**Родительское собрания в 1 младшей группе.**

**Первое родительское собрание « Правила и рекомендации для родителей во время адаптации.»**

Задачи:

Образовательная:

1. Дать представление родителям о физическом, психическом, умственном развитии детей 1,5-3 лет.

2. Рассказать об особенностях данного периода развития.

Воспитательная:

1. Показать различные способы и приемы в воспитании детей данного возраста.

Развивающая:

1. Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.

2. Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.

**Ход занятия.**

1.Вступительное слово

Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.

Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Сегодня мы собрались один вопрос решить,

Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

**Игра «Клубочек»**

«Сегодня  мы собрались на первое родительское собрание. В детском саду вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить ещё долгих пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы.  Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения. Сегодня мы подружимся  при помощи клубочка! Обмотайте вокруг пальчика ниточку, и передайте клубочек следующему! Обматывая пальчик ниткой, вы должны представить себя и своего ребенка.

Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединен ниточкой, не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении  5 лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Думаю, вы со мной согласитесь! Разматывая нашу паутину, назовите имя рядом стоящего соседа.

**Игра “Перемены”**

Взрослые встают в круг, ведущий предлагает поменяться местами тем, у кого на руке есть часы (на одежде пуговицы, у кого 2 детей, кто любит кошек и т.д.)

**Вед.** обращает внимание на то, что все разные, но всегда можно найти то, что объединяет.

Нас объединяет то, что мы с вами сегодня собрались поговорить о наших детях.Тема нашей встречи

**«Правила и рекомендации для родителей во время адаптации».** (воспитатель)

Какое счастье!

Ваш малыш подрос!

И многое уже умеет сам:

Играет, ходит, говорит и размышляет.

Пришла пора ребёнка в сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье,

Переживает даже серый кот-

Малыш сегодня в детский сад идёт!

Вздыхает мама - как он там один?

Не плачет  ли? Как кушает? Что с ним?

Играет ли с детьми? Нашёл ли друга?

А если плачет – как же быть?

Не хочет больше в сад - но почему?

И что  всё это значит?!

Что делать? Как же все исправить?

Всех адаптация переживать заставит!

И ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад.

**Разминка**

**Ведущий:** И так мы переходим к серьезной теме, но для начала предлагаю разминку.

*Родителям предлагается повторять за ведущим любимую игру детей.*

Глазки, глазки, вы проснулись? *(Поглаживаем глазки.)*Проснулись! *(Подставляем “бинокль” из рук.)*  
Ушки, ушки, вы проснулись? *(Поглаживаем ушки.)*  
Проснулись! *(Оттопыриваем руками.)*  
Ручки, ручки, вы проснулись? *(Поглаживаем ручки.)*  
Проснулись! *(Хлопаем в ладоши.)*Ножки, ножки, вы проснулись? *(Поглаживаем ножки.)*Проснулись! *(Топаем ногами.)*

**(Стук в дверь, приносит письмо).**

От детей пришло письмо.

Мамы, папы – вот оно.

Малыши его прислали.

Что же они там написали?

Очень хочется узнать!

Надо вскрыть и прочитать!

Это письмо было составлено со слов детей и переведено на взрослый язык воспитателями.

Я  УЖЕ ДЕТСАДОВЕЦ!

1.Мы хотим предупредить вас, что адаптация к детскому саду может протекать у нас очень болезненно. Причин много: резкая смена условий, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и многое другое. Все это может вызвать у нас бурные эмоции. Не менее тяжело будет моим воспитателям и няням. Но мы знаем, что они всегда придут на помощь.

2.Очень важно, чтобы между вами, мои родители, и сотрудниками детского сада были согласованность и доверие.

3.Постарайтесь приблизить наш домашний режим к садовскому. Расскажите нам подробно о том, что и как мы будем делать в детском саду. Нас очень пугает неизвестность! А если мы увидим, что все происходит, как вы рассказывали, то будем чувствовать себя увереннее.

4.Мамы и папы! Приучайте нас к самостоятельности, не делайте за нас то, что мы и сами можем сделать.

5.А еще, мои дорогие родители, познакомьтесь с меню детского сада. Ведь незнакомые блюда тоже могут вызвать у нас негативную реакцию.

6.Еще, очень просим, отучите нас от соски и бутылочки и приучите нас к горшку. Ведь соска и мокрые штанишки не сделают нас увереннее.

7.Знаете, первые дни нам будет немного страшно, поэтому иногда мы будем брать с собой любимые игрушки – так нам будет спокойнее.

8.И еще, самые дорогие мои мама и папа, пожалуйста, не стремитесь, чтобы мы научились чему-то только потому, что соседский Антошка это уже знает. Будьте последовательны и терпеливы.

9.Мы очень хотим в детский сад! Ведь там мы не будем сидеть без дела. Нас научат строить, лепить, дружить, петь, играть и танцевать. Мы знаем, что нас там ждут и будут рады встрече с нами.

10.Просим, помогите нам! Ведь от вас во многом зависит, насколько быстро и легко мы признаем детский сад своим вторым домом.

ВАШИ ЛЮБИМЫЕ ДЕТИ.

**Воспитатель:**  Адаптация ребёнка к детскому саду, что это такое?***Адаптация -*** это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Т.е., как вы уже поняли, каждый ребенок привыкает по-своему. Однако можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы рассказать:

* Не обсуждайте при малыше волнующие Вас проблемы, связанные с детским садом.
* Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.  Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
* Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и ввести их в режим ребенка дома.
* Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детский сад.
* Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
* Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
* Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой.
* Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.
* Все время объяснять ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.
* Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

**Рассказ, как проходит адаптация в группе.**

**Послушайте стихотворение***«Неудачный полёт»  
Мы вечером с папой играли вдвоём,   
Я был космонавтом, а он кораблём.   
Готовясь к полёту, скафандр я надел,   
И в космос на папе умчаться хотел.   
Хотел: но корабль повёл себя странно!   
Не смог одолеть притяженье дивана!*Вот так мы, взрослые, не даём осуществиться мечтам наших детей, и оставляем их мысли и желания на уровне не воплощённой в реальность фантазии. Оставляем их наедине с собой.   
К сожалению, родители зачастую из-за тех или иных обстоятельств не играют с детьми. А им очень важно, чтобы мы поиграли вместе с ними, дали возможность пообщаться, помогли в игре и дали испытать очень важное чувство – чувство локтя, чувство коллективизма. Мне хочется, чтобы ваши дети выполняли своё предназначение, реализовывали себя, а вы им в этом помогали и не отталкивали, потому что своим участием в их сегодняшней жизни, вы можете избежать многих проблем в дальнейшем.

И нас ожидает игра под названием**«непослушные шарики».**

Я прошу вас разбиться на две команды. Участники каждой группы команда берутся за руки, образуя круг. Каждой команде выдается воздушный шарик. Нужно удержать воздушный шарик в воздухе с помощью дуновения на него и как можно дольше. Победители те кто дольше всех удержат шарик в воздухе.

Вы сейчас продемонстрировали одну из игр дыхательной гимнастики. Конечно у детей раннего возраста проходит в более упрощенной форме. Например игра «Пушинки» «Снежинки» дети по одиночки дуют на кусочек ваты, игры «Птички» и «Кораблики» упражнение на дыхание у кого дальше пролетит или проплывет. Такие игры на дыхание, т. е. дыхательную гимнастику мы проводим с вашими детьми, чтобы укрепить их здоровье. Вы также можете проигрывать с детьми в домашних условиях.

Ничего не стоит на месте, вот и наши занятия теперь называются непосредственно организованная образовательная деятельность. В этом году, как и все, мы продолжаем работать согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

**Рассказ воспитателя о том, чему должны научиться наши дети к концу учебного года.**

Дети – это цветы жизни. И сейчас, передавая по кругу этот цветок, у каждого из вас появится возможность сказать свое слово о воспитании.

А вот это наш цветок.

Он – чья-то дочка иль сынок.

Так что же сделать мы должны,

Чтоб дети были счастливы?!

(ответы родителей).

**Дорогие родители!**

   Быть отцом или матерью – одно из самых важных, а иногда и самых недооцененных занятий в мире. Мы надеемся, что вы будете для своего ребенка первым и самым лучшим и важным воспитателем. Помните, что малыш беззащитен перед взрослым, он безгранично верит вам и ждет от вас только хорошего.

   Не разочаруйте его! «Любите детство: будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту»  (Ж.Ж. Русо).

   Помните, что судьба ребенка в ваших руках!

Воспитание – длительный процесс, который не может дать немедленных результатов. Поэтому будьте терпеливы. Помните, что воспитание ребенка начинается с его рождения, и нельзя терять ни минуты. Главное – сделать ребенка счастливым!

**Воспитатель:** На нашем нетрадиционном родительском собрании мы с вами играли, говорили. По сути, мы все вместе искали рецепт счастья. Ведь найти решение насущных вопросов по воспитанию ребёнка, которые волнуют и приносят неприятности - это и есть путь к счастливому взаимодействию с ребёнком. Давайте сделаем пребывание наших деток в саду ещё лучше!  (Под музыкальное сопровождение)

Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала еще больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой как солнце. Оно несет тепло всем-всем. Пусть оно освещает вам дорогу в этой порой нелегкой жизни.

2.Выбор родительского комитета.

3. Разное.

**Обратная связь:**

Если сегодняшняя встреча вам понравилась и вы хотели бы принять участие в следующей встрече, то возьмите листочек с «солнышком» и напишите положительные отзывы, понравившиеся моменты.

На листочке «гроза» — то, что не понравилось, на что необходимо обратить внимание.

**Целевые ориентиры развития ребенка 2 – 3 лет:**

владеет соответствующими возрасту основными движениями,

самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчи­вость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает эле­ментарные постройки.

**Физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен иметь представления** |
|  | Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. | О навыках  безопасного поведения в подвижных играх при использовании спортивного инвентаря |

**Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должен уметь** |  |
| Играть рядом  со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; иметь навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; следить за действиями героев кукольного театра.  Выполнять простейшие трудовые действия с помощью педагога. Наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен иметь представления** |
| Правила поведения в детском саду. | Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности, проявлять навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Уметь самостоятельно есть. Замечать  непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых. | О простейших навыками поведения во время еды, умывания. О правилах дорожного движения |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен иметь представления** |
| •  Знать имена членов своей семьи и персонала группы. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, вилы транспорта.  •  Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату,  домашних и диких животных и их детёнышей. | Сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивать игру вокруг собственной постройки. Различать формы деталей строительного материала. Уметь различать 1-2 вида овощей, фруктов и деревьев.   Передавать в движении образы зверей, птиц.   Передавать простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий с игрушками. Принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности /пирамидки, башенки, матрёшки/.Сравнивать два предмета, находить одинаковые, составлять пары. | Один  и много предметов, различать большие и маленькие предметы, называть их размер.  Должен иметь представления о сезонных явлениях природы.  •  Узнавать шар и куб. |

**Речевое развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должен уметь** |  |
| •   Иметь активный словарный запас (не менее 1000 1200 слов).  •   Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание  •   Ответить на понятный вопрос взрослого.  •   Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  •   Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).  •   Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  •   Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.  Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При  повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Рассматривать иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. |  |

**Художественно-эстетическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** |  |
| Что карандашами, красками и кистью можно рисовать. | - пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками - отламывать от большого куска небольшие кусочки - раскатывать комок прямыми и круговыми движениями ладоней - аккуратно использует материалы  •   Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий— низкий)  •   Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.  •  Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.  •   Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  ·         Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |  |