

Развивающие игры дошкольников.

Очень большое место в жизни ребенка занимает игра.

Игра – это естественная жизнь детей и ни в коем случае не пустая забава. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир и радостнее жизнь.

Зачем нужна игра?

Во-первых, **игра – это школа произвольного поведения** (Д.Б. Эльконин). Попробуйте заставить ребенка стоять смирно – он не простоит и двух секунд. Но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Вспомните: «Море волнуется - раз, море волнуется – два, море волнуется – три. Замри!». Ведь замирают и стоят даже самые непоседливые мальчики и девочки, даже на одной ножке.

Во-вторых, **игра – школа морали в действии** (А.Н.Леонтьев). Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

В-третьих, **игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте**, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

К.Д. Ушинский отмечал, как важно наблюдать за детской игрой для определения общего и интеллектуального здоровья детей. Если ребенок не выражает интереса к играм, пассивен или играет стереотипно и примитивно для своего возраста – это серьезный сигнал для взрослого: такой ребенок требует особого внимания, это «особенный» ребенок – может быть гений, а может, неблагополучный...

Что даёт ребенку игра :



- удовольствие;
- знакомство с нормами, правилами жизни;
- общение со сверстниками;
- возможность выражать свои эмоции;
- возможность выбирать игрушки (предметно-игровую среду), средства игры (слово, движение, песню);
- внутреннюю свободу: играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу).

В игре у него формируются:

- способности к творчеству;
- любознательность и способность к экспериментированию;
- наблюдательность и воля (доводить начатое дело до конца, умение проигрывать, умение вести себя в группе сверстников)
- эстетические чувства и предпочтения;
- инициатива и готовность к коллективным действиям;
- взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Изъятие игры из жизни детей ведёт к внутриличностным конфликтам.

Без игры в детях формируется чувство страха, низкий уровень притяжения, вялость, пассивность. То, что мы видим в играх детей, это отражение мира, который окружает ребёнка.



Какие игры необходимы детям?

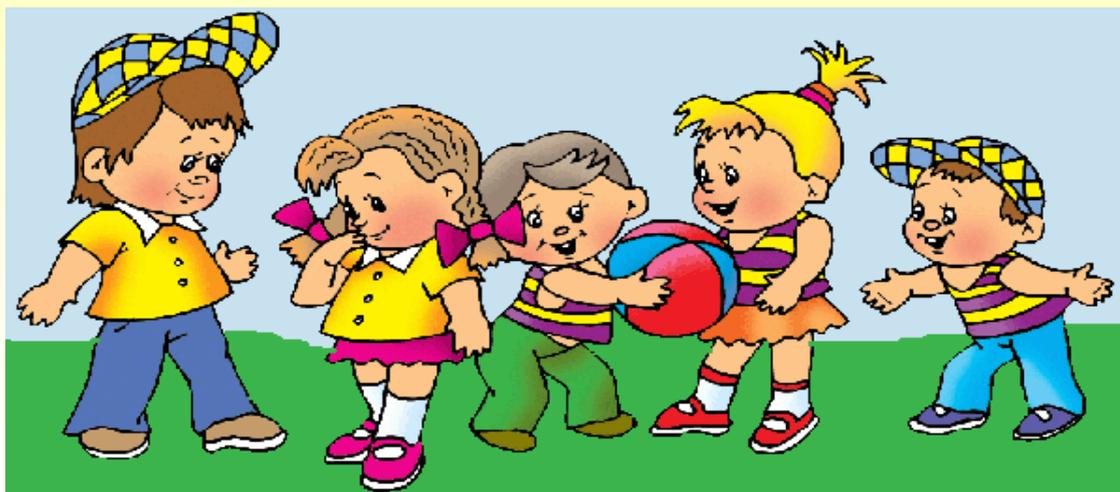
Сенсорные игры. Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой, водой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, слуха, вкуса, обоняния, температурной чувствительности.

Моторные игры (бег, прыжки, лазание). Моторика – двигательная активность. Не всем родителям нравится, когда ребенок бегает по квартире, залезает на высокие предметы. Безусловно, прежде всего, необходимо подумать о безопасности ребенка, но не стоит запрещать ему активно двигаться.

Игра-возня. Это еще одна разновидность игр, необходимых для развития ребенка. Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча - мала», учит детей взаимодействию друг с другом, умению управлять своим телом, выплескивать эмоции. Чтобы ребенок получил опыт игры-возни, папы могут «померяться» с ним силой. Ребенок от подобного общения придет в восторг, а кроме того научиться принимать и победу и поражение.

Ролевые игры. Эти игры - зеркальное отражение поведения взрослых. Они позволяют родителям узнать, как воспринимают их дети.

Речевые игры. Это эксперименты со словами, звуками. Сюда можно отнести чтение и рассказывание стихов, потешки и пестушки, пальчиковые и театральные игры.



Развивающие игры в совместной деятельности родителей и детей.



Особенно эффективны развивающие игры, в которые можно играть дома совместно с родителями : на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления и др.

“ Чего не стало?”

Поставьте на стол 10 игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза и уберите 1 или 2 любые игрушки. После этого ребенок открывает глаза и называет те игрушки, которых не стало и какими они были по счету.

“ Сосчитай”

Предложите ребенку сосчитать предметы вокруг: 1 стол, два стула, три полки, четыре куклы, пять ложек, шесть вилок, семь чашек, восемь тарелок, девять машинок, десять кубиков. Следите за правильными окончаниями слов, исправляйте ошибки.

“Что внутри?”

Назовите предмет, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может находиться внутри этого предмета.

Например: дом – стол, дупло – белка и т.п.

“Бывает – не бывает”

Ребенку надо представить ситуацию, которую описывает взрослый и сказать бывает ли то, о чем идет речь. Если он отвечает правильно, то его очередь загадывать. Обязательно чередуйте реальные и нереальные варианты. Например: Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве.