Система диагностической деятельности психологического сопровождения образовательного процесса

Основной задачей  информационного сопровождения учебного процесса является осуществление психологического мониторинга.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося.

Психологический мониторинг позволяет получить максимально полную психологическую информацию, которая обеспечивает педагогический коллектив знаниями психической организации учащихся, его психолого-педагогического статуса, определением учебных, поведенческих проблем.

Полученная в ходе исследований информация представляется пользователям разного уровня в наиболее удобном виде: результаты диагностики анализируются, составляется психологическое заключение с рекомендациями, которое предоставляется для работы педагогического коллектива.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в доу:

1. познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;

Психологическая диагностика познавательной сферы позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у детей.

1. мотивационная сфера детей и динамика ее развития;
2. эмоционально-волевая сфера ребенка (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
3. личностная сфера ребенка (самооценка, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.
4. Психологическая диагностика познавательной сферы позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у детей.

Для реализации поставленных задач я использую специально подобранный инструментарий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» | Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М. 1996 |
| 2. Логическое мышление | Бернштейн А.М. «Последователь­ность событий» | Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001 |
| 3. Речь | «Составь рассказ» | Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997 |
| 4. Память | Истомина 3.М. «10 слов» | Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997 |
| 5. Внимание | Эльконин Д.Б. «Графический ликтант» | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.. 1995 |
| 7. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Яро­славль. 1997 |
| 8. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998. |
| 9. Мотивация | Банков С.А Тес­товая беседа | Посевина Г.П., Король Л. Про­грамма адаптации детей 6-7 дет к школьной жизни «Радость по­знания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 10. Произволь­ность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению пси­хологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 12. Коммуника­тивные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль соци­ального оазвития | Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002 |
| 13. тревожность | Тест "Страхи в домиках"Тест " Тревожности" | Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен |