**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад №11» г. Ардон**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Деревце, здравствуй!**

**Экологическое воспитание детей**

**младшего дошкольного возраста**

**Выполнила**: воспитатель первой младшей группы

Тлатова Алла Владимировна

г. Ардон 2015 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Анализ ситуации.
2. Выявление проблемы. Цель, задачи педагогического проекта.
3. Планируемые результаты.
4. Диагностический инструментарий.
5. Система работы.
6. Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов.
7. Список используемых источников.
8. Приложение.
   * + 1. **Анализ ситуации.**

Основную роль в экологическом воспитании детей играет форми­рование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой - его результатом. Воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имею­щихся интересов к формированию но­вых знаний, чувств, умений, а от них - к интересу на более высокой ступени. Психологи считают, что интерес в сво­ем развитии выражен различными ста­диями: любопытство, любознатель­ность, познавательный интерес, теоре­тический интерес. Особое место в фор­мировании у дошкольников любви и бережного отношения к природе зани­мает развитие любознательности, ко­торая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, уз­нать неведомое. Процесс этот сопро­вождается удивлением, радостью, чув­ством удовлетворенности. Но в боль­шинстве случаев дети самостоятельно не могут объяснить интересующие их явления природы, а потому, если взрос­лые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют муравейники и птичьи гнез­да, мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддер­жан интерес к окружающей природе и ее охране, не были сформированы нравственные чувства и природо­охранные мотивы. Интерес к природе у дошкольников проявляется:

* в стремлении познать природу (жи­вую и неживую);
* в чтении (слушании) книг о природе;
* в деятельности по защите природы;
* в изображении природы в рисунках, лепке, аппликации;
* в увлечениях, связанных с приро­дой (изготовление поделок, коллекцио­нирование).

В процессе пробуждения и развития эмоционального восприятия природы важную роль играет отношение воспи­тателей и родителей к природе и инте­ресам детей, связанным с ней. Внима­ние взрослых, поддержка, одобрение содействуют и развитию увлечения, и успеху деятельности.

В качестве признаков, по которым можно судить о пробуждающемся у де­тей интересе к природе и ее охране, мо­гут выступать проявления интеллекту­альной активности (вопросы воспита­телю, участие в обсуждении природо­охранных тем на занятиях и прогулках, активное оперирование знаниями), а также волевые проявления (стремление участвовать в деятельности по оказа­нию помощи природе).

* + - 1. **Актуальность и выявление проблемы**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности. Формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка.   
Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности младшего дошкольника. Сложная экологическая обстановка в мире. Ее тяжелые последствия, экология родного края, засоренность среды обитания – все это вызывает необходимость способствовать экологическому воспитанию младших дошкольников в детском саду.

Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех Дом, безнравственны.

**Проблема:**

Экологическая направленность проекта обусловлена тем, что в начале года в первой младшей группе проводился анализ познавательного развития дошкольников, который показал, что дети имеют ограниченные знания в сфере общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.    
В качестве объекта исследования выбраны деревья, что обусловлено рядом причин.   
1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимание.   
2. Дерево – прекрасный объект экологических наблюдений (так, лиственные деревья имеют хорошо выраженные сезонные изменения) .  
3. С деревом ребенку проще общаться «на равных», чем с небольшими (травянистыми) растениями, легче представить его своим другом.   
В результате была определена цель проекта, поставлены задачи, исходящие из программных задач по развитию речи и познавательному развитию.

* + - 1. **Цель, задачи педагогического проекта.**

**Цель проекта:** Создание условий на участке детского сада для формирования основ и знаний экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Знакомство с разными объектами живой природы.

**Задачи проекта:**

* Развивать у младших дошкольников экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки;
* Познакомить с представителями живой природы и показать взаимосвязь с окружающим миром;
* Сформировать у младших дошкольников эмоционально – положительное отношение к природе;
* Сделать общение с природой безопасной для ребенка и самой природы;
* Воспитывать желание постоянно соблюдать правила поведения в природе.

**Участники проекта:**

Дети младшей группы, родители, педагоги.

* + - 1. **Планируемые результаты.**

Предполагаемый результат проекта для детей:

* Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
* Бережное отношение детей к природе.
* Интерес детей к объектам и явлениям природы
* Знать, для чего нужны деревья, листья.
* Уметь передавать свои впечатления о природе друзьям, родителям, воспитателям в разных формах; в рассказах, сказках, рисунках, пластических этюдах, музыке.
* Дошкольники проявляют любознательность, интерес к результату деятельности, удовлетворенность от достигнутого, стремятся быть успешными, учатся адекватно оценивать свои умения.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

* Повышение уровня информационной культуры и педагогической компетенции родителей.
* Интерес родителей к проблеме экологи­ческого воспитания детей.
* Потребность родителей в знаниях о экологической культуре в жизни и желание передавать их детям собственным примером.
  + - 1. **Система работы**

**Паспорт проекта**

Вид проекта: познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: среднесрочный

Участники: дети первой младшей группы «Гномики», педагоги, родители воспитанников.

Образовательная область: познание, коммуникация, физическая культура, здоровье

Актуальность: экологически-грамотное отношение к природе.

Продукт проектной деятельности:

* Выставка поделок из природного материала родителей с детьми,
* Выставка рисунков «Деревья нашего детского сада»,
* Утренник «Осенний бал»

Сроки реализации проекта: с 01. 10. 2015 по 01. 11. 2015.

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий :

Здоровье сберегающая (проблемно-игровые, подвижные игры, пальчиковая гимнастика)

Личностно-ориентированная (игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)

Социоигровые ( игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)

Информацонно-коммуникативные: презентации, интернет ресурсы.

Этапы реализации проекта

1 этап: Диагностический:

* Определение уровня знаний уровня сформированности экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения.
* Анкетирование родителей .

2 этап: Организационный:

* Составление плана деятельности;
* Разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений: потешек, загадок, словесных игр по данной теме;
* Обогащение предметно-развивающей среды.

3 этап: Основной:

* Выполнение плана работы с детьми;
* Совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

4 этап: Заключительный:

* Подведение итогов работы над проектом;
* Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»
* Утренник «Осенний бал»

**Диагностический инструментарий**

Методика исследования экологической культуры у младших дошкольников учитывает индивидуальные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста.

При обследовании широко использовать наглядность, наличие у детей интереса к природе, комнатных растений, деревьях, какие условия нужны, способы ухода, способы передвижения животных.

3 балла - ставится за правильный ответ, данный ребенком самостоятельно

2 балла - получает ребенок, попустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл - ставится, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, не понимает задание.

Материал для обследования: картины деревьев, птиц, цветов и т.д

***Подсчёт результатов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Номер вопроса | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | итог | |
| Ф.И. ребёнка | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |

Критерии оценки уровня сформированности экологически знаний у детей младшего дошкольного возраста

Определила уровень овладения познавательными и практическими умениями. Выяснили, умеют ли дети принимать цель деятельности экологического содержания, его особенности. Детям задавались вопросы:

1. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
2. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
3. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
4. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
5. Покажи стебель, лист, цветок.
6. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года

В ходе мониторинга выявлялась положительная динамика уровня развития экологических представлений у детей в конце

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | низкий | средний | высокий |
| Количество баллов | 7 - 10 баллов | 11 – 18 баллов | 19 – 21 баллов |
| % выполнения | 46,7 | 53,3 | 0 |

**Анализ анкетирования родителей**

Период проведения анкетирования: первая неделя ноября.

Цель: выявить уровень экологической просвещенности родителей первой младшей группы.

В опросе принимало участие 18 родителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | Результат % | |
| Да | нет |
| 1 | Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? | 55,5 | 44,5 |
| 2 | Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? | 72,2 | 27,8 |
| 3 | Интересует ли Вас лично данная проблема? | 83,3 | 16,7 |
| 4 | Ощущаете   ли   Вы   по   ребенку, что   в   ДОУ   много   внимания   уделяется экологическому воспитанию? | 72,3 | 27,7 |
| 5 | Доброжелательно Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? | 100 | 0 |
| 6 | Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? | 100 | 0 |
| 7 | Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? | 66,6 | 33,4 |

В анкетировании приняло участие 18 человек, что составило 100% от возможного числа родителей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности группы.

В целом можно отметить, что процент осведомленности знаний в экологическом воспитании детей, составляющий 78,5% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы в группе позволяет максимально удовлетворять потребность родителей в формировании экологической культуры младших дошкольников. Комментарии и предложения по улучшению работы первой младшей группы, которые родители оставляли в конце анкетирования, необходимо вынести на дополнительное обсуждение, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и вести работу по улучшению экологического направления деятельности группы. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

* + - 1. **Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов.**

Для реализации данного проекта в ДОУ есть все необходимые условия:

Кадровые ресурсы: воспитатели, помощники воспитателя, музыкальный руководитель.

Материальные условия: помещения группы, раздевальные комнаты,

Учебно-методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр и прогулок.

Технические условия: музыкальный центр.

Информационные ресурсы: компьютер, выход в интернет.

1. Перспективно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Образовательные области | Содержание деятельности |
| I неделя  октября | Познание  Коммуникация  Физическая культура  Здоровье  Чтение художественной литературы    Художественное творчество | **Д/и «Разложи листочки по цвету»**учить различать листья по цвету  **Д/и «Что бывает у осени?» -**формировать у детей знания об осенних изменениях в природе;  **Прогулка №1 «Рассматривание осеннего дерева»**  **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине  **Прогулка №2 «Наблюдение** за осенними листочками»  Пальчиковая гимнастика «Осень»  Координация речи с движениями (Общая моторика) «Деревья»   * **Русский фольклор**   «Наши уточки с утра...»;  [«Солнышко, ведрышко...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html);   * [**Русские народные сказки.**](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/index.html)   [«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/kozlyatki_i_volk.html)   * **Фольклор народов мира**   «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;  «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой;  «Ой ты, заюшка-пострел...»,  **Произведения поэтов и писателей России**  А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка»,   * Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»   Лепка «Красные яблочки»   * «Солнышко и дождик» Раухвергера |
| II неделя  октября | Познание  Коммуникация  Физическая культура  Здоровье  Чтение художественной литературы    Художественное творчество  Музыка | * **Д/и «Где какой листочек» -**развивать умение классифицировать, учить подбирать похожие листочки. **Д/и «Как живут деревья?» -**формировать у детей знания о сезонных изменениях происходящими с деревьями.   **Прогулка №1**  «Наблюдение за деревьями»  Цель: закреплять представление о деревьях, показать изменения происшедшие с наступлением осени  **Прогулка №2**  «Наблюдение за листопадом»  **Цель:** учить определять признаки осени; \* развивать наблюдательность; \* воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе  Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»  Координация речи с движением (Общая моторка) «Листья»   * **Русский фольклор**   [«Из-за леса, из-за гор...»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html);  Сказка [«Теремок»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/teremok_bul.html),  **Фольклор народов мира**  [«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/chukovsk/mausi_i_kotausi.html);  А. Барто. «Слон»  Рисование «Идет дождь»   * Лепка «Веточки и палочки»   «Танец с листочками»  Т. Попатенко   * «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды. |
| III неделя  октября | Познание  Коммуникация  Физическая культура  Здоровье  Чтение художественной литературы  Художественное творчество  Музыка | **Д/и «Разберем и соберем» -**закреплять умение находить и называть части растения.  Прогулка№1  «Наблюдение за растительным миром»  Цель: знакомить со строением дерева;  воспитывать бережное отношение к природе  Прогулка №2  Наблюдение за кустиками  Цель: формирование представлений об основных частях кустарника  Пальчиковая гимнастика «По ягоды»  Координация речи с движением «За малиной в лес пойдем» (Общая моторка)  **Русский фольклор**  «Чики, чики, кички...»;  **Фольклор народов мира**  «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева;  А. Барто «Лошадка»  Рисование «Деревья осенью»  Лепка «Ягоды в тарелочке»   * «Осенняя песенка» Александров |
| IV неделя  октября | Познание  Коммуникация  Физическая культура  Здоровье  Чтение художественной литературы    Художественное творчество | * **Д/и «Собери из частей целое» -**учить различать части дерева, цветка.   **Д/и «Найди лист, какой покажу» -**учить детей находить листочки по показу.  **Прогулка№1**  «Хвойные и лиственные деревья»  Цель: расширить представления детей о хвойных и лиственных деревьях  **Прогулка №2**  «Елочка – зеленая иголочка»  Цель: формировать представление о ели, ее красоте  Пальчиковая гимнастика «Листопад»  Координация речи с движением (Общая моторика) «Осенью»   * **Русский фольклор**   [«Огуречик, огуречик!..»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/folklor/laduski.html);  **Сказка** [«Маша и медведь», обр. М. Булатова.](http://baby-scool.narod.ru/media/book/skazki/narodn/rus_skazki.html)  **Фольклор народов мира**  «Ой ты, заюшка-пострел...»  Н. Павлова. «Земляничка»   * **Рисование «Светит солнышко»**   **Лепка «Мухомор»**   * «Прогулка» Волков |
| **Итоговое мероприятие** | **Художественное творчество**  **Коммуникация**  **Познание**  **Музыка** | * Конкурс поделок из природного материала **«Что нам осень подарила?»** * Утренник **«Сказка в осеннем лесу»** |

1. **Перспективный план работы с родителями**

Важным аспектом в работе по воспитанию экологической культуры является работа с родителями. Экологическое просвещение родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое непрерывно связано с экологическими, также закладывается в семье и именно в период раннего детства. В то же время между целями коллектива детского сада и целями, которые ставят перед собой родители, зачастую возникают противоречия. Особенность родителей как объекта экологического просвещения заключается в том, что у них уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание |
| Анкетирование | Экологическое воспитание детей |
| Консультации | *1.* **Не причиняя вреда природе.**(Обгово­рить правила поведения в природе.)  *2.* **Научите ребенка любить родную природу**. (Задачи воспитания экологической культуры у детей )  *3.* **Поклонись   ягодке.**(Поговорить   о ягодах РСО-Алании,   рассказать,   какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)  *5.* **Сокровища леса.**(Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.) |
| Круглый стол | **Сбережем родную природу**  **Цель:** создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом. |
| Родительское собрание | **В гармонии с природой**  **Цель:** способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой. |
| Итоговое мероприятие | Конкурс поделок из природного материала **«Что нам осень подарила?»** |

В результате реализации проекта: Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей младшей группы «Гномики».

1. **Перспективы реализации проекта**
2. Продолжать работу по формированию экологической культуры в соответствии с программными задачами
3. Продолжить работу с родителями по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по территории детского сада. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей

* + - 1. **Список используемой литературы**

1. Голицына И.С. «Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ». – Скрипторий 2010г.
2. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: «Мозаика –Синтез», 2007
3. З. И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа», 2014 год
4. Аксенова П. «В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников» // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65
5. «Детский сад - эталон экологической культуры» // Вестник экологического образования в России. – 2004. - N 2. - С. 4.
6. Казаручик Г. И. «Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников» // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24
7. Николаева С. «Формирование начал экологической культуры: младший школ. Возраст» // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 10. - С. 16-24.
   * + 1. **Приложение.**
8. Конспекты непосредственной образовательной деятельности.
9. Картотека прогулок
10. Картотека дидактических игр.
11. Консультации для родителей.
12. Конспект родительского собрания «В гармонии с природой»
13. Подборка стихов и потешек.
14. Сценарий утренника «Сказка в осеннем лесу»