Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**ПЛАН**

**Развлечений на 2013-2014 учебный год**

**во второй младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**Спортивное развлечение**

 **с преодолением полосы препятствия**

**во 2-ой младшей группе «Б»**
**«ВЕСЁЛЫЕ ЗАЙЧИШКИ»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект спортивного развлечения с преодолением полосы препятствия**

**во 2-ой младшей группе**
**«ВЕСЁЛЫЕ ЗАЙЧИШКИ»**

Дети, маршируя под музыку, входят в зал. С окончанием музыки останавливаются и строятся около центральной стены. Вслед за детьми в зале появляется воспитатель с посылкой в руках.
**В:** Сегодня утром в детский сад приходил почтальон. Вот эту посылку доставил нам он. Когда я открыла коробку, то нашла там заячьи ушки и записку. *(Достаёт их из коробки, показывает детям и читает записку.)*
«Для того, чтоб зайцем стать –
Раз, два, три, четыре, пять –
Ребятишкам нужно
В ладошки хлопнуть дружно,
А потом, а потом
Повернуться всем кругом».
Ребята, вы хотите ненадолго стать зайчатами? *(Ответы детей.)* Тогда надевайте скорее заячьи ушки. Мы произнесём волшебные слова, похлопаем в ладоши, повернёмся вокруг себя, как говорится в записке, и надеюсь, что превращение произойдёт.
*Дети надевают «заячьи ушки», и происходит «превращение».*
**В:** Пришла я в зал с ребятами,
А стою с зайчатами!
Дети, вы действительно превратились в зайчат. Теперь я – мама-зайчиха, а вы – мои зайчатки!
Сейчас, зайчата, сами
Скорей садитесь в сани.
Мы поедем прямо в лес,
Где деревья до небес.
Зайчата садятся в «сани» (берутся за ленту, которую держит воспитатель, как за поводья).
**Воспитатель (мама-зайчиха):** Все сели? Вот и хорошо! Не трусьте, зайчата! Ваша мама-зайчиха всюду будет с вами. Поехали!
*Под музыку мама-зайчиха «везёт их в лес» (тянет за ленту). Дети за воспитателем лёгким бегом «объезжают» зал. С окончанием музыки останавливаются, отпускают ленту.*
**В:** Вот и приехали! Посмотрите, как здесь красиво!
На свете много есть чудес,
Но всех чудесней зимний лес!..
Смотрите: качаются ёлки,
*(Покачиваются с ноги на ногу и раскачивают*
*руками над головой вправо и влево.)*
А ветер холодный и колкий,
*(Сделав глубокий вдох, с силой выдыхают.)*
И кружится снег, и метёт он, и стелется…
*(Кружатся, разведя руки в стороны.)*
Зайчата, не трусить! Это метелица!
*(Зайчиха грозит зайчатам пальцем.)*
Дрожите? Замёрзли?
*(Трогает на головах у ребят заячьи ушки.)*
А ушки, как лёд!
Не страшно, сейчас у вас это пройдёт.
Поверьте, даю вам честное слово,
Согреться проще простого!
Мы выходим на площадку,
Начинается зарядка!
Раз – присядка, два – прыжок,
И опять присядка,
А потом опять прыжок –
Заячья зарядка!
Покажите, как?
*(Каждый ребёнок по-своему*
*делает заячью зарядку.)*
Птичка скачет, словно пляшет,
Птичка крылышками машет
И взлетает без оглядки –
Это птичкина зарядка!
Так сумеете?
*(Дети показывают движения.)*

**Ну, а мишка косолапый**
Широко разводит лапы,
То одну, то обе вместе,
Долго топчется на месте,
А когда зарядки мало,
Начинает всё сначала!
Как?
*(Дети показывают*
*придуманные ими упражнения.)*
Белки скачут очень быстро,
Машут хвостиком пушистым,
Целый час играют в прятки –
Это беличья зарядка!
Так сумеете?
*(Каждый ребёнок по-своему делает зарядку.)*

**Не мёрзнете больше?**
**Зайцы:** Нет!
**В:** А вы у меня молодцы, хорошо делаете зарядку! За это я с вами поиграю.

**Далее проводятся игры.**

**Игра «Зайчик-попрыгайчик».**
*Дети стоят в кругу. В середине круга сидит один ребенок – «зайчик». Дети с воспитателем ходят по кругу и говорят:*
Зайчишка беленький,
Зайчишка серенький,
Выйди с нами погулять,
Будем весело играть:
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыг-скок, прыг-скок.
*На последние слова все дети и «зайчик», стоя на месте, прыгают на двух ногах.*
*На слова воспитателя:*
Тише, тише прыгай, зайка,
И другого выбирай!
*Ребенок-«зайчик» прыгает к любому участнику игры, который стоит с остальными ребятами в кругу, и они меняются местами. Затем игра повторяется.*
***Играй «Хитрая лиса».***
Дети стоят в кругу плечо к плечу, заложив руки за спину. Воспитатель проходит сзади них и не заметно дотрагивается до любого ребенка. Ребенок, до которого дотронулся воспитатель, становится "хитрой лисой". Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей внимательно посмотреть на своих товарищей, поискать глазами хитрую лису. Если ребенок сразу не найдет, то все дети спрашивают: "Хитрая лиса, где ты?" и внимательно следят за лицом каждого, покажется ли лисичка? После трех вопросов лиса отвечает: "Я тут!" и начинает ловить. Дети разбегаются в разные стороны. Когда лиса поймает 2 - 3 ребенка, игра заканчивается. При повторении выбирают другую лисичку.

***Игра «Быстрые зайчата».***
*Дети-«зайчата» стоят в кругу. Один ребёнок – водящий – в середине круга.*
*На слова воспитателя:*
Вот зайчата все сидят,
И ушами шевелят.
*(Дети поднимают ладони к голове.)*
Вот так, вот так
И ушами шевелят.
*(Шевелят ладошками.)*
Зайкам холодно сидеть,
Нужно лапки им погреть.
Вот так, вот так
Нужно лапки им погреть.
*(Хлопают в ладоши).*
Надоело им стоять,
Нужно зайцам поскакать.
Прыг-скок, прыг-скок,
Нужно зайцам поскакать.
*(Прыжки на месте на двух ногах.)*
Зайчата, не зевайте,
Скорее убегайте!
*Дети убегают на стульчики. Водящий старается их поймать.*
**В:** Вот мы и поиграли. Теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад.
Сейчас, зайчата, сами
Скорей садитесь в сани.
Мы вернёмся в детский сад,
Где полным-полно ребят.
*Зайчата садятся в «сани» (берутся за ленту, которую держит воспитатель, как за поводья).*
**Воспитатель (мама-зайчиха):** Все сели? Поехали!
*Под музыку мама-зайчиха «везёт их в д/с» (тянет за ленту). Дети за воспитателем лёгким бегом «объезжают» зал. С окончанием музыки останавливаются, отпускают ленту.*
**В:** Приехали!
Чтобы вновь детьми вам стать –
Раз, два, три, четыре, пять –
Все зайчатам нужно
В ладошки хлопнуть дружно,
А потом, а потом
Повернуться всем кругом.
*Вот вы и стали опять ребятками. Снимайте заячьи ушки. Давайте их сложим в коробочку. Они нам ещё пригодятся.
Дети аккуратно складывают ушки в коробку и, маршируя под музыку, выходят из зала.*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР**

**во 2-ой младшей группе «Б»**
**«РУКОВИЧКА»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект развлечения детей 2 младшей группы «Б».**

**Инсценировка сказки «Рукавичка» ( показывает воспитатель).**

Цели:

Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих героев и последовательность действий.

Формировать желание детей использовать различные способы получения информации для активизации мыслительной деятельности, умение задавать вопросы, формировать интонационную выразительность речи.

Воспитывать у младших дошкольников товарищеские взаимоотношения между детьми, доброжелательность, желание прийти на помощь; создавать у детей радостный эмоциональный настрой; формировать любовь к русскому фольклору.

Развивать речевую активность детей, память, умение вступать в диалог. Упражнять в словообразовании: мышка - норушка, зайчик – побегайка, лисичка - сестричка, волчок - серый бочок, косолапый медведь.

**Задачи:**

[закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о русских народных сказках; формировать [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям; воспитывать [любовь и](http://50ds.ru/vospitatel/1308-zanyatie-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-pust-lyubov-i-dobro-naveki-pobezhdayut-zlo.html) интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание.

Материалы и оборудование: подарок-загадка, маски для проведения инсценировки настольно-плоскостного театра сказки «Рукавичка»,

текст сказки, загадки.

Предварительная работа:

1. Чтение народных сказок соответствующих данной тематике («Теремок», «Зимовье зверей» и т. д.

2. Рассматривание картин к народным сказкам.

3. Обыгрывание сказки «Теремок» с помощью настольно-плоскостного театра.

4. Разгадывание загадок.

5. Настольная игра «Угадай сказку», с опорой на карточки-схемы.

1) Дидактическая игра «Кто в рукавичке живет? »

2) Дидактическая игра по сказкам «Продолжи сказку».

**План-конспект**

Ход занятия:

Воспитатель входит с корзинкой. В ней лежат герои настольной сказки «Рукавичка»

В: По дорожке в сад я шла.

И подарочек нашла.

А подарок не простой.

В нем интересные картинки.

Что же изображено на картинках? (животные)

Каких животных, вы знаете? А каких нет?

Тогда, вам надо отгадать загадки.

Слушайте ребята внимательно!

Воспитатель загадывает загадку:

Прыг-скок, Прыг-скок,

Длинно ушка – Белый бок. (Заяц)

\*\*\*

Если долго в брюшке пусто,

На луну он воет грустно. (Волк)

\*\*\*

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, кур в деревне крадёт. (Лиса)

\*\*\*

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

\*\*\*

Кто там очень громко лает,

Никого в дом не пускает?

Злая видимо, однако,

Ведь зовут её – (Собака)

\*\*\*

Пи, пи, пи - она сказала,

Сразу в норку убежала.

Что же это за малышка?

Это маленькая (Мышь).

\*\*\*

Две сестрички,

Две плетенки

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять - их надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

Дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет на стол фигурки животных из плоскостного театра.

В: Вот и подарок пустой.

В: Посмотрите, сколько у нас много животных?

Ребята давайте вспомним, где живет зайчик?

Д: Под кустом.

В: Как называется дом у мышки?

Д: Норка.

В: Как называется дом у лисы?

Д: Нора.

В: Где живет волк?

Д: В логове.

В: Как называется дом медведя?

Д: В берлоге.

В: А где живет собака и с кем?

Д: В будке, охраняет людей.

В: Ребята, в какой сказке эти звери все вместе встретились?

Д: «Рукавичка»

В: И у нас есть теремок.

Дети встают у стульчиков.

*Пальчиковая гимнастика* «Замок».

На дверях висит замок. - Пальцы в замочек, слегка покачивать

Кто его открыть бы смог? - "замочком" вперед-назад

Мы замочком повертели, - Повертеть "замочком"

Мы замочком покрутили - Пальцы, остаются сомкнуты, а ладошки трутся друг о друга.

Мы замочком постучали, - Пальцы сомкнуты, а ладошки стучат друг о друга.

Постучали, и открыли! - Показать ладошки.

В: Сейчас мы с вам расскажем и покажем эту сказку, а звери помогут.

*Сказка «Рукавичка».*

Воспитатель помогает детям рассказывать сказку с одновременным показом.

В: Ребята вам понравилась замечательная сказка о дружных животных.

Как она называется? «Рукавичка».

Назовите тех, кто поселился в домике - рукавичке?

Ответы детей.

В: Где звери наши рукавичку?

Ответы детей.

В: Что говорили звери, когда просились в рукавичку?

Ответы детей.

В: Назовите животных, которые жили в рукавичке?

Ответы детей.

В: Ребята вспомните, какие в сказке у каждого зверька были прозвища?

Зайка - побегайка, лисичка - сестричка, мышка - норушка, волчок - серый бочок, медведь - косолапый.

В: Молодцы. Вот и наступил конец нашему сказочному путешествию, а нашим героям пора в свою сказку возвращаться. Скажем им – до свидания.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**Спортивное развлечение**

**во 2-ой младшей группе «Б»**
**«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект развлечения (по физической культуре) детей 2 младшей группы «Б».**

 **«Зимние забавы»**

*Цели:*

- Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме;

- Создание положительного эмоционального настроя у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок;

- Решение оздоровительных задач.

*Задачи:*

- закрепление у детей основных движений в игровой форме;

- закрепление умения слушать и отгадывать загадки;

- закрепление умения слушать музыку и выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением;

- закрепление знания основных цветов;

- закрепление умения быстро находить своё место в игре.

*Атрибуты:* 2 – 3 дуги, две деревянные стойки с натянутой между ними верёвкой или резинкой, канат, узкая доска (10 -20 см.) с подъёмом, 6 – 7 средних обручей, игрушки: 1) «Колобок»; 2) «Волк»; 3) «Медведь»; корзинка со снежками (изготовленными из ваты и ткани); два средних резиновых мяча; две корзины с маленькими пластмассовыми мячами жёлтого и белого цветов.

**План-конспект**

Ход занятия:

Дети находят красивую большую снежинку (вырезанную из бумаги). Воспитатель рассматривает её вместе с детьми.

В: Дети, сегодня мы отправимся с вами в гости к сказкам. Но чтобы к ним попасть, нам нужно сначала выполнить задания, написанные на снежинке. Согласны? Мы справимся? Ведь мы ЛОВКИЕ?
Дети (вместе): ЛОВКИЕ!!!!

В: СИЛЬНЫЕ?

Д (вместе): СИЛЬНЫЕ!!!

В: СМЕЛЫЕ?

Дети (вместе): СМЕЛЫЕ!!!

В: Умелые?

Дети (вместе): УМЕЛЫЕ!!!

Воспитатель берёт снежинку и читает первое задание:

«По полянке вы гуськом пробежать должны бегом» (дети под музыку бегут по кругу).
В: (читает дальше):

«Под кустом, под кустом проползём сейчас тайком» (дети проползают под дугами и резинкой).
В:- Речку дружно перейдём (идут по канату),

Мы по мостику пройдём  (вбираются по наклонной узкой доске),

Мы с пенёчка точно спрыгнем (спрыгивают в обруч),

И через ямки перепрыгнем (прыгают на двух ногах из обруча в обруч),

На пенёчке посидим (рассаживаются на вкопанные на участке резиновые автомобильные шины или что-либо другое),

Как медведь мы порычим (дети рычат).

А теперь всем вместе, дружно

Отгадать загадки нужно:

Кто же в сказочке живёт,

Кто же в гости к нам придёт?

Садитесь, ребятки и слушайте мои загадки:

- Из муки он был печён, на сметане был мешён,

На окошке он студился, по дорожке… (покатился).

Был он весел, был он смел и в пути он песню… (пел)

Съесть его хотел зайчишка, серый волк и бурый… (мишка).

А когда малыш в лесу встретил рыжую… (лису).

От неё уйти не смог, что за сказка…. (КОЛОБОК)
Дети отгадывают.

 Появляется колобок. Поёт песенку колобка, танцует под музыку.

Колобок: Ребята, здравствуйте! Вы меня узнали, вот молодцы! Я круглый колобок. А это что у меня такое, вы знаете? (показывает мячи). Да это мячик, моя любимая игрушка. Он такой круглый, очень на меня похож, правда? А вы любите играть в мячик? Тогда давайте с вами поиграем (объясняет условия игры).

*Игра с колобком* – **«Догони мяч»**.  Сначала девочки выстраиваются в одну линию. Мальчик между ними с мячами. По команде, Мальчик выбрасывает мячи впереди детей и они догоняют катящиеся по земле мячи. Догнавшие приносят мяч мальчику. Игра повторяется. Затем то же, только с мальчиками.
В: Молодцы, ребята, выиграли у колобка. Все его мячи догнали. Колобок, а ребятки песенку про тебя знают. Хочешь послушать?

Колобок: Конечно хочу! Я люблю песенки.

Дети поют песню «Колобок»,  после этого колобок прощается и уходит.
В: А теперь слушаем следующую загадку. Кто же к нам следующий придёт. Слушаем внимательно!

Жили-были семь ребят, белых маленьких козлят.

Мама их любила, молочком поила.

Ту зубами щёлк да щёлк появился серый…( волк).

Шкуру белую надел, нежным голосом…(запел)

Как коза, запел тот зверь: «Отоприте, детки, дверь.

Вот и матушка пришла, молочка вам…. ( принесла)».

Мы ответим без подсказки, кто сумел спасти ребят:

Это знаем мы из сказки «Волк и семеро…(козлят).
Дети отвечают, из домика появляется Волк.
Волк: Я голодный волк и злой, страшно щёлкаю зубами! Не шутите вы со мной! Поскорей бегите к маме!
В: Что ты, волк, что ты! У нас все дети такие замечательные, красивые, послушные. Их нельзя пугать!  Они тебя в сказке узнали «Волк и семеро козлят». Ты лучше поиграй с нами. Сейчас не ты нас, а мы тебя пугать будем.

Волк: Ну это мы ещё посмотрим, кто кого испугает, ведь я не один пришёл, со мной ещё младший брат (достаёт деревянный макет волка и устанавливает его в нескольких метрах от детей).
*Игра с волком:*

В: Ребята, разбирайте снежки, кидайте в волков (3 детей выбраны – волками, дети разбирают снежки и бросают в волков, волк мечется, увёртывается от снежков).

В: Молодцы у нас ребятки, быстро бегают и метко стреляют, угнали волков, так-то, будут знать. А ведь у нас есть ещё одна загадка. Вот послушайте её:

 - Маша в коробе сидит, далеко она…(глядит).

Кто её несет ответь, быстрыми шагами?

А несёт её…(медведь) вместе с пирогами.

Путь неблизкий, дальний путь. Хочет Миша…(отдохнуть).

Только Маша не даёт на пенёк присесть

И румяный пирожок по дороге…(съесть).

Провела его малышка, будет он умнее впредь.

Вот у нас какая книжка, это…(Маша и медведь).

Появляется медведь (игрушка)

Медведь: Отгадали вы загадку! Молодцы у нас ребятки.

Я хочу для вас сплясать, свою ловкость показать! (танец медведя под музыку).
Медведь:  А теперь все выходите, вместе рядом попляшите. (Дети танцуют любой танец с медведем).
Медведь: Поиграть хочу я с вами, угостить вас пирогами.

*Игра с медведем* **«Собери пирожки в корзинку»** (собирать «пирожки» по цвету в корзинку). Медведь объясняет, что одни пироги уже испеклись, они жёлтые, а другие ещё белые, не готовые. Дети собирают перемешанные белые и жёлтые «пирожки» (мячики) в две корзинки.
Медведь: Ой, спасибо, загляденье!

Медведь: мне теперь пора прощаться в свою сказку возвращаться!

Медведь прощается и уходит.

В: А мы возвращаемся из сказки в наш детский садик. Но вернуться можно только по той же дорожке, по которой мы сюда попали.

Дети выполняют те же упражнения, что в начале и возвращаются в детский сад.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

 **«ВЕЧЕР ЗАГАДОК»**

**2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект развлечения детей 2 младшей группы «Б».**

 **«Вечер загадок»**

 **(Загадки о природе)**

Цель:учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение.

Материалы: загадки, картинки – помощники для детей.

**План-конспект**

Ход занятия:

В: – Ребята, сегодня мы с вами будем отгадывать загадки, но загадки не простые, а о природе. У вас на столе лежат картинки, с помощью которых вы сможете отгадывать загадки. Если дети затрудняются в ответе воспитатель помогает

*Загадывание загадок:*

*1. Шумит он в поле и в саду,*

*А в дом не попадет.*

*И никуда я не иду,*

*Покуда он идет.*

 *(Дождь)*

*2.Воет, свистит,*

*Ветки ломает,*

*Пыль поднимает,*

*С ног всех сбивает.*

*Слышишь его,*

*Да не видишь его.*

 *(Ветер)*

*3.Прибежит –*

*И солнце спрячет,*

*А потом ещё*

*Заплачет.*

 *(Туча)*

*На дворе переполох,*

*С неба сыплется горох.*

*Съела шесть горошин Нина –*

*У нее теперь ангина.*

 *(Град)*

*4.Разноцветное коромысло*

*Над землей повисло.*

 *(Радуга)*

*5.Ты весь мир обогреваешь*

*И усталости не знаешь,*

*Улыбаешься в оконце,*

*И зовут тебя все …*

 *(Солнце)*

*6.Выше леса, выше гор*

*Расстилается ковер.*

*Он всегда, всегда раскинут*

*Над тобой и надо мной.*

*То он серый, то он синий,*

*То он ярко – голубой.*

 *(Небо)*

*7.Поле не меряно,*

*Овцы не считаны,*

 *Пастух рогатый.*

 *(Небо, звезды, месяц)*

*8.Над бабушкиной избушкой*

*Висит хлеба краюшка*

*И никто ее достать не может.*

 *(Месяц)*

В: – Молодцы, ребята, все загадки отгадали.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**Спортивное развлечение**

**во 2-ой младшей группе «Б»**
**«СОСТЯЗАНИЕ НА ЛЬДИНЕ»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект развлечения (спортивного) детей 2 младшей группы «Б».**

**«Состязания на льдине»**

*Цель:*  развитие ловкости, равновесия, умение ориентироваться впространстве.

*Материалы  и оборудование:*  2 мяча, снежки,   2 картинки с изображением пингвинов, разрезанные на 6 частей, 2 обруча, 2 удочки, 2 ведерка, фигурки на магнитах по количеству участников, 2 тарелки.

**План-конспект**

Ход:
В:  Ребята, я приглашаю вас принять участие в конкурсной программе « Состязания на льдине», которую приготовили для вас веселые пингвины Ози Бу. Вы готовы?  Тогда давай те снова совершим чудесное превращение в пингвинов (дети надевают маски пингвинов).
В: Сейчас мы разделимся на две команды и начнем состязания.

*1 конкурс* **«Перенеси яйцо»**

В:  Ребята, помните, как папы пингвины вынашивают  яйца с детенышами? Зажав их между лап. Вот и вам предстоит перенести мяч, зажав его ногами, как  папа пингвин.
(Участник команды, зажав мяч двумя ногами, должен допрыгать до фишки, взять мяч в руки и вернуться к  старту).

*2 конкурс* **«Собери картинку»**

В: Во втором конкурсе  вам нужно собрать из кусочков бумаги целую  картинку, кто первый справится, тот и победитель.

    ( Команды собирают целую картинку из шести кусочков бумаги, на картинке изображен пингвин).

*3 конкурс* **«Рыболовы»**

В:  Следующий  наш конкурс называется «Рыболовы». Пингвины питаются рыбой, которую ловят в море, и сейчас мы отправимся на зимнюю рыбалку, чтобы наловить немного рыбки.
(Участники команд по одному подбегают к фишке, берут удочку с магнитом, ловят одну рыбку и возвращаются к команде)

*4 конкурс* **«Попади в снеговика»**

В:  Пингвины Ози Бу, как и все дети любят играть и веселиться. А больше всего они любят играть в снежки. Мы тоже поиграем в снежки  со знакомым нам героем. У кого вместо носа морковка? Правильно у снеговика. Снеговик сегодня пришел на состязания и готов поиграть вместе с нами.
Сейчас  я каждому из вас раздам по одному снежку, и этим снежком вы должны попасть в снеговика. Готовы? Тогда первые участники  - вперед! (Участники команд по одному встают внутрь обруча и  пытаются попасть снежком в снеговика, который стоит  посередине на определенном расстоянии)

В: Молодцы. Вот и наступил конец нашему сказочному путешествию, а нашим героям пора в свою сказку возвращаться. Скажем им – до свидания.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**ИСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ**

**«ТРИ МЕДВЕДЯ»**

**во 2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект развлечения детей 2 младшей группы «Б».**

**Инсценировка сказки «Три медведя»**

Цель:

**1.** Прививать интерес к театрально-игровой деятельности.

**2**. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей.

**3.** Вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями.

**4.** Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

**Задачи:**

[закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о русских народных сказках; формировать [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям; воспитывать [любовь и](http://50ds.ru/vospitatel/1308-zanyatie-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-pust-lyubov-i-dobro-naveki-pobezhdayut-zlo.html) интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание.

Оборудование: декорации к сказке: мягкие игрушки героев сказки (кукольный театр).

**Ход занятия**

- Дети, сегодня мы с вами отправимся в гости к солнышку на лесную зимнюю полянку.

Когда Солнышко утром просыпается, оно думает, что нужно осветить всю землю.

**Игровое упражнение с Солнышком**:

«Солнышко просыпайся, на небе появляйся. (руки тянем вверх)

Ну-ка Солнышко проснись, и на небе появись! » (руки разводим в стороны)

«Динь-день, динь-день» - начинаем новый день!

А вокруг все топают, крылышками хлопают,

А вокруг все прыгают, лапками двигают,

Лапки вверх – потянись,

Лапки вниз – наклонись.

Повернуться, повернуться

И друг другу улыбнуться.

Раз-два, раз-два, спит пускай одна сова.

В: - Вот мы с вами и проснулись вместе с солнышком. А теперь давайте начнем нашу сказку.

В: Ребята, смотрите, на столе стоит чей-то домик. Давайте подойдём и постучимся в него. Тук – тук – тук, кто в домике живет?

В: Смотрите, в домике живёт медведь. Скажите, а какую сказку мы читали про семью медведей? Как она называется?

Ответ детей. (Три медведя).

В: Молодцы, вы вспомнили.

В: Сколько медведей было в сказке?

Ответ детей. (три)

**Физкультминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой                    Дети шагают вперевалку.

Папа был большой-большой.          Поднять руки над головой, потянуть вверх.

Мама с ним поменьше ростом         Руки на уровне груди.

А сынок малютка просто.                Присесть.

Очень маленький он был,                Присев, качаться по-медвежьи.

С погремушками ходил.                   Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

В: Ребята, давайте мы с вами покажем сказку

Воспитатель помогает детям рассказывать сказку с одновременным показом настольного театра.

В: Ребята вам понравилась замечательная сказка.

Как она называется? «Три медведя».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ**

**«ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»**

**во 2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект развлечения детей 2 младшей группы «Б».**

**Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»**

Цели:

**1.** Прививать интерес к театрально-игровой деятельности.

**2**. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей.

**3.** Вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями.

**4.** Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.

**Задачи:**

[закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о русских народных сказках; формировать [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям; воспитывать [любовь и](http://50ds.ru/vospitatel/1308-zanyatie-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-pust-lyubov-i-dobro-naveki-pobezhdayut-zlo.html) интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание.

Оборудование: декорации к сказке: мягкие игрушки героев сказки.

**План-конспект**

Ход занятия:

В: Дети, сегодня мы с вами отправимся в гости к солнышку на лесную зимнюю полянку.

Когда Солнышко утром просыпается, оно думает, что нужно осветить всю землю.

В: Ребята, сегодня утром я пришла в садик и около дверей группы нашла вот этот сундучок. Посмотрите какой он интересный. Посмотрим, что в нём? Что-то он не открывается, наверное этот сундучок волшебный и надо сказать волшебное слово. А какое, вы мне подскажите. (Дети говорят «пожалуйста», сундучок открывается, воспитатель достаёт письмо и читает). Ребята, здесь написано, что сундучок из сказки, а в нём заколдованные животные. Что бы их расколдовать надо отгадать загадки:

Хвост пушистый – краса,

А зовут её – (лиса)

Воспитатель достаёт картинку лисы, показывает детям.

Прыг – скок, прыг – скок,

Длинное ушко – белый бок (заяц)

Воспитатель достаёт картинку зайца, показывает детям.

Кто рано встаёт, голосисто поёт,

Детям спать не даёт (петушок).

Воспитатель достаёт картинку петушка, показывает детям.

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает (медведь).

Воспитатель достаёт картинку медведя, показывает детям

Воспитатель: Это не просто картинки животных, это герои разных сказок. Ребята, вспомним вместе в каких сказках мы встречаем наших героев. (Воспитатель показывает иллюстрации разных сказок, как вспомогательный элемент. Дети называют сказки: «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса»).

Вспомним, как ласково в сказках называют зайца?

Дети: Зайка – побегайка, Заюшка.

Воспитатель: Как в сказках называют ласково лису?

Дети: Лисичка – сестричка, лисонька.

Воспитатель: Как в сказках называют ласково петуха?

Дети: Петушок – Золотой Гребешок, Петя.

Воспитатель: Как в сказках называют ласково волка?

Дети: Волчок – Серый Бочок.

Воспитатель: Как в сказках называют ласково медведя?

Дети: Михайло – Потапыч, Мишенька.

**Ф/М Заинька**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз. (Прыжки.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас я вам расскажу уже немного знакомую вам сказку «Заюшкина избушка». (Воспитатель рассказывает и показывает на фланелеграфе сказку)

Воспитатель: Вам понравилась сказка? Скажите, как называется эта сказка?

Дети: Сказка называется «Заюшкина избушка»

В: Вспомните, какая избушка была у лисы?

Дети: У лисы ледяная избушка.

В: из чего сделана ледяная избушка?

Дети: Сделана из льда.

В: Что, случилось с ледяной избушкой, когда пришла весна?

Дети: Избушка растаяла.

В: Вспомните, какая избушка была у заюшки?

Дети: У заюшки избушка лубяная.

В: Правильно, а лубяная сделана из коры берёзы. Вспомните, кто выгнал зайку из его избушки?

Дети: Заюшку выгнала лисичка.

В: Как вы думаете, хорошо поступила лисичка, какая она?

Дети: Нет. Лисичка хитрая.

В: Вспомните, кто помогал заюшке в его беде?

Дети: (перечисляют героев) .

В: Эти животные какие?

Дети: Они добрые.

В: Вам понравилась сказка? А сейчас я предлагаю поиграть в эту же сказку.

Воспитатель помогает детям рассказывать сказку с одновременным показом настольного театра.

В: Ребята, вы молодцы. Как вы думаете, надо друг другу помогать.

Дети: Да, надо помогать друг другу.

В: Правильно, всегда надо приходить на помочь друг другу. Я предлагаю сделать ещё одно доброе дело.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ**

**«ТЕРЕМОК»**

**во 2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект развлечения детей 2 младшей группы.**

**Инсценировка сказки «Теремок»**

**Цель:** [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность.

**Задачи:**

[закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о русских народных сказках; формировать [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям; воспитывать [любовь и](http://50ds.ru/vospitatel/1308-zanyatie-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-pust-lyubov-i-dobro-naveki-pobezhdayut-zlo.html) интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание.

**Атрибуты:**

иллюстрации к сказкам; сундучок (скалка, репка, яйцо, маски к сказке «Теремок»); сюрпризы детям.

**План-конспект**

## Ход занятия

Звучит музыка (рус.нар. мелодия). Входит Василиса Премудрая.

Здравствуйте ребята.
Я из сказки к вам пришла
Сундучок вам принесла,
Сундучок – то не простой
Он волшебный не пустой!
Много сказок в нем живет
Надо взять их на учет.

- А знаете ли вы сказки?

Дети: Да, знаем!

Открывается сундучок.

В.П. :Ой, какой здесь беспорядок!
Срочно помощь мне нужна.
Вы, ребята помогите
Сказки все мне разберите.

В.П: Вы мне поможете их разобрать?

Дети: Поможем.

В.П.: Посмотрим! (Достает репку) Что это?

Дети: Репка!

В.П: Из какой сказки она?

Дети: «Репка».

В.П: Молодцы! А кто мне подскажет, как сказка начинается?

Ответы детей.

ВП: Ребятки, а кто найдет и подскажет иллюстрацию к этой сказке?

Дети показывают.

В.П: ( достает скалочку) А это, что?

Дети: Это скалочка!

В.П: Из какой сказки она? Кто ее нашел?

Ответы детей.

В.П. Какие, молодцы! А что же лисоньке дали вместо скалочки?

Ответы детей ( курочку, уточку…)

В.П: А девочку отдали?

Ответы детей.

В.П: Кто найдет иллюстрацию к этой сказке?

Дети показывают.

В.П: Что же еще осталось в сундучке? ( достает яйцо) А это что?

Дети: Яйцо.

В.П: А оно, из какой сказки?

Дети: «Курочка Ряба».

В.П: Что стало с золотым яйцом? А что пообещала курочка дедушке и бабушке?

Ответы детей.

В.П. А где же здесь иллюстрация к этой сказке?

Дети показывают.

### Физкультминутка:

«Вышла курочка гулять»

В.П: Ребята! Давайте мы с вами побываем еще и одной сказке!

Вернее мы покажем сказку, а вы будете настоящими артистами!

(Достает маски и напевает Стоит в поле …Он не низок, не высок … ).

Распределение ролей. Инсценировка сказки « теремок».

В.П: Молодцы ! А вам понравилось? И мне очень понравилось побывать у вас гостях! Много вы сказок знаете, молодцы! А самое главное вы помогли навести порядок в моем сундучке!

Всем ребятам до свиданья.
Возвращаться мне пора.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ПАПАМИ**

**«ВМЕСТЕ С ПАПОЙ ПОИГРАТЬ ХОЧУ»**

**во 2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

# Конспект спортивного совместного развлечения с папами во 2-ой младшей группе«Вместе с папой поиграть хочу!»

Цель:

Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия «Дня защитника Отечества»

Задачи:

1. Совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке.

2. Прививать любовь к занятиям физической культурой и спортом.

3. Воспитывать любовь к семье, к Родине.

4. Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада.

Атрибуты:две лавочки; 2-ое санок; нарезки бумаги виде пластыря; мячи диаметром 6см (имитация снежков,).

**Действующие лица:** ведущий, Карлсон.

 **План-конспект**

## Ход занятия

В: Здравствуйте ребята, здравствуйте папы. Приветствуем Вас на нашем зимнем спортивном празднике. Который посвящается нашим папам и нашим мальчикам. Ведь на календаре 23 февраля «День защитника Отечества». А Ваши папы служили в армии, а когда и вы вырастите, то тоже как папы будите служить в армии и защищать нашу Родину. Сегодня наши папы вместе с вами будут соревноваться.

В: А с чего же нам начать? Предлагаю всем размяться. Ребята когда-то ваши папы были такими же маленькими как вы сейчас. И они тоже ходили в детский сад, и была у них физкультура. Вы любите заниматься физкультурой? (Да). Они, как и вы на физкультурной деятельности делали зарядку, учились прыгать бегать и скакать, ходить по гимнастической лавочке, лазить по гимнастической лестнице. Все это им пригодилось во взрослой жизни особенно в армии. Папы, я права? (Да). И вот сейчас я проверю помнят ли папы какую зарядку они делали, когда были маленькими. А самое главное они и вас должны научить этой зарядке.

**1 конкурс:** «Повтори за папой». Папы встают лицом к детям и показывают им упражнения, а дети повторяют.

В: Молодцы папы, молодцы ребята. Что ж теперь можно усложнить задание для наших пап. Проверим Вашу координацию.

**2 конкурс:** «Лавочка». Папы делятся на две команды и встают у одной стороны лавочки, а на противоположной стороне стоят дети. Папы бегут по лавочке спускаются с нее берут ребенка за руку и ведут его по лавочке на другую сторону. Кто больше переведет детей через лавочку на свою сторону.

В: Какие папы быстрые, какие детки ловкие. Как технично справились с заданием.

Папы ваши молодцы,

Ловкие удальцы.

Ну а ваши ребятишки,

Приготовили стишки.

(Дети папам рассказывают стихи)

В: Ребята, а что это за шум? Вы слышите? Кажется, к нам что-то или кто-то летит. (Под музыку летит Карлсон).

К: Привет ребята, узнали меня? (Карлсон). Да угадали, и я очень люблю малиновое варенье, а еще очень люблю играть с такими маленькими ребятками как вы. Но я смотрю вы не одни, а кто это с вами? (Папы). Папы? А что вы с ними делаете? (Играем). (грустно) Значит со мной вы играть не будите? (Будем). Ура! Я очень рад.

В: Карлсон, а мы не просто так здесь собрались. У нас праздник День защитника Отечества.

К: Я знаю этот праздник, ведь я тоже служил в армии. И был самым метким стрелком. Для такого случая у меня есть интересная игра.

«Снайпер». Папы и вы ребятки должны постараться попасть в меня снежком.

**К: (**Карлсон садится на стул). Все больше не могу, я ранен.

**В:** ребятки, папы нужно Карлсона лечить. Я уверенна, что папы научать своих детей оказанию первой помощи.

**3 конкурс**: «Мед брат». Папы с ребятами делятся на две команды. Папы везут поочереди детей на ледянках, доехав до Карлсона нужно ребенку приклеить на него пластырь и вернуться в команду передав эстафету.

**К:** Теперь я в порядке. Вот только что-то у меня пропеллер застучал, его нужно смазать, да и мне не мешало бы подкрепиться. А что я больше всего люблю? (Малиновое варенье). Правильно. Вот щас полечу на кухню и найду там варенье. А вы ребята берите пример во всем со своих пап. Они у вас вон какие сильные, смелые. До свидания.

**В:** Видите ребята, даже Карлсон заметил какие ваши папы сильные, да еще они вас очень сильно любят.

**В:** Ребятки давайте покажем папам, какие и вы быстрые.

**4 конкурс «Догони папу».** Папы бегут на противоположную сторону, а дети стараются догнать пап.

**В:**

Папы, ваши дети самые лучшие на свете.

Теперь они и первую помощь оказывать сумеют.

И трудности преодолеть смогут.

Я позволю сделать вывод, Вы очень хорошие родители

И растите достойных детей.

**Ведущий:** Молодцы вот и закончился наш веселый спортивно-игровой праздник. Ребятки вам понравилось с папами играть (Да). А ваши папы самые лучшие, самые сильные (Да). Что мы скажем нашим папам. (Спасибо! Папа я тебя люблю, и с тебя пример беру!)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**«В ГОСТИ К ЗВЕРЯТАМ»**

**во 2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект спортивного развлечения с преодолением полосы препятствия**

 **во 2-ой младшей группе «Б»**
 ***«В гости к зверятам».***

Цель: формирование положительного настроения от занятия физической культурой.

Задачи:1. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

 2. Формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.

Оборудование***:*** письмо, ширма, домик, магнитофон, медали, гимнастическая скамейка, обручи, большие резиновые мячи, канат.

 **План-конспект**

Ход мероприятия:

*Дети под музыку входят строятся в круг. Вбегает Каркуша.*

***В:*** Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетела Каркуша!

***Дети:*** Здравствуй, Каркуша!

***К:*** (*взрослый в костюме)*Здравствуйте! Я очень рада вас всех видеть.

***В:*** А что это ты нам принесла, Каркуша?

***К:*** Я принесла вам письмо от лесных зверят.

***В:*** *(читает письмо)* «Здравствуйте, ребята! Пишут вам ваши друзья – лесные зверята. Мы уже давно собираемся прийти к вам в гости, но никак не получается. Приглашаем вас на нашу спортивную полянку.»

***В:***  А давайте, ребята, мы отправимся к зверятам в гости. Все готовы? Ну тогда давайте сделаем разминку и отправимся в путь.

*(Выполняется разминка.)*

Все дышите! Не дышите!

Все в порядке, отдохните.

Руки вверх все поднимите….

Превосходно, опустите.

Наклонитесь, разогнитесь…

Всё отлично, улыбнитесь!

Да, осмотром я довольна!

Все бодры, никто не болен.

Можно отправляться в путь.

***К:*** Полечу-ка я в лес к своим друзьям, обрадую их, что ребята в гости идут.

***В:*** И нам пора отправляться в путь, ведь нас ждут зверята. Но дорога предстоит нелегкая. Нам нужно пройти по одному «змейкой» между елками, пройти по мостику через речку, проползти по брёвнышку над ямкой.

*(Дети друг за другом преодолевают полосу препятствий, выстраиваются в шеренгу.)*

***В:*** Вот мы и пришли.

*Появляется Медвежонок и Зайчик (дети старшей группы). Дети приветствуют их.*

***В:*** Здравствуйте, лесные спортсмены! Спасибо за письмо, которое вы прислали детям с приглашением в гости. Мы проделали очень трудный путь к вам на полянку и теперь можем смело сказать, что готовы к любым холодам! Приглашаем вас поиграть с нами.

*Медвежонок и Зайчик здороваются с детьми и ведущей.*

***Медвежонок:*** Поиграйте со мной в мою любимую игру.

*Проводится подвижная игра* ***«*У медведя во бору».**

 *«Медведь», садится в стороне. Остальные, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, подходят к «медведю», проговаривая слова:*

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас глядит.

Лукошко опрокинулось *(дети жестом показывают, как опрокинулось лукошко),*

Медведь за нами кинулся!

*Дети разбегаются, «медведь» их ловит. Первый пойманный становится «медведем».(2 раза)*

***Зайчик:***  А я хочу с вами поиграть в игру, которая называется **«Найди свой домик».**

*Дети под музыку танцуют, а когда музыка заканчивается, занимают места в домике. (Обручи). Игра повторяется два раза.*

***В:*** Молодцы! Тренировку провели вы очень ловко! Начнем наши веселые соревнования.

*Дети делятся на 2 команды. Дети одной команды играют с Медвежонком, а другой – с Зайчиком. Команды строятся друг перед другом.*

***В:*** Первая игра – соревнование **«Вот какие мы сильные»**.

Команды стоят возле ориентиров. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 5 – 6 шагов от детей) рассыпаны мячи (большие резиновые около 15 – 16 штук).

Из каждой команды выбираются 3 участника. По сигналу они бегут к мячам, собирают их, стараясь взять в руки как можно больше, и несут к своей команде.

Побеждает команда, участники которой принесут больше мячей.

**В:** А сейчасигра **«Кто дальше прыгнет».**

Участники команд выстраиваются в одну линию перед ориентиром (канат).

По сигналу дети считают до трех, и участники делают три прыжка вперед (на двух ногах), и останавливаются.

Побеждает команда, участники которой на счет «три» будут дальше всех.

***В:*** А теперь предлагаю преодолеть полосу препятствий.

Упражнение: **«Полоса препятствий»**.

Надо пройти по ребристой доске, преодолеть болото, прыжки из обруча в обруч.

***В:*** Смело можно сказать, что ребята и зверята ловкие, смелые и, конечно же, здоровые, потому что не ленитесь и занимаетесь спортом! Каждому из вас я дарю медаль.

*Под музыку каждому участнику вручается медаль.*

***Медвежонок:*** Большое вам спасибо, ребята, за то, что вы пришли к нам в гости на нашу спортивную полянку.

***Зайчик:*** За то, что весело играли с нами и показали какие вы молодцы, вот вам от нас угощенье!

*Дети забирают угощенье, благодарят лесных жителей, прощаются и под музыку уходят в группу.*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

**ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ**

**«КОЛОБОК»**

**во 2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

**Конспект развлечения детей 2 младшей группы «Б».**

**Инсценировка сказки «Колобок»**

Цель:формирование эмоционального благополучия у детей посредством сказки.

Задачи:Закрепить умение рассказывать знакомые сказки.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей: зайца, лисицы, волка, медведя.

Развивать внимание, память, творчество.

Формировать чувство эмпатии к персонажам сказки

Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.

Материал к занятию: книга со сказками, колобок с грустным лицом. Элементы настольного театра (домик, бабушка, дедушка). Маски: колобка, зайца, волка, медведя, лисы.

 **План-конспект**

Ход занятия:

Организационный момент:

(*дети сидят на стульчиках полукругом, перед ним стол, на котором стоит домик, и две фигурки бабушки и дедушки).*

**Восп.:** - Ребята, вы любите сказки? (*ответы детей*)

Я так и знала, что вы согласитесь, и поэтому приготовила для вас новую книжку со сказками. Посмотрим ее? (*Да*)

- Ой, что это?

(*незаметно выбрасываю из книги картинку грустного колобка*)

- Что-то круглое, желтое.

(*поднимаю, показываю детям*)

- Ребята как вы думаете кто это? (*ответы детей*)

**Дети:** колобок.

(*если дети затрудняются ответить, задаю наводящие вопросы: на что похож круг, как вы думаете, этот предмет похож на сказочного героя, на кого, из какой он сказки?)*

**Восп.:** - Точно колобок, какой он румяный, но совсем необычный. Посмотрите на него внимательно, какой он грустный или веселый? (*ответы детей*)

**Дети:** грустный.

**Восп.:** - А давайте узнаем, почему он такой грустный? Колобок, расскажи нам, что у тебя случилось?

**Колобок:** - Меня в сказке все обижали вот я, и убежал от них.

**Восп.:** Ой беда! Неужели это так? Кто мог обидеть колобка? А мы сейчас это узнаем. Ребята, давайте вместе вспомним эту сказку. Для этого закройте на секундочку свои глазки и представьте что вы настоящие сказочные герои.

**Основная часть**

**Восп.:** - И так, глазки открываются, сказка начинается.

(*сажусь возле стола, беру в руки фигурки людей и начинаю рассказывать сказку*)

- Жили, были… Кто? (*старик со старухой*). Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки мне на …Кого?……(*колобок*).

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.

- Какой получился колобок? (славный, румяный, веселый, горячий.)

(*В роли колобка — воспитатель*)

Колобок полежал, полежал, взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

Вот катится Колобок по дороге, навстречу ему ……Кто? (*Ответы детей*)

- Заяц (*выбираю на роль зайца одного из детей*)

- Выйди зайка к нам покажись, попрыгай.

(*выходит заяц и по моей просьбе показывает движения характерные признаки зайца*)

- Какой заяц в сказках? (*маленький, трусливый, ушки длинный, лапки быстрые, шубка серая*).

Увидел заяц колобка, испугался, за кустик спрятался. Сидит, дрожит. Потом успокоился, вылез из кустов, подошел к колобку, посмотрел, понюхал и говорит …..

**Заяц-ребенок:** — Колобок, Колобок, я тебя съем!

**Восп.:** - А колобок ему отвечает:

— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешон

Да в масле пряжон,

На окошке стужон.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Заяц его и видел! Садись зайка.

Катится Колобок, навстречу ему?…Кто? (*Волк*)

(*Снова задаю наводящие вопросы, характеризующие поведение волка. Инсценировка повторяется, как и в первом случае, и во всех последующих.*)

- Волк, какой? (*злой, зубастый, рычит*)

Волк говорит ему:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешон

Да в масле пряжон,

На окошке стужон.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

От тебя, волк, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Волк его и видел!

Кто еще встретился колобку? (*медведь*)

- Медведь, какой? (*большой, угрюмый, голос грубый, низкий*)

- Съел мишка колобка? (*Ответы детей*)

Катится Колобок, навстречу ему Лиса (*выбираю роль Лисы*):

- А ну — ка, лиса, выйди, покажи, какая ты? (*рыжая, хвост пушистый, хитрая, лукавая*).

Идет лисонька выбражает.

— Колобок, Колобок, куда катишься?

— Качусь по дорожке.

— Колобок, Колобок, спой мне песенку!

Колобок и запел:

Я Колобок, Колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешон

Да в масле пряжон,

На окошке стужон.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

Я от волка ушел,

От медведя ушел,

От тебя, лисы, нехитро уйти!

Но не тут-то было! Хитрая плутовка решила обмануть колобка.

Лиса снова говорит:

— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок, да погромче.

Колобок вскочил Лисе на нос и запел чуть громче ту же песенку.

А Лиса опять ему:

— Колобок, Колобок, сядь ко мне на язычок да пропой в последний разок.

Колобок прыг Лисе на язык, а Лиса его — гам ….!

- Что сделала лиса? (*съела*)

- Ребята, разве вам не жалко колобка? (жалко) Никто его не съел, а лиса съела. Обманула все - таки его.

А давайте сделаем так, чтобы конец у сказки был хорошим и лиса с колобком остались друзьями. (*Ответы детей*)

- Как вы думаете, лисе песенка колобка может по-настоящему понравиться? (*может*)

Тогда конец у сказки будет, какой грустный или веселый?

- Тогда слушайте:

«- Спел песенку колобок, а лиса ему отвечает:

- Какая чудесная у тебя песенка, не убегай от меня, останься, давай дружить—без горя жить.

Подумал колобок и согласился. С тех пор стали колобок с лисой друзьями. Вместе живут, пироги пекут, да друзей угощают.

С кем еще может в новой сказке подружиться колобок? (*с зайцем, волком, медведем*)

**Итог:**

- Ребята, хорошая у нас сказка получилась, а главное добрая. И колобку она тоже понравилась. Мы так с вами так увлеклись, что не заметили, как колобок вернулся на свое место. Молодцы!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

 **«ВСТРЕЧА С СОЛНЫШКОМ»**

**во 2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

 **«ВСТРЕЧА С СОЛНЫШКОМ»**

**Развлечение во второй младшей группе «Б».**

ЦЕЛЬ: Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

Создать условия для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

Активизировать речь, внимание, мышление, творческие способности детей.

Воспитывать умение слушать и слышать друг друга, создать эмоционально - положительный настрой. *Звучит аудиозапись весёлой музыки. Дети собираются возле воспитателя.*
**Воспитатель:** Ребята! Сегодня я приглашаю вас в путешествие, но мы кое-что забыли с собой взять! Отгадайте загадку:
Если дождь припуститься,
Он, как цветок, распуститься.
Если дождик перестанет,
Он сожмется и завянет.
**Дети:** Зонтик.
**Воспитатель:** Да, правильно, зонтик. Если пойдет дождь, он спрячет нас от него, а если будет сильно греть солнце, зонт убережет нас от жары.
*Воспитатель достает зонт.*
**Воспитатель:** Ребята! Расскажите и покажите зонтику как вы живете.
*Игра* ***«Как вы живете?»***
Как вы живете?
А как плывете?
А как вы бежите?
Вдаль глядите?
Машете вслед?
Утром спите?
А как вы шалите?
*Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.*
**Воспитатель:** Как же нам отправится в путешествие? На чем можно путешествовать? (Ответы детей). Может быть нам зонтик поможет? Ведь он у нас волшебный. Подойдите друг к другу поближе и закройте глаза. *Звучит волшебная музыка.*
**Воспитатель:** Ну, вот мы все на месте. Посмотрите, мы попали в парк, а наш зонтик превратился в карусель (*опускает ленты, привязанные к ручке зонтика*). Покатаемся?
**Дети:** Да.
*Игра* ***«Карусель»***
Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели,
А потом кругом-кругом,
Всё бегом-бегом-бегом.
Тише, тише, не спишите!
Карусель остановите.
Раз и два, раз и два,
Вот и кончилась игра!
*Игру можно провести несколько раз.*
*Выходит под музыку Солнышко.*
**Солнышко:** Доброе утро!- птицы запели,
Добрые люди, встали с постели
Прячется вся темнота по углам
Солнце взошло и пошло по делам!
**Воспитатель:** Здравствуй солнышко! Мы очень рады тебя видеть!
**Солнышко:** Здравствуйте ребята! Вы так весело играли и катались на каруселях, что мне захотелось зайти к вам в гости.
**Воспитатель:** Солнышко, а наши ребята любят играть

*Игра* ***«Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»***

*Дети показывают действия, Солнышко – отгадывает.*
**Солнышко:** я сейчас вам буду загадывать загадки, а вы отгадывайте

Это кто там на тропинке

Домик свой везет на спинке?(Улитка)

Над цветком цветок летает

И порхает, и порхает.(Бабочка)

Маленький рост, длинный хвост.

Собирает крошки, прячется от кошки.(Мышка)

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.(Сорока)

Гуляют у речки

Рога и колечки.(Овечка)
**Солнышко:** Вот какие молодцы, все загадки отгадали!
**Воспитатель:** Солнышко, а ты хочешь еще поиграть с нашими ребятами?
**Солнышко:** Да, конечно, давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик»
*Проводится игра* ***«Солнышко и дождик»***
**Солнышко:** Хорошо поиграли, мне очень понравилось, а вам понравилось?
**Дети:** Да.
**Воспитатель:** Солнышко, ты умеешь играть пальчиками?
**Солнышко:** Нет!
**Воспитатель:** Вот сейчаснаши ребята тебя научат.
*Пальчиковая игра* ***«Считаем пальчики».***
Можем пальцы посчитать:
Один, два, три, четыре, пять.
На другой руке опять:
Один, два, три, четыре, пять –
Десять пальцев, пара рук –
Вот твое богатство, друг.
*Дети считают каждый пальчик отдельно, загибая его.*
**Солнышко:** Вот как я повеселилось,
Наигралось, нашутилось.
Жалко с вами расставаться,
Но пора мне отправляться,
В небо синее опять.
Чтобы снова вам сиять! До свидания.
*Звучит музыка Солнышко уходит.*
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, солнышко оставило нам свой лучик, но он не простой, а волшебный! *Достает конфеты, раздает детям.*
**Воспитатель:** Ну вот, наше путешествие и закончилось (*открывает зонт*), закрывайте глазки, мы возвращаемся обратно в детский сад. *Звучит волшебная музыка.*
**Воспитатель:** Ребята, открывайте глаза, мы снова в детском саду. Понравилось вам наше путешествие?
**Дети:** Да.
**Воспитатель:** Кто к нам приходил в гости?
**Дети:** Солнышко.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 79 «Голосистое горлышко»

 **«ПРАЗДНИК МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ»**

**во 2-ой младшей группе «Б»**

воспитатели:

Корнилова Г.Х.

Смоленко Н.Н.

Нижневартовск 2013-2014 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
|  | «Жила была кукла Маша» |
|  | «Путешествие в страну дорожных знаков» |
|  | «Мы откроем музыке секрет» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
|  | «День здоровья» |
|  | «Праздник книжки» |
|  | «День бантика-фантика» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
|  | «Веселое путешествие» |
|  | «Праздник мыльных пузырей» |
|  | «Мой мишка» |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
|  | «Состязание на льдине» |
|  | Кукольный театр «Рукавичка» |
|  | «Вечер зимних забав» |
|  | «Вечер загадок» |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
|  | Инсценировка сказки «Теремок» |
|  | Инсценировка сказки «Три медведя» |
|  | Физкультурное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» |
|  | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» |

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
|  | Праздник посвященный 8 марта |
|  | «Бабушка Забавушка у нас в гостях» |
|  | Игры с преодолением полосы препятствия |
|  | Инсценировка сказки «Колобок» |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
|  | «Встреча с солнышком» |
|  | Настольный театр «Три медведя» |
|  | Физкультурный досуг |

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** |
|  | «Подарим песню солнышку» |
|  | «На солнечной поляне» |
|  | Подвижные игры на воздухе |